

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03.Практический курс второго иностранного языка

на 1008 часа(ов), 28 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

Образовательные задачи курса

- учить понимать иноязычное высказывание в соответствии с конкретной ситуацией общения
- учить осуществлять речевое поведение в соответствии со знаниями правил речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях
- научить строить высказывание с опорой на знания системы изучаемого языка
- ознакомить с историко-культурными фоновыми знаниями (сведения о социально-политической сфере и сфере материального и духовного производства страны изучаемого языка):
 - быт, повседневная культура
 - повседневное поведение, этикет, социальные нормы
- изучить в рамках рассматриваемых тем социокультурно маркированную лексику, отражающую реалии немецкой культуры и дающую представление о языковой картине мира носителей немецкого языка
- сформировать умения самостоятельно совершенствоваться в творческом овладении языком

Воспитательные и развивающие задачи курса

- формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка
- формирование толерантного и уважительного отношения к ценностям и нормам другой культуры; развитие способности к эмпатии по отношению к представителям других культур
- развитие умения аргументированно излагать свою точку зрения, непредвзято и всесторонне рассматривать факты, избегая необоснованных обобщений
- развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» относится к Модулю Б1.О.07.03. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым промежуточным звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс является базой для формирования умений и навыков понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка и представляет необходимую основу для дальнейшего образования по специальности. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Теория и практика перевода второго иностранного языка», «Страноведение Германии», «Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка», «Бизнес-немецкий» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 28 зачетных(ые) единиц(ы), 1008 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам								Всего часов
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость									1008
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	64	26	60	33	48	36	32	350
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

лабораторные (ЛР)	51	64	26	60	33	48	36	32	350
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	80	46	84	39	60	36	40	442
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	216
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)									

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка. Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык. Владеть: способностью самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка. Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык. Владеть: способностью самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка. Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык. Владеть: способностью самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка. Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык. Владеть: способностью самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, позволяющей понимать немецкоязычные пособия / самоучители языка. Уметь: работать с немецко-русским словарем, определяет грамматическую форму слова при чтении и адекватно интерпретирует ее, переводя учебные тексты на родной язык. Владеть: способностью самостоятельно читать немецкоязычные тексты различной тематики, в том числе художественные, публицистические и научно-популярные (чтение поисковое, чтение с общим охватом содержания), в случае затруднения прибегая к словарю.

	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: Основные принципы вербальной коммуникации на изучаемом языке, нормы вежливости и правила этикета. Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок; передает отношение к прочитанному тексту, кратко характеризует его; выражает собственное мнение по излагаемому вопросу; спонтанно реагирует на реплику собеседника, давая развернутый ответ; активно пользуется усвоенными грамматическими конструкциями, использует предложения с различным порядком слов (прямой, обратный, придаточного предложения), не допуская грубых грамматических ошибок; понимает как основную информацию, так и существенные детали прослушанного текста, способен вкратце передать его содержание; пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, уделяя внимание интересным деталям и подробностям, используя активный словарь по тексту. Владеть: Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты); способен выразить отношение к излагаемой в тексте/сочинении проблеме, приводя необходимые аргументы; активно использует при построении высказывания весь арсенал изученных грамматических средств, адекватно ими пользуясь; способен кратко передать содержание прослушанного текста, высказывая отношение к нему; подробно, логично, свободно пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, комментируя прочитанное с использованием оценочных выражений (дать оценку персонажам, их поведению, ситуации).
--	--	--

УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: Основные принципы вербальной коммуникации на изучаемом языке, нормы вежливости и правила этикета. Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок; передает отношение к прочитанному тексту, кратко характеризует его; выражает собственное мнение по излагаемому вопросу; спонтанно реагирует на реплику собеседника, давая развернутый ответ; активно пользуется усвоенными грамматическими конструкциями, использует предложения с различным порядком слов (прямой, обратный, придаточного предложения), не допуская грубых грамматических ошибок; понимает как основную информацию, так и существенные детали прослушанного текста, способен вкратце передать его содержание; пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, уделяя внимание интересным деталям и подробностям, используя активный словарь по тексту. Владеть: Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты); способен выразить отношение к излагаемой в тексте/сочинении проблеме, приводя необходимые аргументы; активно использует при построении высказывания весь арсенал изученных грамматических средств, адекватно ими пользуясь; способен кратко передать содержание прослушанного текста, высказывая отношение к нему; подробно, логично, свободно пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, комментируя прочитанное с использованием оценочных выражений (дать оценку персонажам, их поведению, ситуации).
---	--	--

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать: Основные принципы вербальной коммуникации на изучаемом языке, нормы вежливости и правила этикета. Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром).

Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок; передает отношение к прочитанному тексту, кратко характеризует его; выражает собственное мнение по излагаемому вопросу; спонтанно реагирует на реплику собеседника, давая развернутый ответ; активно пользуется усвоенными грамматическими конструкциями, использует предложения с различным порядком слов (прямой, обратный, придаточного предложения), не допуская грубых грамматических ошибок; понимает как основную информацию, так и существенные детали прослушанного текста, способен вкратце передать его содержание; пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, уделяя внимание интересным деталям и подробностям, используя активный словарь по тексту.

Владеть: Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты); способен выразить отношение к излагаемой в тексте/сочинении проблеме, приводя необходимые аргументы; активно использует при построении высказывания весь арсенал изученных грамматических средств, адекватно ими пользуясь; способен кратко передать содержание прослушанного текста, высказывая отношение к нему; подробно, логично, свободно пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, комментируя прочитанное с использованием оценочных выражений (дать оценку персонажам, их поведению, ситуации).

	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: Основные принципы вербальной коммуникации на изучаемом языке, нормы вежливости и правила этикета. Знает терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в объеме – около 20 предложений, используя лексику активного и дополнительного вокабуляра, допуская незначительное количество ошибок; передает отношение к прочитанному тексту, кратко характеризует его; выражает собственное мнение по излагаемому вопросу; спонтанно реагирует на реплику собеседника, давая развернутый ответ; активно пользуется усвоенными грамматическими конструкциями, использует предложения с различным порядком слов (прямой, обратный, придаточного предложения), не допуская грубых грамматических ошибок; понимает как основную информацию, так и существенные детали прослушанного текста, способен вкратце передать его содержание; пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, уделяя внимание интересным деталям и подробностям, используя активный словарь по тексту. Владеть: : Объем монологического высказывания по изучаемой теме существенный, используется лексика, самостоятельно изученная при работе с дополнительными текстами, устойчивые и фразеологические выражения, количество фонетических и грамматических ошибок минимально (мелкие недочеты); способен выразить отношение к излагаемой в тексте/сочинении проблеме, приводя необходимые аргументы; активно использует при построении высказывания весь арсенал изученных грамматических средств, адекватно ими пользуясь; способен кратко передать содержание прослушанного текста, высказывая отношение к нему; подробно, логично, свободно пересказывает несложный аутентичный фабульный текст, комментируя прочитанное с использованием оценочных выражений (дать оценку персонажам, их поведению, ситуации).
--	--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю подготовки.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.); пользоваться дополнительным словарем по изучаемым темам, а также вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п., знает некоторые известные фразеологизмы и устойчивые выражения с изученными лексическими единицами, синонимы и антонимы. Владеть: Готов практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника; воспринимать на слух иноязычную информацию, определяя наличие ошибок в высказывании; продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера.
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.); пользоваться дополнительным словарем по изучаемым темам, а также вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п., знает некоторые известные фразеологизмы и устойчивые выражения с изученными лексическими единицами, синонимы и антонимы. Владеть: Готов практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника; воспринимать на слух иноязычную информацию, определяя наличие ошибок в высказывании; продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера.

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.); пользоваться дополнительным словарем по изучаемым темам, а также вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п., знает некоторые известные фразеологизмы и устойчивые выражения с изученными лексическими единицами, синонимы и антонимы. Владеть: Готов практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника; воспринимать на слух иноязычную информацию, определяя наличие ошибок в высказывании; продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера.
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: терминологию немецкой грамматики и фонетики, может кратко объяснить выбор той или иной грамматической формы; владеет базовым и дополнительным словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи, сочетаемость, устойчивые выражения с вокабуляром). Уметь: объяснить различные функции изучаемых грамматических явлений (например, основное и второстепенные значения модального глагола, несколько функций одного предлога и т.п.); пользоваться дополнительным словарем по изучаемым темам, а также вокабуляром по теме, основанным на самостоятельном изучении дополнительных текстов, работе со словарем и т.п., знает некоторые известные фразеологизмы и устойчивые выражения с изученными лексическими единицами, синонимы и антонимы. Владеть: Готов практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника; воспринимать на слух иноязычную информацию, определяя наличие ошибок в высказывании; продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Знать: специфику профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, профессиональную терминологию в рамках изученных тем. Уметь: практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника воспринимать на слух иноязычную информацию с общим охватом содержания (новости, объявления на вокзале и др.); продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера (письмо, дискуссия в чате, резюме и т.п.). Владеть: Готов участвовать в диалогическом общении, если тема разговора близка к изучаемой в рамках курса (квартира, семья, учеба, одежда, распорядок дня), сообщая основную информацию о себе, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка (допускается некоторое количество речевых неточностей и ошибок, не затрудняющих понимание); самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты общекультурной тематики (пресса, интернет) с общим охватом содержания.
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Знать: специфику профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, профессиональную терминологию в рамках изученных тем. Уметь: практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника воспринимать на слух иноязычную информацию с общим охватом содержания (новости, объявления на вокзале и др.); продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера (письмо, дискуссия в чате, резюме и т.п.). Владеть: Готов участвовать в диалогическом общении, если тема разговора близка к изучаемой в рамках курса (квартира, семья, учеба, одежда, распорядок дня), сообщая основную информацию о себе, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка (допускается некоторое количество речевых неточностей и ошибок, не затрудняющих понимание); самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты общекультурной тематики (пресса, интернет) с общим охватом содержания.

	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: специфику профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, профессиональную терминологию в рамках изученных тем. Уметь: практически свободно участвовать в повседневном межкультурном общении на немецком языке, спонтанно реагировать на реплики иноязычного собеседника воспринимать на слух иноязычную информацию с общим охватом содержания (новости, объявления на вокзале и др.); продуцировать несложные немецкоязычные тексты различного характера (письмо, дискуссия в чате, резюме и т.п.). Владеть: Готов участвовать в диалогическом общении, если тема разговора близка к изучаемой в рамках курса (квартира, семья, учеба, одежда, распорядок дня), сообщая основную информацию о себе, корректно расспрашивая собеседника и соблюдая в диалоге нормы речевого этикета страны изучаемого языка (допускается некоторое количество речевых неточностей и ошибок, не затрудняющих понимание); самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты общекультурной тематики (пресса, интернет) с общим охватом содержания.
	ПК-1.1 Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	Знать: базовую терминологию немецкой грамматики и фонетики (названия частей речи, падежей и др.), основные функции падежей и предлогов, глагольных форм; знает основное значение модальных глаголов; владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи). Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра и допуская незначительное количество ошибок; в речи использует различные грамматические формы, предложения в составе развернутого высказывания не однотипны (использует адекватно формы прошедшего времени, модальные глаголы, а также несложные придаточные предложения, в которых допустимо нарушение порядка слов); понимает основное содержание прослушанного /только что прочитанного текста и связно отвечает на вопросы к нему; пересказывает логично и связно несложный аутентичный фабульный текст (передача основного содержания, с упрощением грамматических конструкций текста). Владеть: Готов участвовать в повседневном иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки; самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты, в том числе художественные и СМИ (навыки поискового чтения); продуцировать несложные немецкоязычные тексты (письмо, анкета, резюме), планировать урок с соблюдением грамматических и лексических норм немецкого языка, корректно формулировать задания и установки в классе.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять лингвистические знания, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных	ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	Знать: базовую терминологию немецкой грамматики и фонетики (названия частей речи, падежей и др.), основные функции падежей и предлогов, глагольных форм; знает основное значение модальных глаголов; владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи). Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра и допуская незначительное количество ошибок; в речи использует различные грамматические формы, предложения в составе развернутого высказывания не однотипны (использует адекватно формы прошедшего времени, модальные глаголы, а также несложные придаточные предложения, в которых допустимо нарушение порядка слов); понимает основное содержание прослушанного /только что прочитанного текста и связно отвечает на вопросы к нему; пересказывает логично и связно несложный аутентичный фабульный текст (передача основного содержания, с упрощением грамматических конструкций текста). Владеть: Готов участвовать в повседневном иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки; самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты, в том числе художественные и СМИ (навыки поискового чтения); продуцировать несложные немецкоязычные тексты (письмо, анкета, резюме), планировать урок с соблюдением грамматических и лексических норм немецкого языка, корректно формулировать задания и установки в классе.

	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	Знать: базовую терминологию немецкой грамматики и фонетики (названия частей речи, падежей и др.), основные функции падежей и предлогов, глагольных форм; знает основное значение модальных глаголов; владеет базовым словарем по изучаемым темам (значение лексической единицы, тип склонения/спряжения, формы множественного числа существительных и основные формы глаголов, правописание и правила употребления в речи). Уметь: продуцировать монологическое высказывание (в письменной или устной форме) по изучаемой теме в заданном объеме – около 16 – 18 предложений, используя лексику активного вокабуляра и допуская незначительное количество ошибок; в речи использует различные грамматические формы, предложения в составе развернутого высказывания не однотипны (использует адекватно формы прошедшего времени, модальные глаголы, а также несложные придаточные предложения, в которых допустимо нарушение порядка слов); понимает основное содержание прослушанного /только что прочитанного текста и связно отвечает на вопросы к нему; пересказывает логично и связно несложный аутентичный фабульный текст (передача основного содержания, с упрощением грамматических конструкций текста). Владеть: Готов участвовать в повседневном иноязычном общении с соблюдением норм речевого этикета, корректным использованием лексико-грамматических средств немецкого языка; восполняя потери информации путем переспрашивания, языковой догадки; самостоятельно читать /воспринимать на слух несложные тексты, в том числе художественные и СМИ (навыки поискового чтения); продуцировать несложные немецкоязычные тексты (письмо, анкета, резюме), планировать урок с соблюдением грамматических и лексических норм немецкого языка, корректно формулировать задания и установки в классе.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1 (3 семестр)	1.1	Вводно-фонетический курс. Алфавит, типы слогов. Гласные и согласные.	Алфавит, типы слогов. Гласные и согласные.	27			12	15
	1.2	Вводно-фонетический курс. Произношение гласных и согласных звуков. Интонация. Повествовательное и вопросительное предложение.	Произношение гласных и согласных звуков. Интонация. Повествовательное и вопросительное предложение.	27			13	14

	1.3	Вводно-фонетический курс. Произношение гласных и согласных звуков. Типы вопросительных предложений.	Произношение гласных и согласных звуков. Типы вопросительных предложений.	27			13	14
	1.4	Вводно-фонетический курс. Произношение гласных и согласных звуков.	Произношение гласных и согласных звуков.	27			13	14
2 (4 семестр)	2.1	Представление. Знакомство. Приглашение.	Нормы этикета.	36			16	20
	2.2	Работа и отдых.	Формы досуга, распорядок дня.	36			16	20
	2.3	Еда. Обеденный перерыв. Приглашение к столу.	Меню. Поведение за столом.	36			16	20
	2.4	Покупки. Продуктовый и промышленный магазины.	Продуктовый и промышленный магазины.	36			16	20
3 (5 семестр)	3.1	Семья. Семейные отношения.	Отношения в семье. Ичные качества человека.	19			7	12
	3.2	Мой день. Мое свободное время.	Формы досуга.	19			7	12
	3.3	Учеба в университете.	Предметы, расписание, досуг студентов.	17			6	11
	3.4	Времена года. Рождество.	Традиции и обычаи Рождества.	17			6	11
4 (6 семестр)	4.1	Студенческая жизнь.	Университет в России и в Германии.	36			15	21
	4.2	Моя квартира. Дом мечты.	Интерьер. Мебель. Район.	36			15	21
	4.3	Кулинария. В супермаркете.	Продукты. Рецепты. Список покупок. Виды магазинов.	36			15	21
	4.4	Внешность. Мода и одежда.	Одежда. Мода.	36			15	21
5 (7 семестр)	5.1	Обучение в Германии.	Специфика немецкой системы образования.	19			9	10
	5.2	Дешево или экологично?	Мода. Охрана окружающей среды.	18			8	10
	5.3	Ökomode.	Экологическое сознание. Мода.	18			8	10
	5.4	Einkaufen in Deutschland.	Товары и услуги.	17			8	9
6 (8 семестр)	6.1	Общественный транспорт в Германии.	Автобус. Поезд. Метро.	27			12	15
	6.2	Мобильность.	Путешествие. Сборы в дорогу.	27			12	15
	6.3	Семья в Германии.	Типы семьи. Забота о детях. Социальные проблемы.	27			12	15
	6.4	Типично по-немецки.	Традиции и обычаи. Стереотипы и клише.	27			12	15

7 (9 семестр)	7.1	Цель путешествия – Германия.	Достопримечательности.	18			9	9
	7.2	Отпуск в Германии.	Достопримечательности.	18			9	9
	7.3	Дважды Германия.	История послевоенной Германии. ГДР и ФРГ.	18			9	9
	7.4	История Берлинской стены.	Объединение Германии.	18			9	9
8 (10 семестр)	8.1	Германия после воссоединения.	Германия сегодня.	18			8	10
	8.2	Немецкие города.	Достопримечательности.	18			8	10
	8.3	Обычаи и традиции	Региональные обычаи.	18			8	10
	8.4	Обычаи и традиции	Региональные обычаи.	18			8	10
Итого				792	0	0	350	442

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1.1-1.4	Вводно-фонетический курс. Алфавит, типы слогов. Гласные и согласные. Произношение гласных и согласных звуков. Интонация. Повествовательное и вопросительное предложение. Произношение гласных и согласных звуков. Типы вопросительных предложений. Произношение гласных и согласных звуков.	Немецкий алфавит. «Das ABC-Lied»; типы слогов; долгие и краткие гласные; особенности произношения немецких гласных; звуки [i:], [i], [e:] [ɛ], [ɔ], [a:], [a], [o:], [o], [u:], [u]. Диалог „Willkommen in Berlin!“ Звуки [a:], [a], [o], [u], [ao], [ɔ], [x], [j]. Текст „Anna und Kurt kommen nach Moskau“. Особенности произношения немецких согласных звуков; звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g]. Диалог „Auf der Post“. Звуки [i:], [i], [ae]. Текст „Im Zimmer“. Интонация простого повествовательного предложения. Звуки [s], [z], [st], [ts]; песня „Wie heißt das auf Deutsch?“ Диалог „Beim Tee“. Звуки [o:], [o], [u:], [u]. Текст „Im Sommer“. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Звуки [f], [v], [pf]; Диалог „Einkauf“; Лабораторная работа „Kiki und Amadeus“. Звуки [e:], [ɛ]. Текст „Die Mittagspause“. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Звуки [ç], [x], [j] Диалог „Kirche oder Kirsche“ Диалог „Ein Gespräch“. Текст „Der Herbst“. Звуки [l], [oø]. Текст „Unsere Gruppe lernt Deutsch“. Лабораторная работа «Thomas, Maria und Laura sprechen Deutsch». Звуки [j], [tj], [p]. Диалог „Eine Studentin“. Звуки [l], [r], [l]-[r]. Диалог „Im Hotel“ Лабораторная работа „Im Hotel“. Звуки [y:], [y], [ŋ], [ŋk]. Текст „Der Frühling“. Звук [h] Стихотворение о цифрах. Диалог „Am Telefon“. Звуки [ø:], [oe]. Текст „Rudi und Marie“. Лабораторная работа «Brüder und Schwestern». Звуки [n], [m], [ŋ]. Песня „Guten Abend“, диалог „In der Schule“. Звуки [ø:], [oe], [y:]. [y]. Диалог „Geburtstag“. Текст „Normal-normal“. Песня „Heute lern ich nicht“. Стихотворение „Meine Woche“. Итоговое занятие по темам вводного фонетического курса.	51
2	2.1-2.4	Представление. Знакомство. Приглашение. Работа и отдых. Еда. Обеденный перерыв. Приглашение к столу. Покупки. Продуктовый и промышленный магазины.	Rap „Tag, wie geht es?“, Dialoge „Erste Kontakte“. Dialog „Einmal in der Woche machen wir Musik“. Deklination der Substantive. Texte „Fernsehen“, „Was sehe ich gern fern?“, Dialog „Feierabend“. Deklination der Substantive. Dialog „Wer bezahlt das alles?“ Dialoge „Im Restaurant“. Starke und schwache Verben. Dialoge „Vier Tassen – das macht vier Mark“, „Morgen gehe ich barfuß ins Büro“, Rap „Einkaufsbummel“ Starke und schwache Verben.	64

3	3.1-3.4	Семья. Семейные отношения. Мой день. Мое свободное время. Учеба в университете. Времена года. Рождество.	Familie. Familienbeziehungen. Näheres Kennenlernen. Mein Lebenslauf. Eine große und eine kleine Familie. Meine Verwandten. Die Charaktereigenschaften meiner Verwandten. Das Geburtsdatum, der Geburtsort, der Wohnort, der Familienstand, Kinder, Berufstätigkeit. Der Mutter zu Hause helfen. Unsere Familienbeziehungen. Die Familie meines Freundes. Eine typische deutsche Familie. Deklination der Substantive. Mein Alltag. Meine Freizeit. Was sind Sie von Beruf? Eine Liste von Berufen. Schichtarbeit: für und wider. Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden? Ist Ihr Beruf schwer, leicht, anstrengend? Mein Tagesplan. Rund um die Uhr. Am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend. Am Wochenende. Im Urlaub. Freunde besuchen. Verben im Präsens. Das Studium an der Uni. Mein Studium. Meine Universität und meine Fakultät. Der Unterricht an der Uni. Probleme im Studium. Was studieren Sie? Erzählen Sie über Ihre Gruppe / Ihre Lieblingsfächer / Ihre Lehrer? Der Stundenplan. Das Studienjahr. Verben im Perfekt und Präteritum. Jahreszeiten. Weihnachten. Jahreszeiten. Wetter. Klima. Weihnachtsbräuche in Deutschland. Advent. Tannenbaum. Traditionelles Essen. Wunschzettel schreiben. Weihnachtslieder. Imperatissatz.	26
4	4.1-4.4	Студенческая жизнь. Моя квартира. Дом мечты. Кулинария. В супермаркете. Внешность. Мода и одежда.	Studentenleben. Mein Studium. Meine Universität und meine Fakultät. Im Wohnheim. Die Aktivitäten der Studenten. Die Ferien. Modalverben. Meine Wohnung. Meine Wohnung / mein Haus. Wo wohnen Sie? Wie liegt das Haus? Die Verben liegen, stehen, hängen (i, a), legen, stellen, hängen (-te, -t). Wohin stellen wir das Sofa? Wo steht das Sofa jetzt? Wo steht/ liegt/ hängt was? Beschreiben Sie das Zimmer, das Sie auf dem Foto sehen. Beschreiben Sie Ihre Wohnung / Ihr Zimmer. Zur Miete wohnen. Die Wohnungssuche. Die Einrichtung, die Möbel. Die Wohnung renovieren. Was macht das Haus gemütlich? Die Traumwohnung. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Im Kaufhaus und im Supermarkt. Einkaufsmöglichkeiten. Die Kaufhäuser, verschiedene Handelseinrichtungen. Der Supermarkt. Der Tante-Emma-Laden. Lebensmittel kaufen. Obst und Gemüse, Backwaren, Getreide, Fleisch, Süßigkeiten. Konsumgüter. Adjektiv. Mode und Kleidung. Kleidung kaufen. Frauen- und Männerkleidung. Schuhe. Wie ist Ihre Größe? Gefällt Ihnen das? Was wünschen Sie?.. Geld sparen. Der Schlussverkauf. Die Ermäßigung. Die Preise. Was kostet das? Geschenke kaufen. Öffnungszeiten. Wann ist der Laden geöffnet? geschlossen? Mode. Adjektive. Steigerungsstufen.	60
5	5.1-5.4	Обучение в Германии. Дешево или экологично? Ökomode. Einkaufen in Deutschland.	Studieren in Deutschland. Studenten und abschreiben. Kostenlos studieren. Online-studieren. Studium mit viel Praxis. Ratschläge für einen Studenten. Modalverben Billig oder Bio. Bioprodukte. Biosupermarkt. Vorteile und Nachteile. GVO in unserem Leben Präpositionen Ökomode. Gut für die Umwelt. Der neue Trend in Deutschland. Mode und Ökosystem Sich-Verben Einkaufen in Deutschland. Der Kunde ist König. Stilles Einkaufen. Einkaufen am Wochenende. Sich-Verben	33

6	6.1-6.4	Общественный транспорт в Германии. Мобильность. Семья в Германии. Типично по-немецки.	Personalnahverkehr in Deutschland. Park und Ride. Pro und Contra: Auto oder Bus und Bahn. Auto: Freiheit und Lebensqualität. Mobilität. Fahrradfahren als Sport. Radfahren in Urlaub. Radfahren – praktisch und effizient. Fahrräder aus Deutschland. Familie in Deutschland. Paare ohne Kinder. Singles. Alleinerziehende. Patchworkfamilie. Bund fürs Leben. Typisch deutsch. Sind die Deutschen wirklich so pünktlich? Preußische Tugenden heute. Humorlose Biertrinker.	48
7	7.1-7.4	Цель путешествия – Германия. Отпуск в Германии. Дважды Германия. История Берлинской стены.	Reiseziel Deutschland. Texte „Im Reisebüro“, „Der Tag der Abreise“. Sehenswürdigkeiten in der Stadt. Temporalsätze Urlaub in Deutschland. Text Wir genießen die lebendige Natur. Sommersportarten. Objektsätze Zwei Mal Deutschland Text „Für und wider“, Ossi und Wessi. Attributsätze Geschichte der Berliner Mauer. Museum der Mauer. Film «Der Tunnel». Finalsätze	36
8	8.1-8.4	Германия после воссоединения. Немецкие города. Обычаи и традиции	Deutschland nach der Wende. Text „Deutschland besser kennenlernen“, „Deutschland soll in die Zukunft sehen“ Modalverben Deutsche Städte Infinitiv mit zu und ohne zu Text «Etwas über die Weltstadt Berlin» Sitten und Traditionen Präpositionen Text «Osterbräuche» Oktoberfest - die fünfte Jahreszeit Deklination der Adjektive Projekt „Die Werbung zum Fest“	32

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1-1.4	Описание картинки „Im Zimmer“, составление диалогов Описание картинки „Mittagspause“, составление диалогов Описание картинки „Im Hotel“, составление диалогов Описание картинки „Der Winter“, составление диалогов	выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов	57
2	2.1-2.4	описание картинки „Знакомство“, чтение диалогов, составление диалогов описание иллюстраций «Рабочий день», «Летний отдых», «Зимний отдых», составление диалогов на заданную тему; составление текста по теме описание картин «В столовой», «В кафе»; составление диалогов на заданную тему составление диалогов на заданную тему; составление текста «покупки в выходной день»	выполнение условно-речевых и речевых упражнений; чтение и перевод учебных текстов	80

3	3.1-3.4	Die Familie in Deutschland und in Russland: heute und früher. Домашнее чтение: „Mein allerschönster Geburtstag“ (A. Lindgren). Meine Freizeit. Домашнее чтение: „Wir verziehen die Rüben und bekommen drei junge Katzen“ (A. Lindgren). Meine Universität. Домашнее чтение: „Wie Ole seinen Hund bekam“ (A. Lindgren). Weihnachten in Deutschland: Traditionen, Lieder, Essen. Домашнее чтение: „Wie wir in Bullerbü Weihnachten feiern“ (A. Lindgren).	Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста).	46
4	4.1-4.4	Meine Kommilitonen. Das Studentenleben in Deutschland. Домашнее чтение: „Die Schule fängt wieder an“ (A. Lindgren). Mein Traumhaus. Wohnung mieten in Deutschland. Домашнее чтение: „Unser letzter Schultag“ (A. Lindgren). Einkaufen in der BRD. Домашнее чтение: „Inga und ich gehen einkaufen“ (A. Lindgren). Moderne Mode. Домашнее чтение: „Der Sommer in Bullerbü“ (A. Lindgren).	Контрольный перевод. Сочинение. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Чтение и анализ дополнительных текстов по темам курса. Домашнее чтение: работа с адаптированным /неадаптированным литературным текстом (лексико-грамматические упражнения, перевод, составление диалогов, пересказ текста).	84
5	5.1-5.4	Studieren in Deutschland. Studium mit viel Praxis. Billig oder Bio. Vorteile und Nachteile der Bioprodukte. Ökomode. Der neue Trend in Deutschland. Einkaufen in Deutschland. Stilles Einkaufen.	Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме.	39
6	6.1-6.4	Personennahverkehr in Deutschland. Park und Ride. Mobilität. Fahrräder aus Deutschland. Familie in Deutschland.. Bund fürs Leben. Typisch deutsch. Was denken die Russen über die Deutschen.	Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме.	60
7	7.1-7.4	Reiseziel Deutschland. Dialoge „Im Reisebüro“, „Der Tag der Abreise“. Urlaub in Deutschland. Sommersportarten. Zwei Mal Deutschland. Osis und Wessis. Attributsätze Geschichte der Berliner Mauer. Die Geschichte des Films «Der Tunnel». Finalsätze	Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме.	36
8	8.1-8.4	„Deutschland soll in die Zukunft sehen“. Modalverben Deutsche Städte Sitten und Traditionen. Ostern. Oktoberfest – Geschichte und Modernität	Выполнение перевода текста. Пересказ текста. Составление и инсценирование диалогов. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Презентация по теме.	40

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бухаров, В.М. Практический курс немецкого языка : учеб. Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - Москва : Иностр. яз. : Оникс, 2006. - 415 с.
2. Завьялова, Валентина Мартовна. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Завьялова Валентина Мартовна, Ильина Людмила Васильевна. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лист Нью, 2002. - 880с.
3. Шлыкова, В.В. Практический учебник немецкого языка / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. - Москва : 1 Федеративная книготорговая компания, 1998. - 334 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ивлева, Галина Гурьевна. Немецкий язык : Учебник и практикум / Ивлева Галина Гурьевна; Ивлева Г.Г. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 274. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04306-8 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB5C1155>
2. Ивлева, Галина Гурьевна. Немецкий язык : Учебник и практикум / Ивлева Галина Гурьевна; Ивлева Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04296-2 : 90.09. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Практикум по немецкому языку / сост. И. Н. Костина. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 49 с.
2. Немецкий язык: учебно-метод. пособие / сост. И. С. Дорогавцева. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 99 с.
3. Deutsch: практикум по немецкому языку / Дорогавцева И.С. - Чита, ЗабГУ, 2019. - 244 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Катаева, Алмазия Гаррафовна. Грамматика немецкого языка : Учебное пособие / Катаева Алмазия Гаррафовна; Катаева А.Г., Катаев С.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 118. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8084-4 : 45.05. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FE21944D-CA21-456A-89BC-6B63B4A9FEE5>
2. Смирнова, Татьяна Николаевна. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : Учебное пособие / Смирнова Татьяна Николаевна; Смирнова Т.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 312. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00833-3 : 97.46. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/896AD828-3AA5-4D7D-938E-1DD10017C27A>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П . www.iprbookshop.ru
2. ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П. www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>
4. ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
7. «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11
8. «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43
9. <http://www.deutsch-lernen.com>
10. <http://www.mein-deutschbuch.de>
11. <http://www.german-grammar.de/index.htm>
12. [https://www.dw.com](http://www.dw.com)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с новой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, диалоги). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы,

который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Боброва И.А., доцент, Дорогавцева И.С., доцент, Костина И.Н., зав.кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.