

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие умений аудирования англоязычной речи, расширение лексического запаса, углубление знаний по фонетике, грамматике, страноведению и методике преподавания английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков восприятия речи носителей языка;
- 2) углубление знаний по фонетике, грамматике, лексике английского языка, страноведению;
- 3) развитие навыков преподавания английского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» относится к предметно-прикладному модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» (4 семестр).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач деловой коммуникации. Уметь: решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию, в том числе для реализации научно-исследовательской и преподавательской деятельности на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями.	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи ,задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды. Уметь: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов	18		8		10
2	2	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения	18		8		10
3	3	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов	18		8		10
4	4	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения	18		8		10
Итого				72	0	32	0	40

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов. Процесс аудирования. Особенности устной речи. Трудности восприятия устной речи. Стратегии восприятия речи на слух. Место аудирования в процессе преподавания английского языка. Прослушивание аудиозаписей в процессе изучения английского языка. Жанры и виды аудиоматериалов.	8
2	2	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения. Задания перед прослушиванием аудио, задания, выполняемые во время прослушивания и задания, выполняемые после прослушивания. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	8
3	3	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов. Просмотр видеосюжетов в процессе изучения английского языка. Жанры и виды видеоматериалов. Жанровые особенности видеоматериалов (учебное видео, телевизионные программы различных жанров, видеоклипы, видеоинтернет блогеров, видео лекции, видеоигры, художественные фильмы).	8
4	4	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения. Предпросмотровые задания, задания, выполняемые во время просмотра и задания, выполняемые после просмотра. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	8

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		ОФО
1	1	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	10
2	2	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к аудиоматериалам.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	10
3	3	Просмотр видеосюжетов и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	10
4	4	Просмотр видеосюжетов и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к видеосюжетам.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колыхалова, Ольга Алексеевна. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум / Колыхалова Ольга Алексеевна, Махмуран Каринэ Степановна. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 232 с. - ISBN 5-691-00183-3: 42-00. 7 экз
2. AdobeFlash CS5 Professional. Официальный учебный курс / под ред. М.А. Райтмана. - Москва :Эксмо, 2011. - 448с.: ил. + +CD. - ISBN 978-5-699-45561-4 : 627- 80. 5 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44159> — Загл. с экрана.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D40D8-929E-019FE824F124.
3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04402-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB475F61-A227-4130-B77C-E830939854DE.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с. 9 экз
2. Молочков, Владимир Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007 : учеб. пособие / Молочков Владимир Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. 1 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74586> — Загл. с экрана.
2. Стогниева, Ольга Николаевна. Английский язык для ит-направлений : Учебное пособие / Стогниева Ольга Николаевна; Стогниева О.Н. - Computerdata. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/DD84269B-6626-464E-BF65-4421FB8E7C53>
3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О. И. Бебина; Бебина О.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс Руконт»; <http://rucont.ru/>
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Аутентичные аудио/видео тексты позволяют обучающимся совершенствовать навыки восприятия речи носителей языка, в которой отражаются особенности национальной культуры, живая реальная действительность, вызывая познавательный интерес обучающихся, их готовность обсуждать проблемы, вступать в дискуссию.

Методическая работа с аудио/видеоматериалом традиционно выстраивается преподавателем в три этапа: подготовительный, текстовый или демонстрационный (непосредственная работа с видео/аудиоматериалом) и послетекстовый или (последемонстрационный). Подготовительный этап – это этап психологической подготовки обучающихся к восприятию речи. Перед прослушиванием и просмотром аудио/видео материала преподавателю важно снять лексические и языковые трудности, связанные с пониманием речи носителей языка. С этой целью можно предложить задания, направленные на активизацию словарного запаса обучающихся, восстановление и обобщение уже имеющихся в их памяти знаний по теме аудио/видео текста. Данные упражнения представляют своеобразное введение в тему и проводятся в форме беседы. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающиеся определяют, что им уже известно по данной проблеме.

В процессе обучения необходимо выработать следующие навыки:

- подсознательного распознавания грамматических форм речи на морфологическом и синтаксическом уровне;
- непосредственного понимания слов и словосочетаний;
- подсознательного восприятия различных видов интонации.

При организации процесса просмотра видеосюжетов необходимо учитывать следующие моменты:

- в идеальном случае речь должна быть аутентичной;
- темп речи должен быть естественным для данного языка;
- длительность восприятия текста не должна превышать семи-десяти минут;
- ключевая информация должна быть представлена известной для обучающихся лексикой.

При работе с видеосюжетами можно делить упражнения на предпросмотровые, задания, выполняемые во время просмотра и после него. На первом этапе возможно выполнение следующих упражнений и заданий: обсуждение вопросов или утверждений, связанных с тематикой сюжета; догадка по названию или заголовку сюжета или иллюстрациям, о чем пойдет речь в сюжете; краткое изложение основной темы сюжета преподавателем и введение в его проблематику. Во время просмотра можно давать задания на заполнение пропусков, определение правильности или ложности высказывания, установление соответствий, дополнение предложений, задания с множественным выбором ответа или ответы на вопросы по просмотренному сюжету. На базе видеосюжета можно развивать навыки чтения, говорения и письма.

Разработчик/группа разработчиков: Е.В. Фёдорова, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.