

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01.Профориентология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать:

- развитию способности к самоорганизации и самообразованию, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции междисциплинарных знаний для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитию способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии обучения и диагностики для организации выбора профильного обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «\профориентология», индекс Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам Блока Б1.В Вариативной части Б1.В. ДВ дисциплины по выбору ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование» и логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в эту часть. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Русский язык», «Организация детского отдыха», «Гендерная психология» и др. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практики по получению профессиональных

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) имеет представление о необходимости обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знает как находить и анализировать необходимую информацию; 2) иметь представление об учебно-воспитательном процессе и необходимости его психолого-педагогического сопровождения; 3) имеет представления о современных методах и технологиях образования; 4) о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 5) иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, психолого-педагогических закономерностях становления личности лидера в юношеском возрасте.

Знать	Стандартный: 1) сущность профессионального самообразования и значение самоорганизации в профессиональной деятельности и личностном развитии; 2) имеет представление об общих характеристиках процесса становления личности лидера в юношеском возрасте; 3) об особенностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 5) специфику возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, теоретические основания стимулирования их познавательной активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
	Эталонный: 1) сущность профессионального самообразования и значение самоорганизации в профессиональной деятельности и личностном развитии; 2) способы решения профессиональных задач на основе анализа содержания, закономерностей и тенденций процессов обучения и воспитания специфики развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 3) принципы, методы обучения и воспитания; содержание и специфику учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 4) сущность технологического подхода в образовании; 5) актуальные направления в исследовании проблем становления личности лидера в юношеском возрасте; 6) приемы использования возможностей образовательной среды для решения педагогических задач, направленных на становление личности лидера в юношеском возрасте; 7) технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 8) сущность и содержание технологий организации сотрудничества обучающихся; технологий стимулирования активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь	Пороговый: 1) самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства; 2) планировать процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 3) отбирать приемы планирования учебно-воспитательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; 4) осуществлять поиск информации о современных методах, методиках и технологиях становления личности лидера в юношеском возрасте; 5) планировать способы работы в команде, приемы реализации технологий становления личности лидера в юношеском возрасте; 6) осуществлять (совместно с преподавателем и командой) планирование педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Стандартный: 1) отбирать необходимую информацию, технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач самообразования, повышения квалификации и мастерства; 2) находить и анализировать информацию в области профессиональных интересов; 3) отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач становления личности лидера в юношеском возрасте; 4) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, отбирать методы его психолого-педагогического сопровождения; 5) аргументировать целесообразность применения тех или иных методов обучения и воспитания; отдельных образовательных технологий в практике образования; 6) планировать приемы реализации технологий обучения и воспитания для становления личности лидера в юношеском возрасте; 7) при консультационной поддержке проектировать приемы технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

	Эталонный: 1) осуществлять анализ профессиональной деятельности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; мотивирован к дальнейшему повышению профессиональной квалификации и мастерства; оценивает собственный уровень самоорганизации и самообразования; прогнозирует последствия профессиональной деятельности; 2) находить и анализировать информацию в области профессиональных интересов; умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 3) при решении профессиональных задач самостоятельно анализировать педагогические ситуации, отбирать и использовать технологии, объекты образовательной среды в целях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 4) проектировать, осуществлять, анализировать учебно-воспитательный процесс, применять методы и технологии его психолого-педагогического сопровождения адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; 5) обобщать и систематизировать современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять их в практической педагогической деятельности; 6) самостоятельно проектировать, организовать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Пороговый: 1) приемами самостоятельной познавательной, учебной деятельности; 2) основными приемами решения профессиональных задач в сферах становления личности лидера в юношеском возрасте; 3) приемами планирования учебно-воспитательного процесса; приемами его психолого-педагогического сопровождения; 4) представлениями об основных современных методах и технологиях образования, педагогическом проектировании; умением поиска информации в рамках предметной области; 5) приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 6) несколькими (не более двух) способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть	Стандартный: 1) навыками самостоятельной познавательной, учебной деятельности; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач; 2) навыками решения профессиональных задач в сферах обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, на основе представлений о педагогическом проектировании; 3) умением анализа методов обучения и воспитания; отдельных образовательных технологий в аспекте целесообразности их реализации в практике образования; 4) основными способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основными способами; 5) осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 6) умением использования современных методов становления личности лидера в юношеском возрасте.
	Эталонный: 1) навыками самоанализа профессиональной деятельности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования; владеет навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности; 2) навыками проектирования процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; владеет навыками анализа способов решения профессиональных задач; 3) навыками анализа, обобщения и систематизации современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий; навыками их применения в практической педагогической деятельности; 4) навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного опыта становления личности лидера в юношеском возрасте; готов к решению профессиональных задач на его основе; 5) самостоятельно разнообразными способами создания и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 9) свободно разнообразными технологиями реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Возрастные особенности профессионального самоопределения	18	-	-	3	15

2	2	Классификация профессий. Профессиография.	18	-	-	3	15
3	3	Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений	18	-	-	3	15
4	4	Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации	18	-	-	3	15
Итого			72	0	0	12	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Теория гуманистического направления лидерства. Мотивационная теория лидерства. Психоаналитические теории лидерства. Отечественные теории лидерства. Гендерные исследования лидерства. Кросс-культурные исследования лидерства.
2	2	Исследовательские методики выявления лидеров. Прикладные исследования лидерства. Гендерные модели поведения лидера (возрастно-психологический аспект). Группы, команды и командообразование. Команда. Роли в команде. Отличия команд от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Выращивание команд лидером.
3	3	Структурно-функциональные модели становления личности лидера в юношеском возрасте (отечественный и зарубежный опыт). Вариативное поле лидерства. Активные игровые технологии. Рефлексивное игровое взаимодействие.
4	4	Наследие лидера, служение и мужество. Нравственность, мораль, этика. Самосознание лидера. Ситуационное лидерство. Содержательные модели мотивации. Процессуальные теории мотивации.

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Изучение лидерства до начала XX века. Лидерство в первой четверти XX века. Изучение лидерства во второй четверти XX века. Феноменология лидерологии на современном этапе.	составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам; составление тезауруса по теме
2	2	Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений. Новейшие теории лидерства. Лидеры как носители гендерных и этнических стереотипов. Гендерные модели поведения лидера. Характеристика личности лидера и его социального поведения.	создание структурно-логической схемы; составление конспекта и тезисного плана
3	3	Лидерство в условиях конфликтных ситуаций. Понятие конфликта в организации. Типы конфликтов. Конфликты в команде и управление ими. Статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав команды. Сплоченность коллектива и уровни его развития.	подготовка электронных презентаций; работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам лидерства; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами
4	4	Феномен «лидерство». Определение лидерства. Менеджмент и лидерство. Искусство и наука лидерства. Творчество как основная компетенция лидера.	Эссе, работа с электронными образовательными ресурсами

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторная	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии	6

2	2	лабораторная	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) учебные дискуссии работа с электронными образовательными ресурсами	6
3	3	лабораторная	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) технологии развития критического мышления	6
4	4	лабораторная	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Психологическая школа молодежных лидеров : учеб. пособие /А. С. Чернышев [и др.]. - Москва : МПСИ, 2005. - 275 с. - ISBN 5-89502-642-7: 134-00.
2. Клименко О.Е., Белова И.Ю. Воспитание готовности к лидерству у студентов младших курсов в профильном объединении «Школа лидерства ЗабГУ»: монография // Клименко О.Е., Белова И.Ю. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 215.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Зуб, А. Т. Психология управления : Учебник и практикум / Зуб Анатолий Тимофеевич; Зуб А.Т. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 372. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00185-3 : 113.84. <http://www.biblio-online.ru/book/6BF953BF-302A-4F37-B6D6-BF6D63BA40E9>
4. Селезнева, Е. В. Лидерство : Учебник и практикум / Селезнева Елена Владимировна; Селезнева Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 429. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4361-0 : 128.58. <http://www.biblio-online.ru/book/D1080D1B-F7AE-4A52-9A2E-F144720F1E75>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Яхонтова, Е. С. Эффективность управленческого лидерства / Яхонтова Елена Сергеевна. - Москва : Теис, 2002. - 501с. - ISBN 5-7218-0381-9 : 125-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Зуб, А. Т. Управленческая психология: Учебник и практикум /Зуб Анатолий Тимофеевич; Зуб А.Т. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 372. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8432-3 : 113.84. <http://www.biblio-online.ru/book/7ADD048B-F0FA-499B-A77C-AA930DEC46EB>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине студентам предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

3 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
672000, Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-104

Учебная аудитория для проведения, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Доска аудиторная, комплект специализированной учебной мебели, тумба ораторская.

Переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

672000, Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-109

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска меловая, рабочее место преподавателя, комплект специализированной учебной мебели, шкафы книжные, тумба ораторская, компьютерные столы, кресла компьютерные, принтер лазерный, компьютеры ученические (7), компьютер лаборанта, доска интерактивная, экран настенный, проектор.

Литература учебная, методическая, научная, периодические издания (более 500 экземпляров).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Становление личности лидера в юношеском возрасте» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на четыре подгруппы. Такое разделение связано с подготовкой устных выступлений по четырем вопросам в рамках каждой темы занятия. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**