

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.13.2.Здоровьесбережение в образовательных учреждениях

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование здоровьесберегающих компетенций педагога. Представление о проблемы влияния школы на здоровье учащихся, здоровьесберегающем пространстве и формирующих его технологиях.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в образовательном учреждении при подготовке по профилю;
- дать представление о различных сторонах проблемы влияния школы на здоровье обучающихся.
- использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» принадлежит вариативной части блока Б.1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности и география» и является курсом по выбору.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость для современного человека комплекса проблем здоровьесбережения;</li> <li>2) основные подходы воспитания культуры здоровья и культуры безопасности, как основных составляющих культуры человека;</li> <li>4) основные методы и средства сохранения и укрепления здоровья</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему здоровьесбережения в ОУ;</li> <li>2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры здоровья и культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасность жизнедеятельности;</li> <li>3) значение, тенденции, закономерности развития здоровья человека;</li> <li>4) современные методы и средства обеспечения здоровьесбережения</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями здоровьесберегающих технологий;</li> <li>2) основные теоретические положения здоровьесбережения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности;</li> <li>3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>4) фундаментальные положения валеологии, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</li> </ol>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся информацию о здоровье на профессиональ-ную деятельность;</li> <li>2) излагать основные аспекты современного валеологического знания;</li> <li>3) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию по обеспечению здоровья;</li> <li>4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, опреде-лять потребности в дальнейшем образовании и безопасной и здоровой жизни и деятельности.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасно-стей и угроз для здоровья человека;</li> <li>2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость здоровьесбереже-ния;</li> <li>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды и здоровье человека;</li> <li>4) оценивать опасности различного характера и находить правильные реше-ния по обеспечению здоровья;</li> <li>5) самостоятельно получать и расширять знания здоровьесбережения.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с точки зрения её безопасности для здоровья;</li> <li>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последую-щим развитием валеологии;</li> <li>3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения здоровьесбережения;</li> <li>4) использовать базовые положения валеологии при решении профессио-нальных задач;</li> <li>5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности с учетом проблем здоровьесбережения.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, за-кономерностей и концепций современного здоровьесбережения;</li> <li>2) готовностью использовать законы безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений и факторов для здоровья;</li> <li>3) способностью ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет и оценивать её безопасность;</li> <li>4)умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и само-контроля для приобретения новых знаний в области здоровьесбережения.</li> </ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1)умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры здоровья</p> <p>2)готовностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности;</p> <p>3) способностью учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на обеспечение безопасной среды обитания человека;</p> <p>5) умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования в области здоровьесбережения.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) умением критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>2)готовностью использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий и стихийных бедствий на здоровье человека;</p> <p>3)готовностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований проблем здоровьесбережения;</p> <p>4) способностью принятия решений по защите от негативных факторов для здоровья;</p> <p>5) умением нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Здоровье подрастающего по-коления и опыт работы школ, содействующих здоровью	24		8		16
2	2	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса. Индивидуальная программа оздоровления	24		8		16
3	3	Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	24		8		16
Итого			72	0	24	0	48

#### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие здоровья и его составляющие. Состояние здоровья школьников в России. Причины ухудшения здоровья школьников в России. Зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью. Отечественный опыт школ, содействующих здоровью.
2	2	Комплексная диагностика здоровья учащихся. Биологические показатели здоровья. Оценка биологического возраста и темпов полового развития. Показатели физического развития и подготовленности. Оценка конституциональных особенностей учащихся. Медицинские показатели здоровья. Школа и психическое здоровье учащихся. Структура диагностической работы и требования к диагностике. Оценка социального благополучия школьников. Оценка факторов, определяющих состояние здоровья школьников
3	3	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса. Экспертиза школьного расписания. Экспертиза школьного урока. Экспертиза образовательных технологий. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Профилактическая работа в школах. Обучение здоровью в школе. Индивидуальная программа оздоровления

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья. Нормативно-правовая база по регулированию санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций;

2	2	Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Индивидуальная программа оздоровления. Древние и современные программы оздоровления	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами;
3	3	Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	с использованием презентаций	2
2	2	Практическое занятие	Деловые и ролевые игры	2
3	3	Практическое занятие	Проектная мастерская	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман, Роман Иделевич. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>
2. Петряков Петр Анатольевич. Проектное обучение основам здорового образа жизни : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 191 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9>

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Митяева Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) Имеются экземпляры в отделах: всего 16
2. Фараджева Н.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.- Чита: Изд-во Заб. гос.ун-та, 2013.- 102 с . Имеются экземпляры в отделах: всего 10

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

3. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник / Петрушин Валентин Ива-нович; Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 431. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C>.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭБС «Троицкий мост» ([www.trmost.ru](http://www.trmost.ru))
- ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru))
- ЭБС «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
- ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт. (в т.ч. преподавательский). Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-135.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория безопасности жизнедеятельности Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Мультимедийный стационарный проектор, переносной ноутбук, переносной экран, ПК-1 шт. Робот-тренажер «Гоша» - 1 шт., ММГ АК-74 – 1 шт., противогаз ПМК – 1 шт., противогаз ГП-7 – 1 шт, винтовка МР-512 – 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера ( видеофильмы об способах оздоровления и здоровьесбережения).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы здоровьесбережения в школе. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о здоровьесбережении.

Разработчик/группа разработчиков: Фараджева Наталья Андреевна, доцент кафедры Г,БЖ и Т

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**