

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16.Анатомия и физиология человека

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биология и химия (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить строение и функции организма человека, как единого целого и во взаимодействии с внешней средой.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение строения организма человека;
- установление закономерностей жизненных процессов в разных системах организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена веществ, выделения др.);
- изучение основ высшей нервной деятельности человека;
- изучение нейрофизиологических основ памяти, обучения, потребностей, мотиваций, эмоций, сенсорных систем.
- использование полученных знаний в работе с детьми

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б.ОД Обязательные дисциплины Б1.В.ОД5.8 Анатомия и физиология человека

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72	144
лекционные (ЛК)	12	18	30
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
лабораторные (ЛР)	24	18	42
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПКв-2	понимает, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики клетки, тканей, органов, систем организма; -основные методы исследований, применяемые в анатомии и физиологии; – основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -морфофункциональные особенности клетки, тканей, органов, систем организма; - методы исследований, применяемые в анатомии и физиологии для изучения конкретных вопросов; – современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и представления информации;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения, лежащие в основе современного понимания строения и функции клетки, тканей, органов, систем организма; - эффективные приемы и методы исследований, применяемые в анатомии и физиологии для изучения конкретных вопросов; – актуальные проблемы современной анатомии и физиологии, выходящие за рамки учебной информации.

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять анатомические и физиологические знания в учебной и профессиональной деятельности; – использовать современные методики для изучения вопросов анатомии и физиологии; – оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить процессы жизнедеятельности в живом и здоровом организме, связанные со строением и его функцией; - анализировать влияние различных факторов на строение и функцию организма; - самостоятельно получать и расширять знания по анатомии и физиологии, пользоваться различными источниками информации.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать разные гипотезы относительно строения и функции органов, систем организма, сопоставлять информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; - анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); - выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга процессов в организме человека, применять знания о строении и функции человека в учебном процессе, при общении с людьми, в профессиональной деятельности.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными методами анатомии и физиологии, использовать полученные знания для интерпретации процессов жизнедеятельности, поведения и обучения людей; - демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; - к работе в команде, выполнению проектной деятельности
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные понятия и закономерности строения и функции организма для разработки методик изучения вопросов педагогики; - применять основные законы анатомии и физиологии в своей профессиональной деятельности и для понимания необходимости вести здоровый образ жизни; - к проведению научного исследования, проектной работе

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относится к теориям и методологическим подходам в педагогике с учетом знаний строения и физиологии организма человека, предлагая свои решения; - анализировать информацию по вопросам анатомии и физиологии, имея свою точку зрения; - к выполнению проектной и научно-исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений при реализации профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Анатомо-физиологическое развитие внутренней среды организма.	18	3		6	9
	2	Анатомо-физиологическое развитие органов пищеварения.	18	3		6	9
2	3	Обмен веществ и его значение в жизнедеятельности организма.	18	3		6	9
	4	Анатомо-физиологическое развитие органов выделения. Покровная система.	18	3		6	9
3	5	Частная физиология центральной нервной системы.	19	5		5	9
	6	Физиология ВНД.	19	5		5	9
4	7	Физиология сенсорных систем.	17	4		4	9
	8	Физиология сенсорных систем.	17	4		4	9
Итого			144	30	0	42	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Теоретические основы анатомии и физиологии. Предмет и задачи анатомии и физиологии. Связь с другими науками. Организм человека как единая целостная система. Структурно-функциональные уровни организма человека. Общие физиологические закономерности жизненных процессов.</p> <p>Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Костная система. Общие сведения о скелете. Классификация строения костей. Соединение костей скелета. Мышечная система.</p>
	2	<p>Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Физиология крови. Строение клеток крови и их функции. Группы крови. Схема переливания.</p>
2	3	<p>Анатомия, физиология органов дыхания.</p> <p>Анатомия, физиология пищеварительной системы.</p>
	4	<p>Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности. Нормы питания. Витамины, минеральные вещества, биогеохимические провинции Забайкалья.</p> <p>Кожа, ее строение и функции. Железы внутренней секреции. Строение почек. Образование мочи.</p>
3	5	<p>Общие принципы строения функционирования основных элементов нервной системы (нейрон, нервное волокно, синапс, рефлекс, рефлекторное кольцо)</p> <p>Центральная нервная система. Периферическая нервная система (черепные нервы, спинномозговые нервы). Вегетативная нервная система.</p>
	6	<p>Кора большого мозга. Межполушарные связи, их значение. Локализация функций. Поля Бродмана.</p> <p>Психофизиологические механизмы психических процессов. Типы ВНД.</p>
4	7	<p>Психофизиология эмоций. Виды, теории.</p> <p>Психофизиология памяти. Виды памяти.</p>

4 Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	8	Сигнальные системы Физиология сенсорных систем.

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Гистологическое строение клеток и тканей организма человека. Строение костей, непрерывных и прерывных соединений. Строение скелетных мышц.
	2	Изучение функциональных проб и физиологических тестов, позволяющих оценить состояние сердца и сосудов человека. Физиология внутренней среды организма. Физиология крови.
2	3	Изучить, особенности внешнего дыхания, определить составляющие объемы ЖЕЛ. Функции желудочно-кишечного тракта (составление схемы)
	4	Составление пищевого рациона, с учетом энергозатрат Физиология почек и водно-солевого гомеостаза
3	5	Строение нервной клетки, синапса. Медиаторы. (Составить схемы) Строение и функции спинного и головного мозга
	6	Изучение соматических рефлексов. Изучение вегетативных рефлексов.
4	7	Строение и функции черепно-мозговых нервов. Типы ВНД
	8	Изучение типов памяти, определение объемов памяти Определение внимания при действии однообразных раздражителей.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы анатомии и физиологии. Предмет и задачи анатомии и физиологии. Связь с другими науками. Организм человека как единая целостная система. Структурно-функциональные уровни организма человека. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Составить схему костей: - скелета туловища - скелета головы - скелета конечностей, -формы мышц в зависимости от расположения мышечных волокон к сухожилию - мышцы и фасции туловища - мышцы и фасции головы и шеи -физиология мышечного сокращения	Подготовка реферат-доклада, подготовка к собеседованию, Подготовка электронной презентации; отчет по схемам
		Современные представления о группах крови. Функции крови. Функции лимфы. Схема эритропоэза. Иммунная система человека.	Подготовка электронной презентации; подготовка реферат-доклада, подготовка к собеседованию
1	2	Обмен белков жиров и углеводов. Роль витаминов и минеральных веществ в организме человека	Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка реферат-доклада, подготовка к собеседованию
		Канальцевая реабсорбция веществ. Регуляция водно-солевого обмена при гидротации, дегидротации	Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами.
2	3	Биоэлектрические явления в нейроне, нервном волокне. Передача возбуждения в синапсе. Медиаторы.	Подготовка реферат-доклада, собеседование
2	4	Вегетативная нервная система	Работа с электронными образовательными ресурсами
3	5	Типы ВНД. Сон. Виды, теории. Эмоции.	Подготовка электронной презентации
3	6	Виды, теории. Речь. Этапы формирования	Подготовка электронной презентации

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	7	Нейрофизиологические основы психики: сознание, мышление.	Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами.
4	8	Обонятельная, вкусовая, кожная сенсорные системы.	Составление блок-схемы подготовка к собеседованию, коллоквиуму. Работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2
2	2	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2
3	3	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	2
4	4	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи);	2
5	5	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2
6	6	ЛК	лекции с использованием презентаций;	2
7	7	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; деловые и ролевые игры;	2
8	8	ЛК, ПР	лекции с использованием презентаций; деловые и ролевые игры;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Смольяникова Наталья Васильевна, Фалина Елена Федоровна, Сагун Валентина Алексеевна. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 576 с. Кол-во 11 шт.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие / Сапин Михаил Романович, Брыксина Зинаида Глебовна. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 432 с. Кол-во 10 шт.
3. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жиллов Юрий Дмитриевич. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. Кол-во 10 шт.
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Лысова Наталья Федоровна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. - 398 с. Кол-во 8 шт.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05816-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 272 с.: ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00003-1 : 457-00. Кол-во 1 шт.
2. Высоцкая, Т.А. Руководство к практическим занятиям по возрастной анатомии и физиологии: учеб-метод. пособие / Высоцкая Татьяна Анатольевна, Бутько Елена Викторовна, Кореневская Анна Александровна. - Чита: ЗабГГПУ, 2009. - 219 с. – Кол-во 11 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167.
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02.
3. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов: Учебник и практикум / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А., Година Е.З., Никитюк Д.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8B720F71-BC29-4496-8E04-9686E789614F>

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>

5. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/DED196CB-7B21-4C49-8230-FF4749FFA5C1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-345.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет дисциплин медико-биологического цикл.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный классКомплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Высоцкая Татьяна Анатольевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**