

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Видео на уроке (второй иностранный язык)

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование навыков воспринимать иноязычную речь (монологическую и диалогическую) с опорой на видеоматериалы, формирование и развитие лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, формирование навыков работы с видеоматериалами различного характера (уровень А1- А2) в процессе обучения немецкому языку.

Задачи изучения дисциплины:

1. является формирование и совершенствование навыков аудирования аутентичных видеотекстов по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике, включая речь носителей немецкого языка (монологическую и диалогическую).
2. формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка
3. развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Видео на уроке (второй иностранный язык)» относится к Модулю Б1.В.ДВ7.2 ФГОС ВПО. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является интегрирующим звеном в языковой подготовке. Дисциплина изучается на основании знаний, полученных на таких занятиях как практический курс немецкого языка, видео на уроках иностранного языка, страноведение Германии и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>минимальное количество слов, помогающих понять основное содержания прослушиваемого, основные особенности гласных и согласных, правила долготы и краткости гласных, особенности звуков в потоке речи, основные интонационные модели простых предложений.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>базовую лексику, помогающую понять основное содержания прослушиваемого, законы влияния звуков друг на друга в потоке речи, основные интонационные модели простых и сложных предложений. Жанры видеосюжетов (уровень А1- А2).</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>лексику по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике, особенности звукового строя изучаемого языка (уровень А1- А2)</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>понимать на слух иноязычную речь (монолог, диалог), двукратно предъявляемую в естественном темпе, построенную на программном материале</p>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>различать при прослушивании аутентичного текста основную и второстепенную информацию, понимать собеседника, восполнять потерю информации путем переспрашивания</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>понимать на слух иноязычную речь (монолог, диалог), однократно предъявляемую в естественном темпе, построенную на программном материале и допускающую включение до 7% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться и которые не влияют на понимание основного содержания прослушиваемого просмотренного, уметь реагировать на реплики речевого партнера со знаниями речевого и неречевого поведения, составить собственные задания к аудиоматериалам, предназначенным для просмотра на уроке немецкого языка в школе. (уровень А1- А2).</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>основными произносительными навыками, интонационными моделями.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей воспринимать на слух немецкую речь, содержащую некоторое количество незнакомых слов; восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета (уровень А1- А2).</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять иноязычное общение, адекватно реагировать на реплики иноязычного собеседника, свободно строить высказывание с учетом норм и правил немецкого языка, воспринимать на слух немецкую речь, восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета (уровень А1- А2).</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Видеосюжеты по теме: по теме: Рабочий день и быт студентов; Задания для выполнения в школе.	20	6	6		8
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба. Задания для выполнения в школе.	16	4	4		8

3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Задания для выполнения в школе.	16	4	4		8
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Типы заданий для выполнения в школе.	20	4	4		12
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Видеосюжеты по теме: по теме: Рабочий день и быт студентов;
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба.
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки.
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов; Видеосюжеты. Типы заданий для выполнения в школе.
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба. Типы заданий для выполнения в школе.
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Типы заданий для выполнения в школе.

4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Типы заданий для выполнения в школе.
---	-----	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов; Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление рекламных проспектов вузов Германии
2	2.1	Видеосюжеты по теме: Учеба. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов.
3	3.1	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Составление меню с учетом особенностей региона и национальной кухни
4	4.1	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и инсценирование диалогов. Презентация знаменательного события. Составление упражнений для школьников по определенной теме.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1.1	Лек, ПЗ	лекции с использованием презентаций; - Ролевая игра, презентация с использованием аудио- и видеоматериалов	9
2	2.1	Лек, ПЗ	лекции с использованием презентаций; - Ролевая игра, презентация с использованием аудио- и видеоматериалов	9
3	3.1	Лек, ПЗ	лекции с использованием презентаций; - Ролевая игра, презентация с использованием аудио- и видеоматериалов	9
4	4.1	Лек, ПЗ	лекции с использованием презентаций; - Ролевая игра, презентация с использованием аудио- и видеоматериалов	9

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Иванова Ю.В. Немецкий язык с Интернетом: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Иванова, Н.В.Сорокина. – Чита: ЗабГУ, 2009. -59 с.
2. Немецкий язык с О. Пройслером «Маленькая ведьма»:учеб пособие/ сост. И.Зверинская -221с.
3. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. - 352 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./ Е.И. Пассов – 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991. -223 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

.Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс: Учебник и практикум/ Катаева Алмазия Гаррафовна, Гандельман В.А. – 4-е изд – М. Издательство Юрайт , 2016. -269.- (Бакалавр. Академический курс). -
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CAC178BF-7E19-4C7D-B1FA-FA390260F506>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: учеб. – Москва: Инстр.яз. : Оникс , 2006. – 2006.-415 с. Всего – 15.
 2. Ляховицкий, М.В. Технические средства в обучении иностранным языкам : пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. - 143 с.
 3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе/ Шатилов Сергей Филиппович. Москва: Просвещение , 1986, - 223 с.
- Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Кус лекций/Щукин Анатолий Николаевич. Москва: Изд-во УРАО, 2002, -288с.

6.2..2. Издания из ЭБС:

6.2.2. Издания из ЭБС

1.Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.html>
2 .Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному/ Л.В.Фадеева – Moscow : Флинта, 2017.- Теория и методика обучения иностранному языку как второму иностранному (Электронный ресурс) / Фадеева Л.В. – М.: ФЛИНТА, 2017

Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511705.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П .www.iprbookshop.ru

ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>

ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П

ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 .www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru

«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Gimp 2, InkScape, Smart Install Maker

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-214

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Телевизор Samsung, плеер DVD, наушники Sven (16 шт.), ПК- 16 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. ПК- 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с деловой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному деловому общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Боброва И.А

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от 31.08.2018 г. № 1)