

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.06.Информационные технологии в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

~ подготовка студентов к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и практических задач в своей предметной области.

Личностные:

~ развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ иметь четкое представление о развитии информационных технологий в своей предметной области;
- ~ ознакомиться с вопросами технического обеспечения современных информационных технологий, освоить основные приемы работы на персональных компьютерах;
- ~ ознакомиться с основами сетевой технологии использования компьютеров, освоить приемы работы в основных службах сети Интернет;
- ~ ознакомиться с вопросами программного обеспечения современных информационных технологий, освоить работу с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений;
- ~ иметь представление о проблеме защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях;
- ~ овладеть методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий.
- ~ подготовка студентов к изучению других дисциплин по информационным технологиям.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Настоящий курс входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин и рассчитан на усвоение знаний на уровне понимания и практического использования. Основные понятия: Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные на предметных курсах, изучаемых в общеобразовательной школе (Информатика и ИКТ).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий               | Распределение по семестрам |             |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
|                            | 1 семестр                  | Всего часов |
| Общая трудоемкость         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36                         | 36          |

|  |         |    |
|--|---------|----|
| лекционные (ЛК)                                  | 18      | 18 |
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 0       | 0  |
| лабораторные (ЛР)                                | 18      | 18 |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 36      | 36 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |         |    |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   |
|--------------------|--|
| ОК-3               | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |   |
|--------------------|---|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость для современного человека владения информационными технологиями;</li> <li>2) базовые термины предметной области информационные технологии;</li> <li>3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</li> </ol> |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему предмета информационные технологии;</li> <li>2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации;</li> <li>4) понятие открытой системы образования.</li> </ol>                      |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>2) теоретические основы информационных технологий;</li> <li>3) логику поиска информации;</li> <li>4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задаче.</li> </ol>  |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить и структурировать информацию;</li> <li>2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям;</li> <li>3) работать с различными носителями информации;</li> <li>4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</li> <li>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</li> </ol>  |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации;</li> <li>2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет;</li> <li>3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет;</li> <li>5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ol>   |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием;</li> <li>3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса;</li> <li>4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность;</li> <li>5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования;</li> <li>6) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения.</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования;</li> <li>3) ориентироваться в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</li> <li>4) работа в команде, выполнение проектной деятельности</li> </ol>            |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать основы Интернет-программирования, системы компьютерной математики и математического моделирования, системы автоматизированного проектирования, программные средства статистического анализа данных, системы поддержки принятия решений.</li> <li>2) излагать основные концепции использования современных информационных технологий;</li> <li>3) создавать небольшие проекты на основе уже имеющихся знаний.</li> </ol> |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>2) самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач;</li> <li>3) разработка алгоритмов и программ исследовательской деятельности</li> </ol>   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |  |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Современные информационные технологии в предметной области                         | 17          | 4                  |        | 4  | 9   |
| 2      | 1             | Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.                     | 17          | 4                  |        | 4  | 9   |
| 3      | 1             | Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство | 17          | 4                  |        | 4  | 9   |
| 4      | 1             | Разработка средств информатизации образования                                      | 21          | 6                  |        | 6  | 9   |
| Итого  |               |  | 72          | 18                 | 0      | 18 | 36  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий  |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Что такое информатизация образования</li><li>• Проникновение технических средств информатизации в образование</li><li>• Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении</li><li>• Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании</li></ul>   |
| 2      | 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационные и телекоммуникационные технологии</li><li>• Технологии хранения и представления информации</li><li>• Гипертекст и гипермедиа</li><li>• Технологии информационного моделирования</li><li>• Технологии информатизации в коррекционной педагогике</li><li>• Информационные ресурсы в сети Интернет</li><li>• Образовательные Интернет-порталы</li><li>• Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет</li></ul> |
| 3      | 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие информационно-образовательной среды</li><li>• Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды</li><li>• Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых</li><li>• Информационно-образовательное пространство</li></ul>   |
| 4      | 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Инструменты для создания средств информатизации</li><li>• Анализ содержания обучения</li><li>• Разработка образовательных гипермедиа ресурсов</li><li>• Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов</li></ul>  |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий   |
|--------|---------------|---|
| 1      | 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа в локальной сети ЗабГУ</li><li>• Текстовый процессор</li><li>• Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип работы в сети Интернет</li> <li>• Поисковые системы. Виды поиска информации</li> <li>• Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы)</li> <li>• Программное обеспечение для работы в сети</li> </ul>   |
| 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет</li> <li>• Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды</li> </ul>  |
| 4 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табличный процессор</li> <li>• Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности</li> <li>• Использование баз данных в образовательной деятельности</li> <li>• Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера</li> </ul> |

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                        | Виды самостоятельной работы   |
|--------|---------------|--|---|
| 1      | 1             | Современные информационные технологии в предметной области                         | Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Выполнение упражнений в текстовом процессоре.   |
| 2      | 1             | Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.                     | Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГГПУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей. |
| 3      | 1             | Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство | Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для средств ИКТ.   |
| 4      | 1             | Разработка средств информатизации образования                                      | Выполнение упражнений в табличном процессоре. Разработка презентаций.   |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии   | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--|------------------|
| 1      | 1             | лекции              | лекции с использованием мультимедиа;<br>лекции с использованием презентаций; | 2                |
| 1      | 1             | лр                  | информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами  | 4                |
| 2      | 1             | лекции              | лекции с использованием мультимедиа;<br>лекции с использованием презентаций; | 2                |
| 2      | 1             | лр                  | информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами  | 4                |
| 3      | 1             | лекции              | лекции с использованием мультимедиа;<br>лекции с использованием презентаций; | 2                |
| 3      | 1             | лр                  | информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами  | 4                |
| 4      | 1             | лекции              | лекции с использованием мультимедиа;<br>лекции с использованием презентаций; | 2                |
| 4      | 1             | лр                  | информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами  | 6                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). –
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс).
5. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов

Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс).

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

6. Михеева, Елена В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Михеева Е. В. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование).

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

8. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс).

9. Мамонова, Татьяна Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие / Мамонова Татьяна Егоровна; Мамонова Т.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 176. - (Университеты России).

10. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : Учебное пособие / Соколова Вероника Валерьевна; Соколова В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. - (Университеты России).

11. Советов, Б. Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Бакалавр. Прикладной курс).

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 <http://cnit.ssau.ru/do/>

Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете (ЦНИТ СГАУ) Методология и технология электронного обучения

2 <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

3 <http://www.informika.ru/> Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"

4 <http://www.infoschool.narod.ru/> Сайт «Информатика в школе», предназначен для учителей использующих на своих уроках информационные технологии, интернет-технологии, WEB-дизайн, основы теории баз данных, программирование, алгоритмизацию. офисные технологии.

5 <http://1september.ru/>

Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

6 <http://bit.edu.nstu.ru/>

Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет»: Информационные технологии в образовании»

7 <http://charko.narod.ru/index14.html>

Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования

8 <http://edu.of.ru/default.asp>

Российский общеобразовательный портал

9 <http://festival.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

10 <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=28>

Образовательные ресурсы сети Интернет

11 <http://kpolYakov.narod.ru/index.htm>

Сайт Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей. Автор Поляков Константин Юрьевич, доктор технических наук, учитель высшей категории

- 12 [http://scholar.urf.edu.ru/ped\\_journal/](http://scholar.urf.edu.ru/ped_journal/)  
Педагогические и информационные технологии в образовании: научно-методический журнал
- 13 <http://schools-world.ru/>  
Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»
- 14 <http://technologies.su/informationnyetehnologiyivobrazovanii>  
Информационные технологии в образовании
- 15 <http://www.kravmv.narod.ru/>  
Внеклассная информатика. Автор Кравцова Мария Владимировна, аспирант.
- 16 <http://window.edu.ru/window/library>  
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
- 17 <http://www.uroki.ru/>  
Образовательный портал «Образование»
- 18 <http://www.infojournal.ru/journal.htm> Журнал «Информатика и образование»
- 19 <http://www.gumer.info/>  
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
- 20 <http://www.ict.edu.ru/>  
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования
- 21 <http://www.intuit.ru/>  
Интернет-университет Информационных технологий
- 22 <http://www.ioso.ru/ts/>  
Цикл тематических семинаров Интернет центра ИОСО РАО.  
Использование новых информационных технологий в образовании
- 23 <http://www.ipk.var.ru/resource/distant/>  
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка работников образования, использующих информационные технологии
- 24 <http://www.ipo.spb.ru/journal/>  
Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе»
- 25 <http://www.rusedu.info/>  
Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме. А также, дать возможность учителям информатики и педагогам, использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др. Еще одно направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ удобного и надежного инструмента для создания единого информационного пространства школы, города, района.
- 26 <http://www.ua.ru/>  
Независимое педагогическое издание «Учительская газета»
- 27 <http://www-old.fizmat.vspu.ru/>  
Математический факультет Волгоградского государственного педагогического университета
- 28 [www.curator.ru](http://www.curator.ru)  
Сайт посвящен бизнес образованию в России. Здесь вы найдете новости образования, материалы по дистанционному обучению и экономическому образованию через Интернет, бизнес-образованию, дополнительному образованию, программам бизнес школ и применению интернет технологий в образовании.

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 10-38

672000, г. Чита,

ул. Бабушкина, 129

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 14-117 10-38.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная

Мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, экран с электроприводом

14-117

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование. Мультимедийный стационарный проектор

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

• подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Разработчик/группа разработчиков: Ганин Евгений Александрович, доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**