

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.10.Педагогика

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики;  
развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- развитию способности к самоорганизации и самообразованию, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- развитию готовности к осуществлению педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции междисциплинарных знаний для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитию способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитанию педагогической культуры, в том числе формированию патриотизма и гражданской позиции на основе развития представлений о всемирном историко-педагогическом процессе и усвоения знаний на уровне педагогических систем, концепций, идей и фактов в истории мировой педагогической мысли;
- формированию исторического сознания и самосознания как основы личностной рефлексии, осознанию себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее», овладению методами историко-педагогического познания.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.7 относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части Б1 учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Иностранные языки». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на четыре раздела: Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (изучается в 1 семестре обучения). Раздел 2. Теория воспитания (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. Теория обучения (изучается в третьем семестре обучения). Раздел 4. История образования и педагогической мысли (изучается в четвертом семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Иностранные языки», как история, философия, социология, психология. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогической практики, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к государственному экзамену.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	36	34	142
лекционные (ЛК)	18	18	18	18	72
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-18	-18	-18	0	-54
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	36	144
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия современной педагогики;</li> <li>2) сущность, ценностные характеристики и природу педагогической деятельности;</li> <li>3) структуру и методологические характеристики педагогической науки;</li> <li>4) современные подходы и концепции обучения и воспитания;</li> <li>5) классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики и их социокультурную обусловленность;</li> <li>7) основные методы и средства получения, хранения и переработки историко-педагогической информации.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание основных понятий современной педагогики;</li> <li>2) место и роль педагогической деятельности среди других видов деятельности человека;</li> <li>3) сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания;</li> <li>4) классификацию и содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) основополагающие педагогические идеи, взгляды и опыт педагогов, имеющие место в истории российского образования;</li> <li>7) современные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преобразование основных понятий современной педагогики;</li> <li>2) собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности;</li> <li>3) этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики;</li> <li>4) интегрированный характер множества современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) историческое развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, их современную интерпретацию;</li> <li>6) своеобразие развития национальной системы образования;</li> <li>7) актуальные направления в исследовании проблем истории образования и педагогической мысли.</li> </ol>

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различать основные понятия современной педагогики среди понятий других научных дисциплин;</li> <li>2) давать характеристику сущности, ценностям и природе педагогической деятельности;</li> <li>3) характеризовать структуру и методологические уровни педагогической науки;</li> <li>4) самостоятельно находить информацию о современных подходах и концепциях обучения и воспитания;</li> <li>5) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) выявлять тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурную обусловленность;</li> <li>7) излагать основные теории и системы взглядов о развитии педагогики и образования.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять особенности основных категорий современной педагогической науки;</li> <li>2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека;</li> <li>3) выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания;</li> <li>4) интерпретировать содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики;</li> <li>6) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования;</li> <li>7) иллюстрировать особенности социокультурного развития стран мира примерами развития педагогики и образования.</li> </ol>

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими понятиями;</li> <li>2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики;</li> <li>3) анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики;</li> <li>4) обобщать и систематизировать множество современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) объяснять развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, давать их современную интерпретацию;</li> <li>6) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия национальной системы образования;</li> <li>7) анализировать связи между фундаментальными открытиями в области антропологических наук и последующим развитием педагогики и образования.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками использования основных понятий современной педагогики во взаимосвязи с категориями других научных дисциплин;</li> <li>2) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений педагогической теории и практики;</li> <li>3) навыками использования знаний о структуре и методологических характеристиках педагогической науки в исследовании;</li> <li>4) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях обучения и воспитания;</li> <li>5) навыками использования основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики на практике;</li> <li>6) навыками интерпретации тенденций и этапов развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурной обусловленности;</li> <li>7) навыками использования историко-педагогических знаний для интерпретации педагогических явлений и событий.</li> </ol>

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками переноса полученных теоретических знаний в собственный педагогический опыт;</li> <li>2) навыками апробации способов педагогического самосовершенствования в практической деятельности;</li> <li>3) навыками, связанными с перенесением сущности структуры педагогической науки и логики методологического знания в собственное исследование;</li> <li>4) навыками построения педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств обучения и воспитания в собственной педагогической деятельности;</li> <li>6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе современных подходов к обучению и воспитанию;</li> <li>7) навыками использования идей гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками научного объяснения применения тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности;</li> <li>2) навыками самосовершенствования в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>3) навыками передачи опыта применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога;</li> <li>4) навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов и концепций обучения и воспитания;</li> <li>5) навыками использования эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта;</li> <li>6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе выработки эффективных путей решения и способов их оценивания;</li> <li>7) навыками использования разнообразных подходов в оценке современных направлений развития педагогики и образования.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

**Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в педагогическую деятельность	72	18	18		36
2	2	Теория и методика воспитания	72	18	18		36
3	3	Теория обучения	72	18	18		36
4	4	История образования и педагогической мысли	72	18	18		36
Итого			288	72	72	0	144

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Тема 3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Тема 4. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога. Тема 5. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Тема 6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Тема 7. Методы педагогических исследований. Тема 8. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
2	2	Тема 1. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания. Тема 3. Методы и формы воспитания. Тема 4. Технология организации воспитательного процесса. Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Тема 6. Общественное и семейное воспитание. Тема 7. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Тема 8. Воспитательная система школы.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	<p>Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Тема 7. Методы и средства обучения, их классификация. Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.</p>
4	4	<p>История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Основные черты практики воспитания в эпоху античности. Особенности образования в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль Византии, Ближнего и Среднего Востока, Западной Европы. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Сословное воспитание. Особенности воспитания и образования в эпоху Возрождения. Особенности образования и воспитания в Европе в XVII-XIX вв. Зарубежная реформаторская педагогика (XIX – XX вв.). Основные авторские педагогические системы Нового времени. Разработка теории свободного воспитания в истории зарубежной и русской. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. Характеристика школы и педагогической мысли в Новейшее время. Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Особенности развития школы и педагогики в СССР. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</p>

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
		<p>По теме 1. Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Гуманистические процессы в системе образования современной России. Резервы и тенденции развития отечественного образования. Структура системы образования в России. Специфика возрастных периодов развития и</p>

Модуль	Номер раздела	воспитания личности человека. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. По теме 2. Категория содержания практических (семинарских) занятий
1	1	<p>деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности. По теме 3. Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры: образованность, педагогическая эрудиция, ценностные ориентации, профессиональные идеалы, педагогическая этика, педагогическая рефлексия, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании, эмпатии. По теме 4. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования. Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях. По теме 5. Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Отрасли педагогики. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой. По теме 6. Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др. По теме 7. Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы. По теме 8. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления. Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы и виды карьеры педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	<p>По теме 1. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. По теме 2. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). По теме 3. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. По теме 4. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Структура воспитательного-процесса. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план). Проектирование воспитательных дел. По теме 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы). Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. По теме 6. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. По теме 7. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проективной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. По теме 8. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	<p>По теме 1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. По теме 2. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. По теме 3. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. По теме 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности. По теме 5. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. По теме 6. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. По теме 7. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. По теме 8. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогическая теория, педагогическая технология, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений) технологий проектирования, описания и анализа педагогической технологии, 3-5 технологий на уровне структурного видения.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4	<p>Воспитание в первобытном обществе (происхождение воспитания, возникновение семьи, появление организованных форм воспитания). Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире (Древняя Греция, Древний Рим). Воспитание у восточных славян в условиях возникновения Древнерусского государства. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения (Западная Европа). Происхождение и развитие средневековых университетов (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X - XII вв.). Педагогическая мысль начала Нового времени (Я.А. Коменский), эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и французские материалисты). Просвещение и педагогика в России XVIII в. (М.В. Ломоносов). Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег, Г.Спенсер, К. Маркс, Ф. Энгельс). Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Н.А. Добролюбов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, И. Кронштадский). Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны (педагогический традиционализм и реформаторская педагогика). Развитие школы и педагогики в СССР (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин, А.К. Гастев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский; Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина). Современная школа и педагогика за рубежом (основные направления, организация, содержание и актуальные проблемы образования и воспитания). Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI вв. (теоретические проблемы и состояние системы образования и воспитания).</p>

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования. Виды педагогической деятельности и ее структура. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Характеристика комплекса умений и навыков педагога, необходимых для перевода теоретических знаний в практическую деятельность. Характеристика основных понятий педагогической науки. Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя. Содержательная характеристика отраслей педагогики. Классификация и содержание методов педагогического исследования. Понятие об образовательно-профессиональном пути студента педагогического вуза. Содержание психолого-педагогической самодиагностики.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение самодиагностики. Написание сочинений на темы "Мой любимый учитель", "Идеальный современный педагог", "Человек в поисках смысла жизни", "Человек в поисках счастья", "Проблемы современного общества" и др.</p>
2	2	<p>Воспитание как предмет педагогики, его основные понятия и методологические ориентиры. Классификация и содержание современных подходов и концепций воспитания. Сущность педагогического взаимодействия в воспитании. Характеристика личности и коллектива. Значение и сущность общественного и семейного воспитания. Различные классификации и характеристика форм и методов воспитания. Организация учебной и внеучебной деятельности как условие результативности воспитательного процесса. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Структура воспитательной системы образовательной организации.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций, разработка проектов.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	<p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Цели обучения в известных дидактических системах: сравнительный анализ. Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся. Обоснование роли диагностики обучения в обеспечении результативности учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся. Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника. Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности. Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в процессе образования. Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока. Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Анализ и описание одной из авторских технологий образования (другие на уровне структурного видения).</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение в школе	Виды самостоятельной работы
4	4	<p>Особенности изучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Философско-педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.). Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.Корчака. Болонский процесс. Общеввропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы. Подготовка доклада, сообщения. Решение кейс-задачи. Выполнение творческих заданий. Работа с первоисточниками (составление плана-конспекта).</p>

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, семинар	Лекция – беседа Методика позиционного опроса: презентация, тезисы, дискуссия, определение, схема, кейс-задача, анализ.Круглый стол «Моя профессия – Учитель».	36
2	2	лекция, семинар	Лекция с презентацией. Проблемное изложение знаний. Методика позиционного опроса: презентация, тезисы, дискуссия, определение, схема, анализ. Разноуровневые задачи и задания,эссе, творческое задание, проект.	36
3	3	лекция, семинар	Лекция с использованием презентации Доклад, сообщение, презентация, дискуссия, рефлексия, разноуровневые задачи и задания.	36
4	4	лекция, семинар	Лекция с применением технологии развития критического мышления Доклад, сообщение, презентация Дискуссия, анализ, разноуровневые задания, творческие задания, деловая игра.	36

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. (12 экз.)

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/2>
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/2>
3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/2>
4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 122 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8#page/2>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 256 с. (21 экз.).

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6#page/2>
2. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/2>
4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине студентам рекомендуются электронные ресурсы Университета: электронный каталог ПОИСК, электронная библиотека высшего учебного заведения КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА, электронная библиотека-онлайн издательства ЮРАЙТ.

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 10-38

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-213

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-315 672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 10-38

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-213

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ,занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-315

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении разделов дисциплины «Педагогика» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, которые студенты могут дополнить самостоятельно при работе с источниками (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, составить к ним вопросы проблемного содержания, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. Семинарские занятия проходят с использованием методики позиционного опроса. Студенты готовятся к занятию по позициям: тезис, вопрос, дискуссия, схема, определение, творческое задание (в качестве творческого задания может быть подготовлена презентация, возможны и другие виды выполнения творческого задания: кроссворды, деловые игры и т.д.). Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на четыре подгруппы. Такое разделение связано с подготовкой устных выступлений по четырем вопросам в рамках каждой темы занятия. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Правила выполнения презентации:

Текстовая информация:

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки –

слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Этапы и правила аннотирования

Аннотация – это предельно сжатая характеристика материала. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания)
2. общие сведения
3. дополнительные сведения (о самой работе или авторе)

Виды аннотаций:

- Описательная аннотация. Приводит лишь описание, не раскрывая содержания. Обычно приводится в начале книг и ее цель – дать общее представление о содержании для читателя. Часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи.

- Реферативная аннотация. Дает крайне сжатый пересказ материала и часто ее цель – привлечь читателя, поэтому она может помещаться на суперобложке. Начинается он так же с выходных данных, которые включают автора, заглавие, место издания, кол-во страниц, иллюстраций и после дается сжатый и обобщенный материал.

Составление терминологического словаря по предмету

Тезаурус – это словарь, в котором слова, относящиеся к каким-либо областям знания, расположены по тематическому принципу и показаны семантические отношения (родовидовые, синонимические и др.) между лексическими единицами.

Полный систематизированный набор данных о какой-нибудь области знаний, позволяющий человеку или вычислительной машине в ней ориентироваться.

Этапы и правила подготовки устного выступления

1. выбор темы речи.

Основные критерии выбора темы – ее соответствие интересам и знаниям оратора и публики, важность и уместность, увлекательность, отсутствие чрезмерной перегрузки информацией и длинных, сложных формулировок в названии. Чрезвычайно важным моментом является то, что знания оратора по выбранной теме должны быть глубже, нежели знания публики.

2. определение цели

определение целевой установки речи и ее формы (данные факторы обуславливаются преимущественно особенностями и составом аудитории, для которой готовится речь).

3. сбор материала

сбор необходимого материала, вычленения из него наиболее важной, значимой и интересной информации и ее обдумывания (то есть выработки собственной позиции по отношению к освещаемому материалу).

4. составление плана

составление плана выступления, который, будучи началом работы над композицией и логической структурой речи, должен обязательно соответствовать таким требованиям, как последовательность и логичность, соответствие поставленным целям и теме выступления. После составления плана текст выступления записывается. Данный момент является достаточно спорным, поскольку многие ораторы считают, что в письменной подготовке всей речи нет необходимости, и для хорошего выступления достаточно лишь

составить четкий и ясный его план.

5. запоминание, освоение речи

Завершительная часть подготовки речи – ее запоминание, риторическое и мысленное освоение (то есть непосредственно подготовка к произнесению). Выступление необходимо многократно отрепетировать, произнося текст до возникновения чувства полной уверенности и свободы. Некоторым ораторам для этого необходимо всего несколько или даже одна репетиция, а некоторым могут потребоваться многие часы изнурительной работы.

Разработчик/группа разработчиков: Наумова Ольга Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № № 1)**