

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14. Методика обучения первому иностранному языку

на 396 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка.

Цели изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»:

Предметные:

- становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности;
- формирование представлений готовности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач.

Личностные:

- развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний;
- познавательные личностные творческие действия, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов;
- развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение студентов фундаментальными знаниями теории и методики обучения ИЯ;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя китайского языка; познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания ИЯ;
- познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения; сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавания ИЯ, в частности китайского языка.
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, убежденности в правильности выбора профессии;
- формирование научной картины педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла Б.1 (базовая общепрофессиональная часть) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: «Психология», «Педагогика», «Практический курс китайского языка», «Методика обучения второму иностранному языку», а также «Педагогические технологии в обучении иностранному языку».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 396 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											396
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	36	34	34	34	0	0	138
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	18	17	17	17	0	0	69
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	18	17	17	17	0	0	69
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	46	46	46	46	0	0	184

Форма промежуточной аттестации в семестре							Зачет	Зачет	Экзамен			36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)									КР			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; знать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения; базовые технологии обучения ИЯ, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала; приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка; традиционные формы внеклассной работы; знать современные методики и технологии воспитания, их наполнение; основные формы взаимодействия школы и семьи; наблюдать учебно-воспитательный процесс; особенности научного познания; отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности; основные психолого-педагогические концепции;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития; знать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения; основные требования и идеи ФГОС к обучению иностранному языку в средней школе; основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного материала, формы внеклассной работы; знать современные методики и технологии воспитания, их наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и их применения; основные формы взаимодействия школы и семьи; основные принципы делового взаимодействия и основные этические принципы педагогов; наблюдать учебно-воспитательный процесс; особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся; особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>знать сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения; систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии, специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; основы духовно-нравственного развития личности; знать современные методики и технологии воспитания, их наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и их применения; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; основные формы взаимодействия школы и семьи; основные принципы делового взаимодействия и основные этические принципы педагогов; особенности коллектива и коллективной деятельности, уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников, условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений; наблюдать учебно-воспитательный процесс; особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей; особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования; отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>повышать мотивацию учащихся к учебной деятельности; применять нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения в Забайкальском крае; реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке; выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности; создавать условия, в которых ребенок чувствует себя самостоятельным, способным принимать решения, осуществлять какой – либо выбор и быть за него ответственным; применять методики и технологии в практической деятельности; применять методы взаимодействия в коллективе; применять здоровые берегающие технологии: создавать благоприятный психологический климат; применять научные теоретические методы в научном исследовании; использовать отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности; проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>уметь использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям; применять нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения РФ; реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке; применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты педагогической диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; применять методы взаимодействия в коллективе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами, родителями; творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе; применять научные эмпирические методы в научном исследовании; использовать отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>правильно выбирать наиболее эффективные формы, средства и методы развития школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности; выдвигать педагогические цели и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться воспитательного влияния своей личности на школьников; применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты педагогической диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию; дать адекватную профессиональную самооценку; организовывать совместную работу с родителями в интересах ребенка; вести профилактическую и коррекционную работу с семьей, ребенком; устанавливать контакты с другими оказания более эффективной защиты ребенка; учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся; применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании; использовать отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>методикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками реализации базовых технологий обучения, использования ограниченного репертуара способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке;</p> <p>навыками базовых терминов дисциплин психолого-педагогического блока и теории методики и обучения;</p> <p>способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>методикой обучения с учетом всестороннего гармоничного развития личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;</p> <p>навыками использования знаний, основных принципов, категорий педагогики;</p> <p>навыками организации научной деятельности обучающихся;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>методикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся на основе отечественного опыта обучения и воспитания;</p> <p>методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения;</p> <p>навыками реализаций современных технологий, использования оптимальных способов и приемов презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество и последовательность упражнений, организовывать формы работы учащихся на уроке и вне его;</p> <p>навыками терминологической системы дисциплин психолого-педагогического блока;</p> <p>оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на ИЯ и осуществления речевого партнерства;</p> <p>способами организации деятельности школьников;</p> <p>способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия;</p> <p>навыками использования знаний, основных принципов, категорий педагогики и психологии;</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>способами создания условий для развития индивидуальных особенностей;</p> <p>основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности;</p> <p>методикой применения современных образовательных технологий; умением организовать учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направить деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах;</p> <p>способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;</p> <p>способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>создания положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений;</p> <p>способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей;</p> <p>навыками использования знаний, основных принципов, категорий педагогики и психологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся, использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни;</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	5 семестр	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	46	9	9		28
2	5 семестр	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, ABCO, TCO (типовой учебный комплекс).	46	9	9		28
	6 семестр	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля. Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	46	9	9		28
3	6 семестр	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.	46	9	9		28
4	7 семестр	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.	53	10	15		28
5	7 семестр	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.	53	10	15		28
6	8 семестр	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.	52	10	15		27
7	8 семестр	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.	54	12	15		27
Итого			396	78	96	0	222

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	5 семестр	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.
2	5 семестр	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).
	6 семестр	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля. Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.
3	6 семестр	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.
4	7 семестр	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.
5	7 семестр	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.
6	8 семестр	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.
7	8 семестр	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	5 семестр	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.
2	5 семестр	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).
	6 семестр	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля. Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.
3	6 семестр	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.
4	7 семестр	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.
5	7 семестр	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.
6	8 семестр	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.
7	8 семестр	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	5 семестр	Психолингвистические основы обучения ИЯ; Влияние лингвистики на методику обучения первому ИЯ.	создание конспекта (опорный конспект, план-конспект); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; написание домашних контрольных работ;
2	5 семестр	Практическое владение первым (уровни владения) иностранным языком; Социокультурный подход; личностно-ориентированный подход	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата доклада) выполнение проектных заданий; составление и заполнение таблиц (обобщающих) по изученному источнику
2	6 семестр	Планирование учебного процесса по китайскому языку на примере 5-6-7-8-х классов; Различные современные технологии обучения в системе филологического образования (обучение в сотрудничестве; проектная технология обучения; тандем-метод; языковой портфель как средство обучения языку).	подготовка сообщений и докладов; проектирование групповой работы; составление аннотаций; подготовка электронных презентаций; анализ программы по китайскому языку (примерная программа для восточных языков)
3	6 семестр	Уровни владения языком HSK 3-6 级; Основные этапы развития отечественной китаистики.	изготовление дидактических материалов; написание реферата-конспекта
4	7 семестр	Цели обучения произношению в средней школе. Требования Госстандарта (от 17 декабря 2010 г. № 1897). Фонетический минимум; Принципы обучения произношению. Методы обучения произношению. Типология упражнений.	создание конспекта (опорный конспект, план-конспект); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; написание домашних контрольных работ;
5	7 семестр	Лексический минимум для средней школы. Принципы отбора лексического материала. Принципы обучения лексической стороне речи. Психологические основы обучения лексики. Формирование грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах грамматического минимума, определенного стандартом и программой; Чтение как умение извлекать информацию из текста и ее смысловой обработки.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата доклада) выполнение проектных заданий; составление и заполнение таблиц (обобщающих) по изученному источнику
6	8 семестр	Перцептивные и продуктивные коммуникативные умения; Что такое педагогическое общение? Назовите его основные характеристики. Охарактеризуйте ролевое общение. В чем его ошибочность. Что необходимо для создания личностного общения на уроке?	подготовка сообщений и докладов; проектирование групповой работы; составление аннотаций; подготовка электронных презентаций; анализ программы по китайскому языку (примерная программа для восточных языков)
7	8 семестр	Трудности иероглифического письма. Упражнения для овладения иероглифической письменности; Использование средств наглядности на занятиях по говорению.	изготовление дидактических материалов; написание реферата-конспекта

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
5 семестр	1	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения. коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций;	1
5 семестр	2	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	учебные дискуссии	1
6 семестр	1	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	лекции с использованием презентаций	1

6 семестр	2	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.	учебные дискуссии	1
7 семестр	1	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.	лекции с использованием презентаций	1
7 семестр	2	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.	учебные дискуссии	1
8 семестр	1	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.	разбор конкретных ситуаций	1
8 семестр	2	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.	учебные дискуссии	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Очерки лингводидактики китайского языка / Кочергин Игорь Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 190 с. - ISBN 5-17-037814-9. - ISBN 5-478-003320-4: 108-00.

Лингводидактические основы обучения восточным языкам: моногр. / Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 146с. - ISBN 978-5-9293-0388-: б/ц

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2: 288-00.

Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : метод. пособие / И. Л. Бим. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3: 144.14.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. / под ред. Н.И. Гез. – Москва: Высш. шк. 1982. - 373 с. - 0-95.

Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. - Москва: Русский язык, 1977. - 216 с. - 0-71.

Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287с.- (Библиотека учителя иностранного языка). - ISBN 5-09-001029-3: 1-90.

Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлина. - Москва: Просвещение, 1967. - 502 с. - 1-07.

6.2.2. Издания из ЭБС

Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1: 146-00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2.ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

3. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4.MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МераПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. MS Windows 7

Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

7. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-210

210.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Smart Technologies Smart Board 680i2

(В комплекте с доской: системный блок, клавиатура, мышь, колонки)

Проектор BenQ

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Успешное изучение данного курса требует от студентов активной работы на лекционных, практических занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой. Это поможет постичь основы смежных с методикой наук, основные теоретические положения лингводидактики, уметь иллюстрировать реализацию принципов на основе современных средств обучения, осуществлять оценку современных учебников и владеть стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения практического материала. Самостоятельная работа студента включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемой дисциплины. Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений и навыков. Промежуточный контроль охватывает всю систему знаний, умений по дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков: Соктоева О.Ц. доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № протокол №1)**