

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.Методика обучения второму иностранному языку

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию второго иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) овладение знаниями в области теории и методики обучения иностранному языку;
- 2) овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения второму иностранному языку;
- 3) формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя второго иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения второму иностранному языку» является дисциплиной профессионального цикла Б 3 (базовая общепрофессиональная часть) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс иностранного языка, методика обучения первому иностранному языку, педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания второго иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения второму иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											252
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	0	34	34	30	0	98
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	17	17	15	0	49
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	17	17	15	0	49
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	0	40	40	38	0	118
Форма промежуточной аттестации в семестре							Зачет	Зачет	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; 2) базовые технологии обучения иностранным языкам, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы; 3) минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на втором иностранном языке; 4) роль учителя в формировании и развитии личности ребенка в общих чертах.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; 2) основные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; 3) оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства; 4) значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; 2) инновационные технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные и нестандартные формы внеклассной работы; 3) значительный объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства; 4) высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс; анализировать общую канву уроков; 2) реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке; 3) эпизодически использовать технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку; 4) использовать данные в УМК контрольные материалы для определения уровня развития навыков и умений учащихся; 5) апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику; анализировать общую канву уроков; 2) выбирать и реализовывать современные технологии обучения, использовать оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3) регулярно использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы; 5) анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; 2) выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, использовать разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик); 3) систематически использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке, для организации самостоятельной работы учащихся и во внеклассной работе по языку; 4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы; 5) детально и глубоко анализировать уроки; 6) проводить профориентационную работу с учащимися.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе; 2) базовыми технологиями обучения иностранным языкам.

Владеть	Стандартный: 1) творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе; 2) реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам.
	Эталонный: 1) критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; 2) реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения; 3) нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Образовательный потенциал урока иностранного языка	20	5	5		10
2	2	Методическое содержание урока иностранного языка	18	4	4		10
3	3	Логика урока иностранного языка. УУД и план урока	18	4	4		10
4	4	Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	18	4	4		10
5	5	Средства управления образовательным процессом на уроке	18	4	4		10
6	6	Методика формирования произносительных и графических навыков	20	5	5		10
7	7	Методика формирования грамматических и лексических навыков	18	4	4		10
8	8	Использование интернет технологий на уроках иностранного языка	18	4	4		10
9	9	Методика развития рецептивных речевых умений	18	4	4		10
10	10	Методика развития продуктивных речевых умений	18	4	4		10
11	11	Нетрадиционные виды уроков. Воспитательная деятельность на уроке иностранного языка	18	4	4		10
12	12	Непрерывное профессиональное развитие	14	3	3		8
Итого			216	49	49	0	118

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Формула успешного урока Тема 2. Формулирование цели урока

2	2	Тема 3. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов
3	3	Тема 4. Принципы организации учебного процесса
4	4	Тема 5. УУД и план урока
5	5	Тема 6. Разработка традиционных видов уроков
6	6	Тема 7. Технология формирования произносительных и графических навыков.
7	7	Тема 8. Технология формирования произносительных и графических навыков
8	8	Тема 9. Технология формирования грамматических и лексических навыков.
9	9	Тема 10. Психолого-методические основы развития рецептивных речевых умений. Тема 11. Технология развития рецептивных речевых умений
10	10	Тема 10. Психолого-методические основы развития рецептивных речевых умений. Тема 11. Технология развития рецептивных речевых умений
11	11	Тема 14. Нетрадиционные виды уроков. Тема 15. Воспитательная деятельность на уроке иностранного языка
12	12	Тема 16. Актуальные проблемы методики обучения ИЯ. Тема 17. Непрерывное профессиональное развитие

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Формула успешного урока Тема 2. Формулирование цели урока
2	2	Тема 3. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов
3	3	Тема 4. Принципы организации учебного процесса
4	4	Тема 5. УУД и план урока

5	5	Тема 6. Разработка традиционных видов уроков
6	6	Тема 7. Технология формирования произносительных и графических навыков.
7	7	Тема 8. Технология формирования произносительных и графических навыков
8	8	Тема 9. Технология формирования грамматических и лексических навыков
9	9	Тема 10. Психолого-методические основы развития рецептивных речевых умений. Тема 11. Технология развития рецептивных речевых умений.
10	10	Тема 12. Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Тема 13. Технология развития продуктивных речевых умений.
11	11	Тема 14. Нетрадиционные виды уроков. Тема 15. Воспитательная деятельность на уроке иностранного языка
12	12	Тема 16. Актуальные проблемы методики обучения ИЯ. Тема 17. Непрерывное профессиональное развитие

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Формула успешного урока Тема 2. Формулирование цели урока	Подготовка сообщения по содержанию раздела
2	2	Тема 3. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка тематического плана по одному из УМК
3	3	Тема 4. Принципы организации учебного процесса	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
4	4	Тема 5. УУД и план урока	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
5	5	Тема 6. Разработка традиционных видов уроков	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
6	6	Тема 7. Технология формирования произносительных и графических навыков.	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме

7	7	Тема 8. Технология формирования произносительных и графических навыков	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
8	8	Тема 9. Технология формирования грамматических и лексических навыков.	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
9	9	Тема 10. Психолого-методические основы развития рецептивных речевых умений. Тема 11. Технология развития рецептивных речевых умений.	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
10	10	Тема 12. Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Тема 13. Технология развития продуктивных речевых умений.	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме
11	11	Тема 14. Нетрадиционные виды уроков. Тема 15. Воспитательная деятельность на уроке иностранного языка	Чтение литературы по проблеме раздела, разработка фрагмента урока по теме. Разработка плана воспитательной работы
12	12	Тема 16. Актуальные проблемы методики обучения ИЯ. Тема 17. Непрерывное профессиональное развитие	Чтение литературы по проблеме раздела, подготовка обзора отечественной и зарубежной научной прессы по одной из проблем раздела

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лек	Мультимедийная презентация	2
2	2	лек	Мультимедийная презентация	2
3	3	лек	Мультимедийная презентация	2
4	4	лек	Мультимедийная презентация	2
5	5	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
6	6	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
7	7	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
8	8	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
9	9	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
10	10	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
11	11	лек / пр	Мультимедийная презентация. Технология активного обучения	4
12	12	лек / пр	Мультимедийная презентация	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование). 20 экз.
2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование) 24 экз.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. 3 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс) электронный ресурс
5. Факторович А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс).

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с. 14 экз.
7. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 5 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

8. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257.
9. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум / Землянская Елена Николаевна; Землянская Е.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональное образование).
10. Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-205

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Интерактивная доска(Smart Technologies Smart Board)(ауд.205).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно

- оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: О.В. Ушникова, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**