

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.1.Практика устной речи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – практическое овладение студентами современным китайским языком для полноценного общения, получения и передачи информации, формирование коммуникативной компетенции, проявляющееся в способности и готовности обучаемых к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитию личности каждого обучаемого посредством изучения иностранного языка.

Цели изучения дисциплины «Практика устной речи»:

Предметные:

- становление профессиональной компетенции бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование лексических навыков устной и письменной речи;
- привитие навыков разговорной речи, умения читать и переводить на русский язык тексты различной направленности;
- развитие умений диалогической и монологической речи, ориентированной на социально-бытовые темы;
- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- обучить студентов навыкам аудирования (умения понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать текст в записи на пленке в исполнении дикторов);
- совершенствование умения адекватно излагать свои мысли по изучаемой тематике в устной и письменной форме;
- формирование способности участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях общественной жизни, реализация обучения диалога культур России и Китая;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина базируется на таких дисциплинах как: «Практический курс первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», а также связана с дисциплинами «Практическая грамматика» и «Чтение аутентичных текстов». Дисциплина «Практикум устной речи» является начальным этапом обучения устной речи в китайском языке, в период которого закладывается основная база, создается объем конкретных знаний и умений, способствующих овладению речи на китайском языке с последующим развитием необходимых компетенций.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	54
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	54
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	54
Форма промежуточной аттестации в семестре					Зачет						0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПКв-2	способностью уметь свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета;
ПК-6	готовностью к взаимодействию участников образовательного процесса;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации; этикетные и другие формулы в устной и письменной коммуникации; - общелингвистические представления о современном китайском языке, основные понятия об устройстве, развитии, и функционировании СКЯ; -собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития;

	Результат обучения
Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературный язык как особую форму общенародного (национального) языка; - реалии страны изучаемого языка; правила речевого этикета страны изучаемого языка; -собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития при консультативной поддержке;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; - реалии страны изучаемого языка; правила речевого этикета страны изучаемого языка; -имеет глубокие собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития;
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических или стилистических норм; использовать этикетные и другие формулы в устной и письменной коммуникации; - порождать лексически, грамматически и фонетически правильные, хорошо структурированные устные высказывания, соответствующие речевой ситуации; -проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые сообщения с учетом целей, задач, условий общения, включая общение в среде Интернет; - понимать речь, произносимую в среднем и быстром темпе; -понимать тексты различного стиля среднего уровня сложности; -проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития при консультативной поддержке;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять приобретенное владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения; - свободно общаться и читать оригинальную литературу на иностранном языке, издаваемых на иностранном языках и в сети Интернет; -самостоятельно проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; навыками использования этикетных и других формул в устной и письменной речи изучаемых языков; - техниками построения устных монологических и диалогических высказываний; -умениями самоанализа, рефлексии для построения траектории профессионального и личностного развития;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой речи; - владеть умениями влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; -умениями самоанализа, рефлексии для построения траектории профессионального и личностного развития при консультативной поддержке;

Результат обучения	
Эталонный:	<p>-иностранным языком на уровне контекста с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу вопросов; владеть приемами и методами межличностного и межкультурного общения; - свободно выражать мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выражения релевантной информации; -методикой самоанализа, рефлексии для построения траектории профессионального и личностного развития;</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1		春节;简历; (Праздник весны; автобиография;)	26		13		13
2		学语言不能急，要慢慢来; 学汉语越学越有意思; (Изучение китайского языка)	28		14		14
3		吃点什么; 你喜欢吃中餐还是吃西餐; (Ты любишь кушать китайскую кухню или европейскую)	26		13		13
4		大熊猫是中国的象征; 什么是休闲? ; (Панда - символ Китая; свободное время)	28		14		14
Итого			108	0	54	0	54

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1		春节; 简历;
2		学语言不能急，要慢慢来; 学汉语越学越有意思;
3		吃点什么; 你喜欢吃中餐还是吃西餐;
4		大熊猫是中国的象征; 什么是休闲?

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1		春节; (Приведите в качестве примера праздник осени)	составление вопросов различных типов; создание структурно-логических схем по составлению диалога; составление вопросов различных типов; создание структурно-логических схем по составлению диалога;
2		学语言不能急, 要慢慢来; 学汉语越学越有意思; ("Бум" на изучение китайского языка)	отбор лексико-грамматических упражнений; составление вопросов различных типов; языковые и речевые упражнения; составление вопросов различных типов;
3		吃点什么; 你喜欢吃中餐还是吃西餐; (Расскажите о специфике китайской кухни, приведите примеры китайских блюд)	составление вопросов различных типов; создание структурно-логических схем по составлению диалога; предречевые и речевые упражнения; составление вопросов различных типов по определенным темам;
4		大熊猫是中国的象征; 什么是休闲? (Найдите материалы о заповеднике панд провинции СЫЧУАНЬ)	составление вопросов различных типов; тренировочные упражнения; создание структурно-логических схем по составлению диалога; систематизация речевых упражнений; составление вопросов различных типов;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	春节	работа с электронными образовательными ресурсами (каб.306 - видеотека)	1
2	2	学语言不能急, 要慢慢来	работа с электронными образовательными ресурсами (каб.306 - видеотека)	1
3	3	吃点什么	работа с электронными образовательными ресурсами (каб.306 - видеотека)	1
4	4	大熊猫是中国的象征	работа с электронными образовательными ресурсами (каб.306 - видеотека)	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Кириллова, Е.П. Пособие по практике устной речи (на материале фотографий) / Е. П. Кириллова. - Москва: Просвещение, 1986. - 80 с. - 0-15.

Хуан, Шунин. Давайте поговорим по-китайски. Новый самоучитель разговорного китайского языка (255с.+CD) /

Хуан Шуин, М. В. Крюков. - Москва : Восточная книга, 2009. - 255 с. + +CD. - ISBN 978-5-7873-0428-2: 819-00.
Китайский язык. 300 фраз для повседневного общения : учеб. пособие / под ред. А. А. Сизовой. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 155 с. - ISBN 978-5-17-045693-2. - ISBN 978-5-478-00645-7 : 150-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Риторика: Учебник и практикум / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01111-1: 108.93.
Разговорный китайский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гурулева Т.Л., Дегтярева Н.В., Лоскутникова Н.Л., Цюй Кунь - М. : Восточная книга, 2011.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Шевцова, Н.И. Пособие по китайскому разговорному языку : учеб. пособие / Н. И. Шевцова, Е. С. Роговиковская. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 175 с. - ISBN 978547801134-5: 290-00.
Повседневный разговорный китайский язык : учеб. пособие / под ред. Ф.Кантора, Т.Сюэмэй, К.Кай, И.Франк. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 239 с. + 2 CD. - (Школа иностранных языков Ильи Франка). - ISBN 5-17-031604-6: 276-00.
Су, Жуйцин. Практический курс китайского языка : разговорный практикум / Су Жуйцин, Ван Луся, С. П. Старостина. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 219 с. - ISBN 978-5-17-045677-2. - ISBN 978-5-478-00568-9: 250-00.
Фу, Цзе. Разговорный китайский. 30 диалогов о Китае : учеб. пособие / Фу Цзе. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 63 с. - ISBN 978517052558-4 : 121-50.

6.2.2. Издания из ЭБС

Китайская фонетика. Полный интерактивный курс [Электронный ресурс] / Соседова Е. - М. : Восточная книга, 2009. -

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения: Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Ауд. 13-306
13-306.
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.
Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.
Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.
Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации.
Кабинет для самостоятельной работы 13-118.
Технические средства обучения:
Телевизор+DVD- плеер

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Разработчик/группа разработчиков: Соктоева О.Ц. доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № протокол №1)**