

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.16.1.История и культура родного края

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подробное ознакомление с историческими и этнокультурными процессами, происходившими на территории всего Забайкальского края с целью формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Цели изучения дисциплины:

Предметные:

- становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической мысли;
- формирование представлений о развитии регионального компонента в системе вузовской подготовки бакалавра педагогического образования;

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
  - формированию личной ответственности к саморазвитию, в принятии решений;
  - развитие общих способностей общения и сотрудничества, точности и продуктивности в высказываниях.
- Содержание курса нацелено на формирование у студентов установки на причастность к истории и культуре родного края и своей страны, тем самым усиливает роль регионального компонента профессиональной компетенции будущих специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

Введение национального регионального компонента в систему вузовской подготовки способно решать ряд задач, направленных на содействие:

- воспитания уважения к культурным ценностям и традициям Забайкалья;
- формирования толерантности и уважительного отношения к представителям других культур, проживающих на территории Забайкальского края;
- воспитания чувства любви к Отечеству, к своей земле, родному краю, гордости за достижения культуры прошлого и настоящего; моральной ответственности за будущее своей малой и большой Родины;
- формирования убеждения в ценности и значимости культурных традиций родного края, стремления к распространению краеведческих знаний и личному участию в практических делах по сохранению и защите социокультурной среды;
- развития способности к поисково-исследовательской деятельности; эстетическое восприятие и оценке памятников культуры, литературы, местных обычаев и традиций.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История и культура родного края» изучается как курс по выбору в 7 семестре. Дисциплина представлена по региональному компоненту образования через учебные материалы о прошлом и настоящем Забайкалья, его освоении русскими землепроходцами, об истории и культуре родного края, о природе Забайкалья, об экономическом и культурном центре – городе Чите. Через набор учебных текстов (лабораторные занятия/практические занятия) и дополнительных текстов (материалы СРС) направлены на овладение лексикой в фонетической и иероглифической записи, на извлечение новой информации по данному курсу на китайском языке, а также формированию активного говорения через совершенствование навыков и умений устной речи.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	34
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	17

лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	38
Форма промежуточной аттестации в семестре							Зачет				0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; знать профессионально-значимые качества личности;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значимые общественные проблемы;</li> <li>- теоретическую концепцию культуры речи; основы выстраивания межличностных и общественных отношений, взаимодействия участников в коммуникации;</li> <li>- собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- правила письма и речи на русском и иностранных языках;</li> <li>- альтернативные траектории профессионального развития;</li> </ul>

Уметь	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в основных этапах и закономерностях исторического развития;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; вырабатывать цели, задачи деятельности на разных временных отрезках траекторий;</li> </ul>
	<p><b>Стандартный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать характерные особенности современного этапа исторического развития;</li> <li>- осуществлять процесс обмена информацией в связи с решением задач межкультурного и делового взаимодействия с использованием устных и письменных форм деловой коммуникации;</li> <li>- составлять портфолио профессионально-образовательных достижений и прогноз будущего;</li> </ul>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы и законы, формы и методы познания в педагогической деятельности</li> <li>- использовать в учебной и профессиональной деятельности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;</li> <li>- проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;</li> </ul>
Владеть	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества;</li> <li>- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; вырабатывать цели, задачи деятельности на разных временных отрезках траекторий;</li> </ul>
	<p><b>Стандартный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества;</li> <li>- способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- составлять портфолио профессионально-образовательных достижений и прогноз будущего;</li> </ul>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</li> <li>- проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития;</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1		История Читы	8	2	2		4
		Протопоп Авакум Петров. Петр Бекетов. Нерчинск – центр воеводства.	9	2	2		5
2		Природа Забайкалья	8	2	2		4
		Климат Забайкалья	9	2	2		5

3		Декабристы в Забайкалье.	9	2	2		5
		Музей Декабристов.	9	2	2		5
4		Музеи и библиотеки Читы. Краеведческий музей.	9	2	2		5
		Улица Амурская. Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.	11	3	3		5
Итого			72	17	17	0	38

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий					
1		Нерчинский договор (1689), Айгунский договор о границах и взаимной торговле(1858)					
		Первые русские землепроходцы (Бекетов – основатель Читинского острога) Бутиновский дворец в Нерчинске					
2		Флора и фауна Забайкальского края. Ботанический сад.					
		Декабристы в Забайкалье					
3		Музеи и библиотеки.					
		Вузы Читы. История пединститута (кафедры китайского языка)					
4		Знаменитые архитектурные сооружения Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.					
		Экскурсия по современной Чите (включая наиболее значимые памятные места)					

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий					
1		История Читы					
		Протопоп Авакум Петров. Петр Бекетов. Нерчинск – центр воеводства. Нерчинский договор.					

2		Природа Забайкалья.
		Климат Забайкалья.
3		Декабристы в Забайкалье.
		Музей Декабристов.
4		Музеи и библиотеки г. Читы. Краеведческий музей.
		Улица Амурская. Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1		История Читы	составление конспекта;
1		Протопоп Авакум Петров. Петр Бекетов. Нерчинск – центр воеводства. Нерчинский договор.	изготовление дидактических материалов;
2		Природа Забайкалья.	подготовка к собеседованию; составление терминологической таблицы; собрать материалы о природных заповедниках Забайкальского края, в том числе о реликтовой дубовой роще в Забайкалье.
2		Климат Забайкалья.	подготовка к собеседованию; изготовление дидактических материалов;
3		Декабристы в Забайкалье.	подготовка презентации;
3		Музей Декабристов.	перевод текста;
4		Музеи и библиотеки г. Читы. Краеведческий музей.	подготовка сообщений и докладов;
4		Улица Амурская. Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.	выполнение проектных заданий; подготовка сообщений;

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

Краеведение Забайкалья (на китайском языке): учеб.-метод. пособие / О. Ц. Соктоева, Е. А. Юйшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 170 с. - 120-00.  
Краеведение Забайкалья (на китайском языке) : учеб.-метод. пособие для студ. 4 курса отделения кит. яз. / сост. О.Ц. Соктоева, Е.А. Юйшина. - Чита : ЗабГГПУ, 2003. - 80 с. - 75-00.  
Энциклопедия Забайкалья. Чита / гл. ред. К.К. Ильковский, А.Д. Михалев. - Новосибирск: Наука, 2014. - 648 с.: ил. - ISBN 978-5-02-019168-6: 1817-20

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

Четыреста лет соседства России с Китаем [Электронный ресурс] / Галенович Ю.М. - М. : Восточная книга, 2011. –  
Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8: 120-00

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

История и культура народов Забайкальского края: музейно-выставочный комплекс Забайкальского государственного университета: моногр. / А. В. Жуков [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-9566-0423-6: 360-00.  
Нерчинск / гл. ред. В.А. Дутов; отв. ред. Н.Н. Константинова; А.Ю. Литвинцев. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 432с. - (Альбомная серия "Энциклопедии Забайкалья"). - ISBN 978-5-85158-891-4: 1500-00.  
Энциклопедия Забайкалья: Агинский Бурятский округ / гл. ред. Б.Б. Жамсуев. – Новосибирск : Наука, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-02-023282-2: 1000-00

###### 6.2.2. Издания из ЭБС

Изучение истории Китая в Российской империи: монография [Электронный ресурс] / Дацышен В.Г. - М. : Проспект, 2016. -  
Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры [Электронный ресурс] / В.В. Воног - Красноярск : СФУ, 2011

##### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ABBYY FineReader  
Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition  
Договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)  
3. Foxit Reader  
Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)  
4. MS Office Standart 2013  
Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  
Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  
5. АИБС "МегаПро"  
Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)  
6. MS Windows 7  
Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Google Планета Земля

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-322

322.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации.

Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Интерактивная доска.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Успешное изучение дисциплины требует активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать не только основную литературу, но и дополнительную, а также словари и электронно-библиотечные системы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода задания: составление речевых ситуаций, написания эссе, составления диалогов, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемой дисциплины. По каждой теме данной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для СРС, задания должны быть представлены в установленные сроки и соответствовать требованиям по лексическому и грамматическому оформлению. При сдаче промежуточного зачета и экзамена необходимо учитывать следующие критерии: правильные ответы на вопросы по изученным темам; полнота, правильность, четкость и лаконичность ответа.

Разработчик/группа разработчиков: Соктоева О.Ц., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № протокол №1)**