

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.24.01.Актуальные проблемы психолингвистики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предметные:

1) Цели дисциплины: изучение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому и критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с процессами речепроизводства и речевосприятия,
- исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах,
- демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области психолингвистики и трудов ведущих отечественных и зарубежных психолингвистов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

• Место дисциплины (модуля) в структуре ОП Базовая часть. Б1.В.ДВ24.01 Курс базируется на компетенциях, освоенных в рамках таких дисциплин как: «история», «биология», изучаемые в рамках школьной программы, а также на компетенциях, формируемых в рамках таких дисциплин базовой и вариативной частей учебного как «Введение в филологию», «История», «Философия», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Теория и практика межкультурной коммуникации». Данная дисциплина является продолжением цикла общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и, учебной и производственной практик, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности учителя иностранных языков.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0
лабораторные (ЛР)	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0
Форма промежуточной аттестации в семестре	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительное знание основной научной литературы по курсу, имеются лакуны в изучении основных теоретических источников; - относительное знание основных теоретических положений данной науки; - относительное понимание основных связей и зависимостей;
	<p>Стандартный:</p> <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее знание основной научной литературы по курсу и понимание существующих концепций; - хорошее знание теоретических положений данной науки; - хорошее понимание основных связей и зависимостей;

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее знание основной научной литературы по курсу, умение привлекать дополнительную научную литературу для убедительного объяснения теоретических положений изучаемой дисциплины;
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать некоторые выводы на основе изученного; - демонстрирует сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; - умение в целом логично, с некоторыми стилистическими недочетами, излагать суть проблемы.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы на основе изученного; - демонстрирует хорошие навыки анализа конкретного языкового материала; - умение логично излагать суть проблемы.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать самостоятельные обоснованные выводы на основе изученного; - умение применять основные понятия для анализа конкретного языкового материала; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть проблемы.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Владеет навыками научного анализа и сравнения материала, элементами дедукции, однако ориентируется, в большей степени, на репродуктивные виды деятельности.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Владеет навыками наблюдения и сопоставительного анализа с элементами дедукции, владеет рядом методов филологического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Владеет системными навыками наблюдения, анализа, дедукции и сравнения, широким спектром методов филологического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет психолингвистики (далее -ПЛ). Различные подходы в периодизации ПЛ и ведущие научные направления ПЛ. Четыре аспекта ПЛ (Щерба Л.В.). Основные особенности ПЛ к изучению языка. Роль теории деятельности в формировании отечественной ПЛ. Методы психолингвистических исследований.	10	4	1		5
2	2	Психолингвистические проблемы речевого филогенеза и онтогенеза. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию. Виды знаний и особенности их функционирования. Трактовка слова и его значения в ПЛ.	14	4	3		7
3	3	Проблемы продуцирования и понимания речи. Особенности процессов продуцирования и понимания речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса. Особенности процессов продуцирования и понимания речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса. Основные особенности процессов а) восприятия речи на слух и б) восприятия письменного текста. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста.	24	8	4		12
4	4	Проблемы двуязычия. Исследовательские подходы к изучению проблемы двуязычия: контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы. Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий.	24	8	4		12
Итого			72	24	12	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Предмет психолингвистики (далее -ПЛ). Различные подходы в периодизации ПЛ и ведущие научные направления ПЛ. Четыре аспекта ПЛ (Щерба Л.В.).</p> <p>Основные особенности ПЛ к изучению языка. Роль теории деятельности в формировании отечественной ПЛ. Методы психолингвистических исследований.</p>
2	2	<p>Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию. Виды знаний и особенности их функционирования. Трактовка слова и его значения в ПЛ: ассоцианистский, параметрический, признаковый и др. подходы.</p> <p>Понятие лексикона. «Ядро» лексикона индивида. Лексикон как динамическая система. Моделирование процессов опознавания слов</p>
3	3	<p>Проблемы продуцирования и понимания речи. Порождение и понимание речи по Л.С. Выготскому; понятие личностного смысла. Понятие (категория) внутренней речи. Понятие универсально-предметного кода (УПК) в теории Н.И. Жинкина.</p> <p>Основные особенности процессов а) восприятия речи на слух и б) восприятия письменного текста. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста.</p>
4	4	<p>Проблемы двуязычия. Исследовательские подходы к изучению проблемы двуязычия: контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы.</p> <p>Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Предмет психолингвистики (ПЛ). Связь психолингвистики с другими науками. Зависимость динамики ПЛ от разных факторов. Различные подходы в периодизации ПЛ (по А.А. Леонтьеву, Л.В. Сахарному, А.А. Залевской и др.) и ведущие научные направления ПЛ.</p> <p>Четыре аспекта ПЛ (Щерба Л.В.). Основные особенности ПЛ к изучению языка. Роль теории деятельности в формировании отечественной ПЛ. Методы психолингвистических исследований.</p>

2	2	<p>Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию. Виды знаний и особенности их функционирования. Трактовка слова и его значения в ПЛ:</p> <p>Понятие лексикона. «Ядро» лексикона индивида. Лексикон как динамическая система. Моделирование процессов опознавания слов.</p>
3	3	<p>Проблемы продуцирования и понимания речи. Особенности процессов продуцирования и речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса.</p> <p>Основные особенности процессов а) восприятия речи на слух и б) восприятия письменного текста. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста.</p>
4	4	<p>Проблемы двуязычия. Исследовательские подходы к изучению проблемы двуязычия: контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы.</p> <p>Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психолингвистические проблемы речевого филогенеза (теория звукоподражания, трудовая, жестовая теории происхождения человеческого языка).	Составление аналитической таблицы «История становления и развития психолингвистики как науки».
		Нейролингвистическое направление в ПЛ. Афазиология.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
2	2	Особенности процессов продуцирования и понимания речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.

		Психолингвистические проблемы речевого онтогенеза (этапы овладения речью ребенком, значение слова в детской речи, «детская» грамматика).	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
3	3	Порождение речи в разных коммуникативных условиях.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
		Прогнозирование в речевой деятельности.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
4	4	Понятия языковая личность и вторичная языковая личность. Языковая личность и культура	подготовка к семинарским занятиям, составление рецензий к работам Ю.Н. Караулова, К.Ф.Седова, И.И. Халеевой , Ю.М. Лотмана.
		Речевая деятельность как творчество.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1, 2	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии,	5
2	3, 4	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии	5
3	5, 6	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии, решение конкретных языковых задач по темам «Языковые личности» .	5
4	7, 8	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии	5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. (15 экз.)
2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. (15 экз.)
3. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (10 экз.)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>
2. Психолингвистика. Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности : моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 104 с. (23 экз.)
- Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика: техника убеждения / Шевчук Денис Александрович. - Москва : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. - 128 с. (10 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П .www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>
 ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П
 ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
 ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 .www.iprbookshop.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 «Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11
 «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43
 ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П

ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 .www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7.
www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7.
www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

87. Актуальные проблемы психолингвистики 672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-214
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Телевизор Samsung, плеер DVD, наушники Sven (16 шт.). ПК- 16 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ОС семейства Windows (договор);
MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);
ABBYYFineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);
АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно);
MSWindows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно);
ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition – договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.);
Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>).

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. ПК- 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ОС семейства Windows (договор);
MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);

ABBYYFineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно);
АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно);
MSWindows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно);
ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition – договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.);
Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс предполагает формирование систематизированных знаний студентов об актуальных проблемах психолингвистики, ее теоретических основах и методах исследования, знакомство с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области психолингвистик и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов и психолингвистов.

В области теории студент должен знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации, стратегиях продуцирования и понимания речи, процессах овладения вторым языком (Я2).

С точки зрения характера выполняемой деятельности, выделяют следующие этапы организации СРС:

- ознакомительно-обучающий (предполагает работу в учебной аудитории, когда студенты получают образцы выполнения заданий, усваивают и закрепляют знания, создают модели работы, что способствует формированию компетенций обучающихся);
- трансформационный (предполагает выполнение домашних заданий и самостоятельный исследовательский поиск);
- эвристический (предполагает творческую деятельность, например презентацию проекта и уход от образца);
- творческий (предполагает научно исследовательскую деятельность студентов)

Разработчик/группа разработчиков: Разумова Лина Васильевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**