

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.24.02.Основы психолингвистики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предметные:

1) Цели дисциплины: изучение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому и критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с процессами речепроизводства и речевосприятия,
- исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах,
- демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области психолингвистики и трудов ведущих отечественных и зарубежных психолингвистов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть. Б1.В.ДВ24.02 Курс базируется на компетенциях, освоенных в рамках таких дисциплин как: «история», «биология», изучаемые в рамках школьной программы, а также на компетенциях, формируемых в рамках таких дисциплин базовой и вариативной частей учебного как «Введение в филологию», «История», «Философия», «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Теория и практика межкультурной коммуникации». Данная дисциплина является продолжением цикла общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и, учебной и производственной практик, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности учителя иностранных языков.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	

Самостоятельная работа студентов (СРС)	0
Форма промежуточной аттестации в семестре	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительное знание основной научной литературы по курсу, имеются лакуны в изучении основных теоретических источников;</li> <li>- относительное знание основных теоретических положений данной науки;</li> <li>- относительное понимание основных связей и зависимостей;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее знание основной научной литературы по курсу и понимание существующих концепций;</li> <li>- хорошее знание теоретических положений данной науки;</li> <li>- хорошее понимание основных связей и зависимостей;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее знание основной научной литературы по курсу, умение привлекать дополнительную научную литературу для убедительного объяснения теоретических положений изучаемой дисциплины;</li> </ul>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать некоторые выводы на основе изученного;</li> <li>- демонстрирует сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;</li> <li>- умение в целом логично, с некоторыми стилистическими недочетами, излагать суть проблемы.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выводы на основе изученного;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки анализа конкретного языкового материала;</li> <li>- умение логично излагать суть проблемы.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать самостоятельные обоснованные выводы на основе изученного;</li> <li>- умение применять основные понятия для анализа конкретного языкового материала;</li> <li>- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть проблемы.</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Пороговый: Владеет навыками научного анализа и сравнения материала, элементами дедукции, однако ориентируется, в большей степени, на репродуктивные виды деятельности.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Владеет навыками наблюдения и сопоставительного анализа с элементами дедукции, владеет рядом методов филологического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Владеет системными навыками наблюдения, анализа, дедукции и сравнения, широким спектром методов филологического анализа, необходимыми для профессиональной деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1, 2	Предмет психолингвистики (далее -ПЛ). Различные подходы в периодизации ПЛ и ведущие научные направления ПЛ. Четыре аспекта ПЛ (Щерба Л.В.). Основные особенности ПЛ к изучению языка. Роль теории деятельности в формировании отечественной ПЛ. Методы психолингвистических исследований	10	4	1	5
2	3, 4	Психолингвистические проблемы речевого филогенеза и онтогенеза. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию. Виды знаний и особенности их функционирования. Трактовка слова и его значения в ПЛ.	14	4	3	7
3	5, 6	Проблемы продуцирования и понимания речи. Особенности процессов продуцирования и понимания речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса. Особенности процессов продуцирования и понимания речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса. Основные особенности процессов а) восприятия речи на слух и б) восприятия письменного текста. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста.	24	8	4	12
4	7, 8	Проблемы двуязычия. Исследовательские подходы к изучению проблемы двуязычия: контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы. Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий.	24	8	4	12
Итого			72	24	12	36

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1, 2	Предмет психолингвистики (далее -ПЛ). Различные подходы в периодизации ПЛ и ведущие научные направления ПЛ. Четыре аспекта ПЛ (Щерба Л.В.).  Основные особенности ПЛ к изучению языка. Роль теории деятельности в формировании отечественной ПЛ. Методы психолингвистических исследований.

2	3, 4	<p>Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию. Виды знаний и особенности их функционирования. Трактовка слова и его значения в ПЛ: ассоцианистский, параметрический, признаковый и др. подходы.</p> <p>Понятие лексикона. «Ядро» лексикона индивида. Лексикон как динамическая система. Моделирование процессов опознавания слов.</p>
3	5, 6	<p>Проблемы продуцирования и понимания речи. Порождение и понимание речи по Л.С. Выготскому; понятие личностного смысла. Понятие (категория) внутренней речи. Понятие универсально-предметного кода (УПК) в теории Н.И. Жинкина.</p> <p>Основные особенности процессов а) восприятия речи на слух и б) восприятия письменного текста. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста.</p>
4	7, 8	<p>Проблемы двуязычия. Исследовательские подходы к изучению проблемы двуязычия: контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы.</p> <p>Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий.</p>

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1, 2	<p>Предмет психолингвистики (ПЛ). Связь психолингвистики с другими науками. Зависимость динамики ПЛ от разных факторов. Различные подходы в периодизации ПЛ (по А.А. Леонтьеву, Л.В. Сахарному, А.А. Залевской и др.) и ведущие научные направления ПЛ.</p> <p>Четыре аспекта ПЛ (Щерба Л.В.). Основные особенности ПЛ к изучению языка. Роль теории деятельности в формировании отечественной ПЛ. Методы психолингвистических исследований.</p>
2	3, 4	<p>Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию. Виды знаний и особенности их функционирования. Трактовка слова и его значения в ПЛ:.</p> <p>Понятие лексикона. «Ядро» лексикона индивида. Лексикон как динамическая система. Моделирование процессов опознавания слов.</p>

3	5, 6	<p>Проблемы продуцирования и понимания речи. Особенности процессов продуцирования и речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса.</p> <p>Основные особенности процессов а) восприятия речи на слух и б) восприятия письменного текста. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании текста.</p>
4	7, 8	<p>Проблемы двуязычия. Исследовательские подходы к изучению проблемы двуязычия: контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы.</p> <p>Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий.</p>

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1, 2	Психолингвистические проблемы речевого филогенеза (теория звукоподражания, трудовая, жестовая теории происхождения человеческого языка).	Составление аналитической таблицы «История становления и развития психолингвистики как науки».
		Нейролингвистическое направление в ПЛ. Афазиология.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
2	3, 4	Особенности процессов продуцирования и понимания речи. Речевые ошибки с точки зрения речемыслительного процесса.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
		Психолингвистические проблемы речевого онтогенеза (этапы овладения речью ребенком, значение слова в детской речи, «детская» грамматика).	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
3	5, 6	Порождение речи в разных коммуникативных условиях.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.

		Прогнозирование в речевой деятельности.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов.
4	7, 8	Понятия языковая личность и вторичная языковая личность. Языковая личность и культура	подготовка к семинарским занятиям, составление рецензий к работам Ю.Н. Караулова, К.Ф.Седова, И.И. Халеевой, Ю.М. Лотмана.
		Речевая деятельность как творчество.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений и докладов. Подготовка к итоговому тестовому заданию.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1, 2	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии,	5
2	3, 4	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии,	5
3	5, 6	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии, решение конкретных языковых задач по темам «Языковые личности»	5
4	7, 8	лек/пр	лекции с использованием мультимедиа и презентаций, учебные дискуссии,	5

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. (15 экз.)
2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. (15 экз.)
3. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 320 с. (10 экз.)

### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>
2. Психолингвистика. Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.2.1. Печатные издания

- Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности : моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 104 с. (23 экз.)
- Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика: техника убеждения / Шевчук Денис Александрович. - Москва : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. - 128 с. (10 экз.)

### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>
2. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>

## 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П .[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.[www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>  
ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П  
ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.  
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 .[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)  
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11  
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Gimp 2, Google Chrome

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

87. Актуальные проблемы психолингвистики 672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-214 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Телевизор Samsung, плеер DVD, наушники Sven (16 шт.). ПК- 16 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ОС семейства Windows (договор); MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); ABBYYFineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно); MSWindows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно); ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition – договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.); Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>).

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. ПК- 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ОС семейства Windows (договор); MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); ABBYYFineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно); MSWindows 7 – договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно); ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition – договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.); Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>).

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Курс предполагает формирование систематизированных знаний студентов об актуальных проблемах психолингвистики, ее теоретических основах и методах исследования, знакомство с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области психолингвистик и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов и психолингвистов.

В области теории студент должен знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации, стратегиях продуцирования и понимания речи, процессах овладения вторым языком (Я2).

С точки зрения характера выполняемой деятельности, выделяют следующие этапы организации СРС:

- ознакомительно-обучающий (предполагает работу в учебной аудитории, когда студенты получают образцы выполнения заданий, усваивают и закрепляют знания, создают модели работы, что способствует формированию компетенций обучающихся);
- трансформационный (предполагает выполнение домашних заданий и самостоятельный исследовательский поиск);

- эвристический (предполагает творческую деятельность, например презентацию проекта и уход от образца);
- творческий (предполагает научно исследовательскую деятельность студентов)

Разработчик/группа разработчиков: Разумова Лина Васильевна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**