

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие профессионально - исследовательской компетентности студента и подготовка к проектно- исследовательской деятельности в сфере науки и образования.

Цели изучения дисциплины проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании:

Предметные:

- становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности;
- формирование представлений о развитии теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли.

Личностные:

- развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний;
- развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- описать специфику проектно-исследовательской деятельности на этапе вузовского образования;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
- способствовать становлению индивидуальной траектории студентов через включения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования;
- создать систему оценивания результатов проектно – исследовательской деятельности;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина опирается на такие дисциплины базовой части как: «Педагогика», «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | | | | | | | | Всего часов |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | | | | | | | | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | | | | | | | | | | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | | | | | | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ПК - 8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК- 9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|--|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>-основы педагогики, психологии, посвященной данной проблематике; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - выбирать эффективные информационно-коммуникативные технологии для реализации образовательных программ; выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы;</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>-знать методику исследования и практическое владение ими; содержание образовательных программ; определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - активное использование современных информационных технологий в построении образовательных программ;</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>-знать направления, формы и методы взаимодействия участников процесса индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов; - эффективные информационно-коммуникативные технологии для реализации образовательных программ;</p> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>-вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля, уметь разрабатывать и проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; - выбирать эффективные информационно-коммуникативные технологии для реализации образовательных программ;</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>-проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы; - выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее;</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>-выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы; - выбирать эффективные информационно-коммуникативные технологии для реализации образовательных программ; выстраивать содержание образовательной программы, технологически оформлять ее; формулировать соответствующие цели, использовать разнообразные ресурсы для реализации программы;</p> |

| Результат обучения | |
|--------------------|--|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеют навыками проектирования образовательных технологий; -навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования реализации образовательной программы; - владеть способами реализации в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; |
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ; - владеть навыками построения образовательных программ, способами отбора материалов для построения образовательных программ, а также и реализации образовательных программ |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»; Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта. | 18 | 3 | 3 | | 12 |
| 2 | 2 | Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ); Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы; | 18 | 3 | 3 | | 12 |
| 3 | 3 | Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов; Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов) | 18 | 3 | 3 | | 12 |
| 4 | 4 | Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов); Критерии и уровни подготовки будущего учителя иностранного языка к реализации метода проектов в школе | 18 | 3 | 3 | | 12 |
| Итого | | | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»; Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта; |
| 2 | 2 | Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ); Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы; |
| 3 | 3 | Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов; Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов); |
| 4 | 4 | Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов); Критерии и уровни подготовки будущего учителя иностранного языка к реализации метода проектов в школе; |

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»; Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта;Опрос Выдвинуть новые идеи, рациональные предложения; углубленное изучение материала, проработка тем; |
| 2 | 2 | Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ); Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы; Опрос/обсуждение изучение источников, студент демонстрирует знание научных основ организации образовательного процесса, знать соответствие возрастным особенностям детей; |
| 3 | 3 | Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов; Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов); проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях; |
| 4 | 4 | Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов); Критерии и уровни подготовки будущего учителя иностранного языка к реализации метода проектов в школе;составление плана поисково-исследовательской деятельности; выступление с темой проекта на конференции; публикация статьи по теме проекта; |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|--|
| 1 | 1 | Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»; Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта; | Чтение литературы по проблеме раздела; составление плана поисково-исследовательской деятельности; Чтение литературы по теме раздела, составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) |
| 2 | 2 | Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ); Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы; | Чтение научной литературы по теме раздела; составление рецензий (на статью, школьный учебник по иностранным языкам); анализ нормативных документов, источников; составление списка литературы к теме (вопросу); составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме, проблеме) |
| 3 | 3 | Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов; Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов); | Чтение литературы по теме; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой); проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях; выполнение творческих заданий в индивидуальных и групповых формах; изучено достаточно много источников по ПИД студентов; |

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---|
| 4 | 4 | Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов); Критерии и уровни подготовки будущего учителя иностранного языка к реализации метода проектов в школе; | Чтение литературы по теме раздела; выполнение проектных заданий составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); решение проблемы в представленном проекте носит концептуальный характер; презентация проекта; подготовка выступлению с темой проекта на конференции; подготовка к публикации статьи по теме проекта; Чтение литературы по теме раздела; разработка критериев к подготовке современного учителя к реализации метода проектов в школе; подготовка к оцениванию проекта: оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования. |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|--|---|------------------|
| 3 | 1 | Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ); | работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов; (презентация) | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 157 с.
 Инновационные технологии в технике и образовании : VI Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. Л.С. Романова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 230 с..
 Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

Назарова Татьяна Владимировна. Социальная информатика : учеб. пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 152 с.
 Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00
2. Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский

Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80

3. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 65 с. - 35-00

4. Пидкасистый, Павел Иванович. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00

5. Учебное проектирование [Электронный ресурс] : организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. -(Технологии управления современной школой).

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

3. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МераПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. MS Windows 7

Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

7. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-322

322.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации.

Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Самостоятельная работа студентов предполагает деятельность по проектированию собственного исследования. Главная цель исследовательской в науке - получение объективно новых знаний; в образовании - приобретение учащимися навыка исследования, развития исследовательского мышления. Психолого-педагогический проект - самостоятельный проект от идеи до воплощения, обладает новизной, исследование подразумевает выдвижение гипотезы. Для зачета учитывать следующие этапы исследовательской деятельности: определение темы, проблемы и актуальности исследования; изучение научной литературы; определение гипотезы; определение целей и задач исследования; проведения научного исследования; оформление работы; защита результатов исследования.

Разработчик/группа разработчиков: Соктоева О.Ц. доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № протокол №1)**