

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.13.1. Основы грамматической теории китайского языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное научное представление о грамматической системе современного китайского языка.

Задачи изучения дисциплины:

показать специфику основных единиц грамматической системы современного китайского языка; проанализировать типологические особенности современного китайского языка; выявить типологически обусловленные особенности грамматических категорий в современном китайском языке.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина «Основы грамматической теории китайского языка» базируется на таких дисциплинах как «История языкознания» и «Основы языкознания», а также тесно связана с дисциплинами «Лексикология китайского языка» и «Лексикография китайского языка».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           |           |           |           |           |           | Всего часов |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|  | 1 семестр                  | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           |           |           |           |           |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 51        | 0         | 0         | 51          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 34        | 0         | 0         | 34          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 17        | 0         | 0         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 57        | 0         | 0         | 57          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  |                            |           |           |           |           | Зачет     |           |           | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |           |           |           |           |           |           |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   |
|--------------------|--|
| ПКв-1              | Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
|                    |  |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |  |
|--------------------|--|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовую терминологию грамматики</li> <li>2) основные методы исследования в грамматике</li> </ol>   |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) национально-культурную специфику грамматической системы современного китайского языка</li> <li>2) связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами</li> </ol>  |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные теоретические положения, лежащие в основе грамматической теории</li> <li>2) актуальные проблемы грамматических исследований</li> </ol>  |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся информацию по проблемам грамматики</li> <li>2) излагать основные концепции современной грамматической науки</li> </ol>   |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки единиц грамматической системы китайского языка</li> <li>2) самостоятельно получать и расширять знания в области грамматики</li> </ol>  |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать информацию по вопросам грамматики с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</li> <li>2) выдвигать гипотезы для объяснения проблемных явлений китайской грамматики</li> </ol> |

| Результат обучения |  |
|--------------------|--|
| Владеть            | <p>Пороговый:</p> <p>1) основными понятиями, принципами, закономерностями и концепциями современной грамматики<br/> 2) необходимыми знаниями по китайской грамматике для интерпретации наблюдаемых языковых фактов</p> |
|                    | <p>Стандартный:</p> <p>1) информационными технологиями для решения исследовательских задач в области грамматики<br/> 2) методикой научных исследований в области китайской грамматики</p>                              |
|                    | <p>Эталонный:</p> <p>1) профессиональной компетенцией для осмысления грамматических теорий, концепций, подходов<br/> 2) эмпирическими и теоретическими методами исследований и обработки экспериментальных данных</p>  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |  |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Типологические характеристики современного китайского языка  | 26          | 8                  | 4      |    | 14  |
| 2      | 2             | Грамматические категории современного китайского языка       | 26          | 8                  | 4      |    | 14  |
| 3      | 3             | Проблема выделения частей речи в современном китайском языке | 27          | 9                  | 4      |    | 14  |
| 4      | 4             | Синтаксис современного китайского языка                      | 29          | 9                  | 5      |    | 15  |
| Итого  |               |  | 108         | 34                 | 17     | 0  | 57  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий  |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1             | Предмет и задачи грамматики, методы исследования; место грамматики в системе лингвистических дисциплин, история развития грамматической мысли в Китае, России и на Западе; закон морфологической значимости слога деления, функция фонемы китайского языка, моносиллабизм китайского языка, морфемный уровень современного китайского языка  |
| 2      | 2             | Понятие грамматической категории, классификация грамматических категорий; грамматические категории современного китайского языка; актуализация и факультативность грамматических категорий, понятие функционально-семантической категории, функционально-семантической категории квантитативности, компаративности, аспектуальности, темпоральности, залоговости в китайском языке |
| 3      | 3             | Понятие части речи, критерии выделения частей речи; концепции выделения частей речи китайского языка Маршмана, Габеленца, Ма Цзяньчжуна, Ли Цзиньси, Масперо, Люй Шусяна, Ван Ли, Гао Минкяя, А. А. Драгунова, В. М. И Н. В. Солнцевых, А. М. Карапетьянца и Тань Аошуан, В. А. Курдюмова  |
| 4      | 4             | Словосочетание в китайском языке, классификация словосочетаний; простое предложение, усложненное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, их классификация; актуальное членение предложения в китайском языке   |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий   |
|--------|---------------|--|
| 1      | 1             | Предмет и задачи грамматики, методы исследования; место грамматики в системе лингвистических дисциплин, история развития грамматической мысли в Китае, России и на Западе; закон морфологической значимости слогаделения, функция фонемы китайского языка, моносиллабизм китайского языка, морфемный уровень современного китайского языка   |
| 2      | 2             | Понятие грамматической категории, классификация грамматических категорий; грамматические категории современного китайского языка; актуализация и факультативность грамматических категорий, понятие функционально-семантической категории, функционально-семантической категории квантитативности, компаративности, аспектуальности, темпоральности, залоговости в китайском языке |
| 3      | 3             | Понятие части речи, критерии выделения частей речи; концепции выделения частей речи китайского языка Маршмана, Габеленца, Ма Цзяньчжуна, Ли Цзиньси, Масперо, Люй Шусяна, Ван Ли, Гао Минкая, А. А. Драгунова, В. М. И Н. В. Солнцевых, А. М. Карапетьянца и Тань Аошун, В. А. Курдюмова   |
| 4      | 4             | Словосочетание в китайском языке, классификация словосочетаний; простое предложение, усложненное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, их классификация; актуальное членение предложения в китайском языке   |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной работы   |
|--------|---------------|---|---|
| 1      | 1             | Место китайского языка в типологических классификациях периода универсальных грамматик, место китайского языка в ареальной и генеалогической классификациях языков мира | Подготовка сообщений и докладов, работа с электронными образовательными ресурсами |
| 2      | 2             | Функционально-семантические поля современного китайского языка, способы выражения грамматического значения на разных уровнях языковой системы                           | Подготовка сообщений и докладов, работа с электронными образовательными ресурсами |
| 3      | 3             | Диапазон и маршрут в китайском языке, виды переходов из одной части речи в другую, позиция слова в предложении  | Подготовка сообщений и докладов, работа с электронными образовательными ресурсами |
| 4      | 4             | Категория текста в современном китайском языке, специфика китайского текста, его количественные характеристики, способ ритмической организации                          | Подготовка сообщений и докладов, работа с электронными образовательными ресурсами |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий            | Образовательные технологии  | Количество часов |
|--------|---------------|--------------------------------|---|------------------|
| 1      | 1             | Лекции, самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами | 3                |
| 2      | 2             | Лекции, самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами | 3                |
| 3      | 3             | Лекции, самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами | 3                |
| 4      | 4             | Лекции, самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами | 3                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика: учебник / Курдюмов Владимир Анатольевич. - Москва: Цитадель-Трейд: Лада, 2005. - 576 с. - ISBN 5-9564-0015-3: 295-00.
2. Теоретическая грамматика китайского языка: учеб. пособие для пед. ин-тов / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1989. - 317 с. - ISBN 5-09-002914-8: 1-10.
3. Грамматическая система современного китайского разговорного языка: моногр. / А. А. Драгунов. - Ленинград: ЛГУ, 1962. - 270 с. - 0-17.
4. Спорные вопросы строя китайского языка / под ред. Ю.В. Рождественского. - Москва: Наука, 1965. - 208 с. - 0-65.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

5. Китайская грамматика в практике перевода [Текст] : учебно- метод. пособие / А. В. Середа. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-1897-9: 128-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

6. Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя. На примере китайского языка / Тань Аошуан. - Москва: Языки славянской культуры, 2002. - 896 с. - ISBN 594457058X : 410-00.
7. Основные особенности морфологического строя китайского языка. Грамматическая природа слова / Коротков Николай Николаевич. - Москва: Наука, 1968. - 392 с. - 1-83.
8. Очерк грамматики китайского языка. Т. 1: Слово и предложение / Люй Шу-сян. - Москва: Восточная литература, 1961. - 266 с. - 1-20
9. Модальные частицы китайского языка: метод. материалы / Науменко Сергей Владимирович, Симатова Софья Андреевна. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 49 с. - 50-00.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. -

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека E-library: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Консультант студента (электронная библиотека высшего учебного заведения): <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Издательство Юрайт: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
5. Лань: <http://e.lanbook.com/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, Google Chrome

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Кабинет синхронного перевода.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-305

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

Кабинет синхронного перевода. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства :

Кабина переводчика

- Приемник с наушником и аккумуляторными батареями

- Передатчик стационарный

- Пульт переводчиков

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Разработчик/группа разработчиков: Науменко Сергей Владимирович, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры**

**(протокол от 31.08.2017 г. № 31.08.17 г. Протокол № 1)**