

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.09.Информационные технологии в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний об образовательных информационных технологиях и их месте в системе образования;
- показ значимости информационных технологий для современного человека как качества необходимого для успешной жизнедеятельности;
- изучение технических средств информатизации образования и специфики их использования в образовательной деятельности;
- формирование представлений об использовании сети Интернет в образовательной деятельности;
- ознакомление с основными методами информатизации образования;
- освоение системы обучения в условиях формирования информационной образовательной среды;
- формирование готовности педагогов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Базовая часть. Б1.Б9

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54		54
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0		0
лабораторные (ЛР)	36		36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54		54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость для современного человека владения информационными технологиями;</li> <li>2) базовые термины предметной области информационные технологии;</li> <li>3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему предмета информационные технологии;</li> <li>2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность;</li> <li>3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации;</li> <li>4) понятия открытой системы образования.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>2) теоретические основы информационных технологий;</li> <li>3) логику поиска информации;</li> <li>4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задаче.</li> </ol>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить и структурировать информацию;</li> <li>2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям;</li> <li>3) работать с различными носителями информации;</li> <li>4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей;</li> <li>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации;</li> <li>2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет;</li> <li>3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет;</li> <li>5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием;</li> <li>3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса;</li> <li>4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность;</li> <li>5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования;</li> <li>6) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способами демонстрации понимания важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>2) возможностями использования информационных и коммуникационных технологий для самообразования;</li> <li>3) навыками ориентирования в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет;</li> <li>4) приемами работы в команде, выполнения проектной деятельности</li> </ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методами использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;</li> <li>2) способами организации образовательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности и критического мышления субъектов обучения;</li> <li>3) навыками использования информационных и коммуникационных технологий для мониторинга и оценки достижений учащихся;</li> <li>4) методами разработки фрагментов электронных образовательных ресурсов и проектирования образовательного процесса с их использованием;</li> <li>5) возможностями использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</li> <li>6) способами проектирования деятельности субъектов обучения, направленной на овладение современными технологиями обучения.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технологиями осуществления выбора обучения, согласно поставленной цели;</li> <li>2) методами разработки электронных образовательных ресурсов, используемых для мониторинга и оценки достижений учащихся;</li> <li>3) навыками использования различных методов обработки информации;</li> <li>4) способами демонстрации возможностей различных интерпретаций полученных результатов;</li> <li>5) ответственностью за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</li> <li>6) навыками руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятия нестандартных решений профессиональных задач</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Технические средства информатизации образования. Технологии информатизации образования. Интернет в образовании	29	6		9	14
2	1	Методы информатизации образовательной деятельности.	27	4		9	14
3	1	Разработка средств информатизации образования	26	4		9	13
4	1	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	26	4		9	13
Итого			108	18	0	36	54

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Информатизация образования. Проникновение технических средств информатизации в образование. Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Информационные и телекоммуникационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа. Технологии информационного моделирования. Технологии информатизации в коррекционной педагогике. Информационные ресурсы в сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет
2	1	Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности
3	1	Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов.
4	1	Понятие информационно-образовательной среды. Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды. Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых. Информационно-образовательное пространство. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации. Система подготовки педагогов в области информатизации образования

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1	Работа в локальной сети ЗабГУ. Электронный каталог библиотечных ресурсов. Принцип работы в сети Интернет. Поисковые системы. Виды поиска информации. Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы). Программное обеспечение для работы в сети
2	1	Текстовый процессор. Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности.
3	1	Табличный процессор. Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности. Использование баз данных в образовательной деятельности. Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера.
4	1	Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет. Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды. Использование информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательной деятельности

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Работа с различными сервисами в сети интернет. Облачные технологии OneDrive, mail. Работа с различными группами в социальных сетях	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Составление библиографии по изучаемому предмету с заданными критериями (год, автор и т.д.) посредством электронного каталога ЗабГУ. Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
2	1	Работа со специфическими функциями текстового процессора.	Выполнение упражнений в текстовом процессоре.

3	1	Работа со специфическими функциями табличного процессора	Выполнение упражнений в табличном процессоре. Разработка презентаций
4	1	Работа со специфическими функциями программы для создания презентаций. Работа в интернет объединениях по профессиональным интересам	Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для средства ИКТ. Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для мультимедийного средства обучения. Составление каталога Интернет ресурсов по своей специальности, с учетом достоверности представляемой в Интернет информации

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции, лабораторные занятия	посещение виртуального музея технических средств обучения; работа с электронными образовательными ресурсами; информационные технологии	15
2	1	Лекции, лабораторные занятия	лекции с использованием презентаций; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	13
3	1	Лекции, лабораторные занятия	лекции с использованием презентаций; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами;	13
4	1	Лекции, лабораторные занятия	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	13

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). –
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс).

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Михеева, Елена В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Михеева Е. В. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование).

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Мамонова, Татьяна Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие / Мамонова Татьяна Егоровна; Мамонова Т.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 176. - (Университеты России).
3. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : Учебное пособие / Соколова Вероника Валерьевна; Соколова В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. - (Университеты России).
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Бакалавр. Прикладной курс).

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://window.edu.ru/window/library> – Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
2. <http://www.gumer.info/> – Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
3. <http://www.ict.edu.ru/> – Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.ioso.ru/ts/> – Цикл тематических семинаров Интернет центра ИОСО РАО.

- Использование новых информационных технологий в образовании
6. <http://www.uroki.ru/> – Образовательный портал «Образование»
  7. <http://1september.ru/> – Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»
  8. <http://www.ug.ru/> – Независимое педагогическое издание «Учительская газета»
  9. <http://schools-world.ru/> – Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»
  10. <http://edu.of.ru/default.asp> – Российский общеобразовательный портал
  11. <http://www.informika.ru/> – Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"
  12. <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=28> – Образовательные ресурсы сети Интернет
  13. [http://technologies.su/informacionnye\\_tehnologii\\_v\\_obrazovanii](http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii) – Информационные технологии в образовании
  14. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогический идей «Открытый урок»

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Google Chrome

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 10-38

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная

Мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, экран с электроприводом

672000, г. Чита,

ул. Бабушкина, 129

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 14-117

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование. Мультимедийный стационарный проектор

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
  - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
  - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков: Доцент кафедры ИТиМОИ Гудкова Т.А., доцент кафедры ИТиМОИ Замошникова Н.Н.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**