

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.13.Методика обучения и воспитания ( первый профиль)

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка.

Цели изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»:

Предметные:

- становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности;
- формирование представлений готовности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач.

Личностные:

- развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний;
- познавательные личностные творческие действия, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов;
- развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение студентов фундаментальными знаниями теории и методики обучения ИЯ;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя китайского языка; познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания ИЯ;
- познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения; сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавания ИЯ, в частности китайского языка.
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, убежденности в правильности выбора профессии;
- формирование научной картины педагогической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла Б.1 (базовая общепрофессиональная часть) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: «Психология», «Педагогика, технологии и методики обучения иностранному языку», «Практический курс китайского языка», «Методика обучения второму иностранному языку», а также «Педагогические технологии в обучении иностранному языку». Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических знаний и умений в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения первому иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											360
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	36	36	48	54	0	0	174
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	18	18	24	18	0	0	78
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	18	18	24	36	0	0	96
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	36	36	24	54	0	0	150
Форма промежуточной аттестации в семестре					Зачет		Зачет	Экзамен			36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)						КР					

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;  знать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения;  базовые технологии обучения ИЯ, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала;  приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка;  традиционные формы внеклассной работы;  знать современные методики и технологии воспитания, их наполнение;  основные формы взаимодействия школы и семьи;  наблюдать учебно-воспитательный процесс;  особенности научного познания;  отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности;  основные психолого-педагогические концепции;</p>

	Результат обучения
	<p>Стандартный:</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся отечественные и зарубежные теории обучения, воспитания и развития;            знать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения;            основные требования и идеи ФГОС к обучению иностранному языку в средней школе;            основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного материала, формы внеклассной работы;            знать современные методики и технологии воспитания, их наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и их применения;            основные формы взаимодействия школы и семьи; основные принципы делового взаимодействия и основные этические принципы педагогов; наблюдать учебно-воспитательный процесс;            особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся;            особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации;            отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
Знать	<p>Эталонный:</p> <p>знать сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;            структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения;            систему мер по решению задач воспитания; воспитательные системы и технологии, специфику их построения и реализации; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; основы духовно-нравственного развития личности;            знать современные методики и технологии воспитания, их наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и их применения; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;            основные формы взаимодействия школы и семьи; основные принципы делового взаимодействия и основные этические принципы педагогов;            особенности коллектива и коллективной деятельности, уровни развития коллектива, стили общения и взаимодействия, типы общения школьников, условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений;            наблюдать учебно-воспитательный процесс;            особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей;            особенности научного познания; современные классификации методов научного исследования и основные требования к их организации; требования к логике и структуре научного исследования;            отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	Результат обучения
	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>повышать мотивацию учащихся к учебной деятельности;  применять нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения в Забайкальском крае;  реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке;  выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности; создавать условия, в которых ребенок чувствует себя самостоятельным, способным принимать решения, осуществлять какой – либо выбор и быть за него ответственным;  применять методики и технологии в практической деятельности;  применять методы взаимодействия в коллективе;  применять здоровые берегающие технологии: создавать благоприятный психологический климат;  применять научные теоретические методы в научном исследовании;  использовать отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности;  проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования;</p>
Уметь	<p><b>Стандартный:</b></p> <p>уметь использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;  применять нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность государственного образовательного учреждения РФ;  реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке;  применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты педагогической диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; применять методы взаимодействия в коллективе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями-коллегами, родителями;  творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе;  применять научные эмпирические методы в научном исследовании;  использовать отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>правильно выбирать наиболее эффективные формы, средства и методы развития школьников с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;  выдвигать педагогические цели и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, прогнозировать развитие коллектива; организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться воспитательного влияния своей личности на школьников;  применять методики и технологии в педагогической деятельности; анализировать результаты педагогической диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;  дать адекватную профессиональную самооценку; организовывать совместную работу с родителями в интересах ребенка; вести профилактическую и коррекционную работу с семьей, ребенком; устанавливать контакты с другими оказания более эффективной защиты ребенка;  учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;  применять научные теоретические и эмпирические методы в научном исследовании;  использовать отечественный и зарубежный опыт ведения учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	Результат обучения
	<p>Пороговый:</p> <p>методикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками реализации базовых технологий обучения, использования ограниченного репертуара способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке;</p> <p>навыками базовых терминов дисциплин психолого-педагогического блока и теории методики и обучения;</p> <p>способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>методикой обучения с учетом всестороннего гармоничного развития личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;</p> <p>навыками использования знаний, основных принципов, категорий педагогики;</p> <p>навыками организации научной деятельности обучающихся;</p>
Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>методикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся на основе отечественного опыта обучения и воспитания;</p> <p>методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения;</p> <p>навыками реализаций современных технологий, использования оптимальных способов и приемов презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество и последовательность упражнений, организовывать формы работы учащихся на уроке и вне его;</p> <p>навыками терминологической системы дисциплин психолого-педагогического блока;</p> <p>оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на ИЯ и осуществления речевого партнерства;</p> <p>способами организации деятельности школьников;</p> <p>способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>создания положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий;</p> <p>способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия;</p> <p>навыками использования знаний, основных принципов, категорий педагогики и психологии;</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <p>способами создания условий для развития индивидуальных особенностей;  основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности;  методикой применения современных образовательных технологий; умением организовать учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направить деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах;  способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;  способами формирования положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; создания положительной мотивации учения учащихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений;  способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей;  навыками использования знаний, основных принципов, категорий педагогики и психологии для решения исследовательских задач в области образования;  способностью осуществлять педагогическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности и профессионального самоопределения обучающихся, использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни;</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

**Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	5 семестр	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	36	9	9		18
2	5 семестр	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, ABCO, TCO (типовой учебный комплекс).	36	9	9		18
	6 семестр	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля. Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	36	9	9		18
3	6 семестр	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.	36	9	9		18
4	7 семестр	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.	45	10	15		20
5	7 семестр	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.	45	10	15		20
6	8 семестр	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.	44	10	15		19
7	8 семестр	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.	46	12	15		19
Итого			324	78	96	0	150

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	5 семестр	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.
2	5 семестр	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).
	6 семестр	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля. Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.
3	6 семестр	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.
4	7 семестр	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.
5	7 семестр	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.
6	8 семестр	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.
7	8 семестр	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	5 семестр	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.
2	5 семестр	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).
	6 семестр	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля. Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.
3	6 семестр	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.
4	7 семестр	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.
5	7 семестр	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.
6	8 семестр	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.
7	8 семестр	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	5 семестр	Психолингвистические основы обучения ИЯ; Влияние лингвистики на методику обучения первому ИЯ.	создание конспекта (опорный конспект, план-конспект); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; написание домашних контрольных работ;
2	5 семестр	Практическое владение первым (уровни владения) иностранным языком; Социокультурный подход; личностно-ориентированный подход	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата доклада) выполнение проектных заданий; составление и заполнение таблиц (обобщающих) по изученному источнику
2	6 семестр	Планирование учебного процесса по китайскому языку на примере 5-6-7-8-х классов; Различные современные технологии обучения в системе филологического образования ( обучение в сотрудничестве; проектная технология обучения; тандем-метод; языковой портфель как средство обучения языку).	подготовка сообщений и докладов; проектирование групповой работы; составление аннотаций; подготовка электронных презентаций; анализ программы по китайскому языку (примерная программа для восточных языков)
3	6 семестр	Уровни владения языком HSK 3-6 级; Основные этапы развития отечественной китаистики.	изготовление дидактических материалов; написание реферата-конспекта
4	7 семестр	Цели обучения произношению в средней школе. Требования Госстандарта (от 17 декабря 2010 г. № 1897). Фонетический минимум; Принципы обучения произношению. Методы обучения произношению. Типология упражнений.	создание конспекта (опорный конспект, план-конспект); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; написание домашних контрольных работ;
5	7 семестр	Лексический минимум для средней школы. Принципы отбора лексического материала. Принципы обучения лексической стороне речи. Психологические основы обучения лексики. Формирование грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах грамматического минимума, определенного стандартом и программой; Чтение как умение извлекать информацию из текста и ее смысловой обработки.	реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата доклада) выполнение проектных заданий; составление и заполнение таблиц (обобщающих) по изученному источнику
6	8 семестр	Перцептивные и продуктивные коммуникативные умения; Что такое педагогическое общение? Назовите его основные характеристики. Охарактеризуйте ролевое общение. В чем его ошибочность. Что необходимо для создания личностного общения на уроке?	подготовка сообщений и докладов; проектирование групповой работы; составление аннотаций; подготовка электронных презентаций; анализ программы по китайскому языку (примерная программа для восточных языков)
7	8 семестр	Трудности иероглифического письма. Упражнения для овладения иероглифической письменности; Использование средств наглядности на занятиях по говорению.	изготовление дидактических материалов; написание реферата-конспекта

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
5 семестр	1	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку. Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения; Содержание обучения. коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций;	1
5 семестр	2	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы; Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	учебные дискуссии	1
6 семестр	1	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения; Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	лекции с использованием презентаций	1

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
6 семестр	2	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка. Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока; Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка.	учебные дискуссии	1
7 семестр	1	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков; Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков.	лекции с использованием презентаций	1
7 семестр	2	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков; Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.	учебные дискуссии	1
8 семестр	1	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений; Обучение говорению.	разбор конкретных ситуаций	1
8 семестр	2	Обучение письму; Методика развития продуктивных навыков речевых умений.	учебные дискуссии	1

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Фонд оценочных средств

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

Очерки лингводидактики китайского языка / Кочергин Игорь Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 190 с. - ISBN 5-17-037814-9. - ISBN 5-478-003320-4: 108-00.  
Лингводидактические основы обучения восточным языкам: моногр. / Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 146с. - ISBN 978-5-9293-0388-: б/ц  
Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2: 288-00.  
Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : метод. пособие / И. Л. Бим. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3: 144.14.

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. / под ред. Н.И. Гез. – Москва: Высш. шк. 1982. - 373 с. - 0-95.  
Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. - Москва: Русский язык, 1977. - 216 с. - 0-71.  
Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287с.- (Библиотека учителя иностранного языка). - ISBN 5-09-001029-3: 1-90.  
Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / под ред. А.А. Миролубова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлина. - Москва: Просвещение, 1967. - 502 с. - 1-07.

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1: 146-00.

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### 1.ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

#### 2.ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Договор № 223-1/17-ЗК от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

#### 3. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

#### 4.MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

#### 5. АИБС "МегаПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

#### 6. MS Windows 7

Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

#### 7. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".  
Программное обеспечение специального назначения: Google Chrome

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-308

308.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118

#### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Успешное изучение данного курса требует от студентов активной работы на лекционных, практических занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой. Это поможет постичь основы смежных с методикой наук, основные теоретические положения лингводидактики, уметь иллюстрировать реализацию принципов на основе современных средств обучения, осуществлять оценку современных учебников и владеть стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения практического материала. Самостоятельная работа студента включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемой дисциплины. Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений и навыков. Промежуточный контроль охватывает всю систему знаний, умений по дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков: Соктоева О.Ц. доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № протокол №1)**