

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Сергеев Д.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.История Китая

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра посредством ознакомления студентов с историей развития китайского общества

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об особенностях социологического подхода к изучению мировой истории.
2. Формирование знаний по фактической истории Китая.
3. Формирование представлений о закономерностях исторического процесса на примере Китая.
4. Формирование умений самостоятельно ориентироваться в истории и современном положении китайского общества, его культурной, политической и социально-экономической составляющих, обосновывать личную позицию по современным проблемам Китая.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина блока Б1.В.ДВ.3.1. Дисциплины по выбору. Осуществляется взаимосвязь с курсами «История», «Философия», «Культурология», «Литература Китая», «История и культура Китая».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	54
лекционные (ЛК)	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	54
Форма промежуточной аттестации в семестре			Зачет								0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеет представление о закономерностях исторического развития общества на примере истории Китая; 2) знает ключевые факты истории Китая с первобытной эпохи до современности, наиболее общую хронологию и периодизацию истории Китая; 3) знает имена наиболее значимых исторических личностей, общую историческую географию страны, наиболее острые проблемы культуры, внешней и внутренней политики и экономики современного Китая; 4) имеет представление о структурной взаимосвязи различных социальных и гуманитарных наук в области исторической науки
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает и анализирует проблему закономерностей исторического развития общества на примере истории Китая; 2) знает факты, хронологию и периодизацию истории Китая, имеет представление о различиях в их интерпретации в научной литературе; 3) знает имена исторических личностей, их роль в истории Китая, историческую географию страны, проблемы внешней и внутренней политики и экономики и культуры современного Китая; 4) знает и анализирует структуру взаимосвязей различных социальных и гуманитарных наук в области исторической науки
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает и анализирует проблему закономерностей исторического развития общества на примере истории Китая, критически воспроизводит аргументы сторон, имеет собственную позицию; 2) знает факты истории Китая, основные проблемы хронологии и периодизации, критически анализирует их интерпретацию в научной литературе; 3) знает имена и значимые подробности жизни и деятельности исторических личностей, самостоятельно оценивает их роль в истории Китая, историческую географию страны, анализирует проблемы внешней и внутренней политики и экономики и культуры современного Китая; 4) знает и анализирует структуру взаимосвязей различных социальных и гуманитарных наук в области исторической науки, обосновывает собственное видение общей картины истории мировой культуры
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет анализировать основные социальные, экономические, политические и социокультурные факторы развития общества; 2) способен применить социологический (формационный) подход к интерпретации истории Китая и других стран Востока; 3) умеет выделять этико-аксиологические аспекты истории Китая, мировой истории в целом

Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>1) умеет анализировать социальные, экономические, политические и социокультурные факторы развития общества, применять навыки анализа к интерпретации истории других стран; 2) способен применить социологический (формационный) подход к интерпретации истории Китая и других стран Востока, обнаружить проблемы применения данного подхода к интерпретации мировой истории; 3) умеет выделять и анализировать этико-аксиологические аспекты истории Китая, мировой истории в целом</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) умеет анализировать основные социальные, экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития общества, включая анализ различных точек зрения, способен применять навыки анализа к интерпретации истории других стран, мировой истории в целом; 2) способен применить социологический (формационный) подход к интерпретации истории Китая и других стран Востока, обнаружить проблемы применения данного подхода, осуществить синтез формационного и цивилизационного подходов к интерпретации мировой истории; 3) умеет выделять и анализировать этико-аксиологические аспекты истории Китая, мировой истории в целом, готов обосновать собственную позицию по проблеме социально-исторического развития страны (региона)</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) владеет первичными навыками самостоятельного анализа проблем истории китайского общества; 2) владеет навыками поиска и анализа исторического материала – источников и научной литературы по истории Китая; 3) способен применить полученные знания за пределами истории Китая – при анализе различных проблем социального развития</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) владеет устойчивыми навыками самостоятельного анализа проблем истории китайского общества; 2) владеет уверенными навыками поиска и анализа исторического материала – источников и научной литературы по истории Китая, осуществляет обоснованный отбор информации; 3) способен распространять полученные знания, как факты, так и теоретические конструкты, за пределы истории Китая – при анализе различных проблем социального развития</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) владеет свободными навыками самостоятельного анализа проблем истории китайского общества; 2) владеет уверенными навыками поиска и анализа исторического материала – источников и научной литературы по истории Китая, осуществляет обоснованный отбор информации, критически анализирует; 3) способен распространять усвоенные факты и теоретические конструкты за пределы истории Китая – при анализе различных проблем социального развития, используя максимально широкий спектр мнений и концепций</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Китай в древности	12	2	4		6
	2	Китай в период средневековья	12	2	4		6
2	3	Новая история Китая: XVII–XIX вв.	12	2	4		6

	4	Китай на рубеже XIX–XX вв.	12	2	4		6
3	5	Китай в начале XX в.	12	2	4		6
	6	Китай в 1925–1945 гг.	18	3	6		9
4	7	Китай в 1945–1976 гг.	18	3	6		9
	8	Китай от начала реформ до современности	12	2	4		6
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Китай в древности. Природные условия, население и периодизация истории Древнего Китая. Додинастическая эпоха. Эпоха Шан-Инь. Эпоха Чжоу. Империя Цинь. Империя Хань.
	2	Китай в период средневековья. Периодизация средневековой истории Китая. Троецарствие и эпоха Цзинь. Политическая и социально-экономическая история Китая в IV – VI веках. Проблема китайского феодализма. Империи Суй и Тан. Период раздробленности и империя Сун. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Империя Мин.
2	3	Новая история Китая: XVII–XIX вв. Маньчжурское завоевание Китая, его последствия. Социально-экономическое развитие империи Цин. Внутренняя и внешняя политика Цинской династии. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Тайпинское движение. Политика «самоусиления» маньчжурской династии.
	4	Китай на рубеже XIX–XX вв. Превращение Китая в полуколонию. Империалистический раздел Китая. Восстание ихэтуаней: причины, ход восстания и последствия. Особенности буржуазного развития в Китае. Движение за реформы. Кан Ювэй. Революционно-демократическое движение. Сунь Ятсен. Попытки реформ «сверху».
3	5	Китай в начале XX в. Синьхайская революция 1911 г., ее итоги. Китай в годы I мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.
	6	Китай в 1925–1945 гг.. Экономическое и политическое положение Китая после I мировой войны. «Движение 4 мая». Деятельность Коминтерна в Китае и создание КПК. Революция 1925 – 1927 гг. Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика Гоминьдан. Экономическое и политическое развития Китая в 1927 – 1937 гг. Японская агрессия в Китае. Гражданская война между Гоминьдан и КПК, причины большевизации Китая. Китай в годы II мировой войны. Освобождение Китая от японцев и разгром Гоминьдана.
	7	Китай в 1945–1976 гг. Образование КНР. Восстановительный период в КНР, советско-китайские отношения в 1949 – 1953 гг. Социалистические преобразования, итоги I пятилетки. Новая линия КПК, политика КПК в конце 50-х гг. Разрыв отношений с СССР, Большой скачок, культурная революция. Последствия.

4	8	<p>Китай от начала реформ до современности Изменение курса, начало реформ. Китай 70 – 80-х. Экономическое развитие и политическое положение. Внешняя политика пореформенного Китая. Экономические, социальные и политические проблемы современного Китая. Проблема объединения страны. Гонконг. Макао. Политика пореформенного Китая в отношении бывших колоний. «Одна страна – две системы». Проблема Тайваня. Тайвань в Новое время. Тайвань под властью Японии. Возвращение в состав Китая и новый раскол. История Китайской республики на Тайване. Политические процессы – становление демократии и парламентаризма.</p>
---	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Культура Древнего Китая: материальная культура, искусство, научные знания, мифология и религия.
	2	Культура Древнего Китая: философия и общественно-политическая мысль. Духовные основы китайской цивилизации.
2	3	Культура средневекового Китая: материальная культура, искусство, научные знания, религия.
	4	Культура средневекового Китая: тенденции развития философии и общественно-политической жизни. Система образования.
3	5	Культура Китая в период нового времени: материальная культура и культура повседневности, искусство, научные знания, религия.
	6	Культура Китая в период нового времени: духовная жизнь страны и общественно-политические идеи Запада.
4	7	Культура Китая в XX веке: трансформация духовной культуры в период модернизации.
	8	Культура Китая в XX веке: современная духовная жизнь (искусство, религия, идеология), наука и образование.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Восток и Китай в древности. Теоретические проблемы древней истории стран Востока. Понятие «азиатский способ производства», особенности азиатского способа производства.	составление конспекта подготовка к собеседованию
1	2	Теоретические проблемы средневековой истории Востока. Проблема «восточного феодализма». Формационный и цивилизационный подходы. Историческая макросоциология в применении к проблемам истории Востока и Китая.	составление конспекта подготовка к собеседованию
2	3	Проблема генезиса капитализма в странах Востока. Теория модернизации в применении к истории Китая. Макросоциологические исследования модернизации восточных обществ.	составление конспекта подготовка к собеседованию
2	4	Понятие колониализма. Причины колониальной зависимости восточных стран. Этапы колониального периода. Проблема последствий колониализма для стран Востока.	составление конспекта подготовка к собеседованию
3	5	Основные тенденции истории мира и стран Востока в первой половине XX в. «Пробуждение Азии». Особенности революций на Востоке. Последствия Первой мировой войны.	составление конспекта подготовка к собеседованию
3	6	Страны Востока в период между Первой и Второй мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929 г., его последствия для стран Востока и Китая. Влияние коммунистической идеологии на страны Востока, мировое коммунистическое движение в первой половине XX в.	составление конспекта подготовка к собеседованию
4	7	Последствия Второй мировой войны для стран Востока. Начало деколонизации. Проблемы выбора самостоятельного пути развития для стран Востока. Восток и «холодная война».	составление конспекта подготовка к собеседованию
4	8	Страны Востока в период кризиса и распада мировой коммунистической системы. Глобализация, ее влияние на страны Востока. Проблема модернизации восточных обществ в XX в. Ресурсы и модернизация стран Востока в XX в.	составление конспекта подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	4
2	3-4	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	4
3	5-6	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	4
4	7-8	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

История Китая: Учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим специальностям/ под ред. А.В. Меликсетова. М.: МГУ, 2004. 51 шт.
Фицджералд Ч.П. История Китая. Москва: Центрполиграф, 2005. 10 шт.
Гране Марсель. Китайская цивилизация. Пер. с фр. В.Б. Иорданского; под ред. И.И. Семенов. М.: Алгоритм, 2008. 14 шт.

6.1.2. Издания из ЭБС

Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1. Учебник. 7-е изд. М.: Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D>
Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2. Учебник. 7-е изд. М.: Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Грэй Дж.Г. История Древнего Китая. Пер. с англ. А.Б. Вальдман. М.: Центрполиграф, 2006. 6 шт.
Усов В.Н. История КНР: Учебник. В 2-х т. Т. 1: 1949-1965 гг. М.: Ин-т Дальнего Востока РАН. 2006. 6 шт.
Усов В.Н. История КНР: Учебник. В 2-х т. Т. 2: 1966-2004 гг. М.: Ин-т Дальнего Востока РАН. 2006. 6 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

Васильев Л.С. История древнего востока: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Китай // Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru/node/35212/>
Великая стена. <http://china.worlds.ru/history/>
Сайт посольства КНР в РФ. <http://ru.china-embassy.org/rus/>
Новости Китая. <http://www.chinanews.ru/>
Евдокимова А.А. Курс лекций «История стран Востока в Новое время» (Башкирский гос. пед. ун-т). <http://www.bspu.ru/node/6680>
Онлайн-библиотека www.knigafund.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "MeraПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65
Кабинет синхронного перевода.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-305 13-305.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации.

Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

Кабинет синхронного перевода. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства :

Кабина переводчика

- Приемник с наушником и аккумуляторными батареями

- Передатчик стационарный

- Пульт переводчиков

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс обладает научной и содержательной новизной, оригинальностью подходов к интерпретации ряда проблем истории Китая, что обеспечивается наличием авторских исследований в преподаваемой области.

Основные формы организации занятий – аудиторная (лекции и семинары) и самостоятельная работа студентов. На необязательной основе предполагается внеаудиторная контактная работа – консультации и собеседования.

Лекции ориентированы на передачу учебной информации преподавателем, практические занятия (семинары) предусматривают коллективное обсуждение проблем изучаемого курса. Однако и лекционные занятия проводятся в открытой форме, большинство рассматриваемых на них вопросов имеют дискуссионный характер, предполагают формирование, обоснование и высказывание собственного мнения студентов. Последнее обеспечивает применение значительной части (не менее 30% всех аудиторных занятий) интерактивных методов преподавания – научные дискуссии, создание проблемных ситуаций и проч.

Лекционные занятия проводятся в форме устного изложения учебного материала, но их планирование построено так, чтобы оставалось время для вопросов студентов и свободного высказывания ими мнений по изложенным проблемам. В начале семестра студенты получают рекомендации и требования к усвоению курса («Папка для студентов»), в которых в виде отдельных положений и тезисов изложено содержание лекций в соответствии с рабочей программой. Это дает возможность готовиться к лекциям превентивно, слушать их более активно и участвовать в дискуссиях (необходимое условие «повышенного» уровня формирования компетенций).

Планы семинарских занятий, списки источников и литературы также доводятся до студентов в начале семестра. Практические занятия предполагают самостоятельную подготовку учащихся по всем вопросам семинара (чтение источников и комментаторской научной и учебной литературы) и подготовку развернутого аналитического доклада по одному из вопросов семинарского занятия (8-10 минут). После каждого доклада проводится свободная дискуссия по изложенному вопросу.

Подготовка к семинарам предполагает использование как обязательной литературы и источников, так и самостоятельный выбор из списка дополнительной литературы. Предполагается также подготовка и обсуждение вопросов, требующих полностью самостоятельного поиска информации и максимума творческих способностей. Подготовка к семинарам предполагает максимум интеллектуальной свободы, но при следовании основным принципам и критериям научности – логической непротиворечивости и достоверности. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время и включает в себя: 1) работу с лекциями; 2) самостоятельное изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции; 3) подготовку к семинарским занятиям. Текущий контроль самостоятельной работы проводится: 1) на семинарах; 2) в форме письменного конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и эссе; 3) в форме собеседования (по желанию студента).

Вопросы для самостоятельной подготовки распределены по всему курсу лекций, готовятся и сдаются либо письменно (эссе или конспекты в тетрадях), либо устно, в форме собеседования, на усмотрение студента.

В основе промежуточной оценки – балльно-рейтинговая система (устный опрос, собеседование).

Разработчик/группа разработчиков: Трубицын Д.В., доцент кафедры ТиИКИИД

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**