

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Видео на уроке английского языка

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Развитие умения аудирования англоязычной речи. Дополнительной целью является расширение лексического запаса, углубление знаний по фонетике, грамматике, страноведению и методике преподавания английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) развитие навыков аудирования;
- 2) изучение жанрового разнообразия видеосюжетов;
- 3) изучение видов заданий к видеоматериалам;
- 4) развитие навыков преподавания английского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Видео на уроке (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (Б1.В.ДВ7.2).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПКв-1	Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ПКв-3	Способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей, уметь осуществлять их устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различия между жанрами видеосюжетов; 2) стратегии работы с различными видеоматериалами.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности восприятия устной речи, способы построения высказывания на английском языке, а также значение невербальной информации; 2) основные виды заданий к видеосюжетам и способы их выполнения.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жанры видеосюжетов, виды заданий к ним и стратегию выполнения этих заданий. 2) различия между территориальными вариантами английского языка и особенности влияния социокультурного контекста на построение устного высказывания. 3) методику использования видеоматериалов в процессе преподавания английского языка.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различать английский и американский произносительные варианты; 2) выполнять различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся уровня Pre-Intermediate. 3) создавать различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся на начальной ступени обучения.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) извлекать необходимую информацию фонетического, грамматического и страноведческого характера. 2) выполнять различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся уровня Intermediate. 3) создавать различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся на начальной и средней ступеней обучения.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) извлекать необходимую информацию фонетического, грамматического и страноведческого характера и интерпретировать имплицитное содержание высказываний. 2) выполнять различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся уровня Upper-Intermediate, в том числе связанные с переводом видеосюжетов. 3) создавать различные задания к видеосюжетам, предназначенным для учащихся на начальной, средней и старшей ступеней обучения.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовыми навыками произношения. 2. основами методики преподавания английского языка.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками произношения и интонационного оформления речи на английском языке; 2) навыками работы с мультимедийными устройствами. 3) основами методики преподавания английского языка.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаниями о социокультурной обусловленности построения высказываний, знаниями по фонетике, грамматике и лингвострановедению; 2) навыками перевода; 3) умением работы с мультимедийными устройствами. 4) основами методики преподавания английского языка.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Просмотр видеосюжетов в процессе изучения английского языка.	18	5	4		9
2	2	Жанры видеоматериалов.	18	4	5		9
3	3	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения.	18	5	4		9
4	4	Создание своих заданий к видеоматериалам.	18	4	5		9
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Процесс аудирования. Особенности устной речи. Трудности восприятия устной речи. Стратегии восприятия речи на слух. Место аудирования в процессе преподавания английского языка.
2	2	Жанровые особенности видеоматериалов (учебное видео, телевизионные программы различных жанров, видеоклипы, видео интернет блоггеров, видео лекции, видеоигры, художественные фильмы).
3	3	Предпросмотровые задания, задания, выполняемые во время просмотра и задания, выполняемые после просмотра.
4	4	Достоинства использования видеоматериалов в школе на уроке английского языка. Мотивация учащихся. Этапы работы с видеоматериалами на уроке английского языка в школе. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Тема 1. Стратегии восприятия устной речи: извлечение экстралингвистической информации, сегментация речевого потока, прогнозирование содержания, восприятие общего содержания и деталей, ведение записей при просмотре. Тема 2. Извлечение имплицитной информации из просмотренного материала.
2	2	Тема 3. Видеоматериалы различных жанров и их особенности.
3	3	Тема 4. Виды заданий к видеоматериалам.
4	4	Тема 5. Видео на уроках английского языка в школе.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Просмотр видеосюжетов и поиск дополнительной информации в различных источниках по изучаемой теме	конспектирование материала; работа с электронными ресурсами; работа с техническими средствами обучения
2	2	Просмотр видеосюжетов и поиск дополнительной информации в различных источниках по изучаемой теме	конспектирование материала; работа с электронными ресурсами; работа с техническими средствами обучения
3	3	Просмотр видеосюжетов и поиск дополнительной информации в различных источниках по изучаемой теме	конспектирование материала; работа с электронными ресурсами; работа с техническими средствами обучения
4	4	Просмотр видеосюжетов и поиск дополнительной информации в различных источниках по изучаемой теме	конспектирование материала; работа с электронными ресурсами; работа с техническими средствами обучения, составление плана-конспекта урока

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция, практ.	Работа с интерактивной доской, учебная групповая дискуссия	2
2	2	лекция, практ.	Использование мультимедийных средств обучения, учебная групповая дискуссия	2
3	3	лекция, практ.	Ролевые игры, использование мультимедийных средств обучения, работа над проектом (локализация видеоигры)	12
4	4	лекция, практ.	Учебная групповая дискуссия, создание заданий для школьников с использованием мультимедийных средств обучения	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Колыхалова, Ольга Алексеевна. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум / Колыхалова Ольга Алексеевна, Махмурян Каринэ Степановна. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 232 с. - ISBN 5-691-00183-3: 42-00. 7 экз
2. Adobe Flash CS5 Professional. Официальный учебный курс / под ред. М.А. Райтмана. - Москва : Эксмо, 2011. - 448с.: ил. + +CD. - ISBN 978-5-699-45561-4 : 627-80. 5 экз

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44159> — Загл. с экрана.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D-40D8-929E-019FE824F124.
3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04402-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB475F61-A227-4130-B77C-E830939854DE.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с. 9 экз
2. Молочков, Владимир Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007 : учеб. пособие / Молочков Владимир Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. 1 экз

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74586> — Загл. с экрана.
2. Стогниева, Ольга Николаевна. Английский язык для ит-направлений : Учебное пособие / Стогниева Ольга Николаевна; Стогниева О.Н. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 143. - (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/DD84269B-6626-464E-BF65-4421FB8E7C53>
3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О. И. Бебина; Бебина О.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
«Электронная библиотека диссертаций»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-207

Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска белая маркерная. Мультимедийная техника: компьютеры в сборе (13 шт.), видеомагнитофон Panasonic, телевизор Akira, видеомагнитофон Panasonic, колонки Sven, наушники с микрофоном Sven.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ)
Комплект специальной учебной мебели. ПК- 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе обучения необходимо выработать следующие навыки:

- подсознательного распознавания грамматических форм речи на морфологическом и синтаксическом уровне;
- непосредственного понимания слов и словосочетаний;
- подсознательного восприятия различных видов интонации.

При организации процесса просмотра видеосюжетов необходимо учитывать следующие моменты:

- в идеальном случае речь должна быть аутентичной;
- темп речи должен быть естественным для данного языка;
- длительность восприятия текста не должна превышать семи-десяти минут;
- ключевая информация должна быть представлена известной для обучающихся лексикой.

При работе с видеосюжетами можно делить упражнения на предпросмотровые, задания, выполняемые во время просмотра и после него. На первом этапе возможно выполнение следующих упражнений и заданий: обсуждение вопросов или утверждений, связанных с тематикой сюжета; догадка по названию или заголовку сюжета или иллюстрациям о чем пойдет речь в сюжете; краткое изложение основной темы сюжета преподавателем и введение в его проблематику. Во время просмотра можно давать задания на заполнение пропусков, определение правильности или ложности высказывания, установление соответствий, дополнение предложений, задания с множественным выбором ответа или ответы на вопросы по просмотренному сюжету. На базе видеосюжета можно развивать навыки чтения, говорения и письма.

Разработчик/группа разработчиков: Гречишкина Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры ЕЯиЛ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**