

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.История языкознания

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить обучающихся с основными лингвистическими парадигмами, школами и концепциями, расширить и углубить их общезыковедческую подготовку.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных направлениях и школах языкознания;
- сформировать представление о внутренней организации языка;
- познакомить с основными направлениями и школами языкознания, их основными представителями;
- сформировать систему методологических и языковедческих знаний в контексте содержания будущей профессии;
- сформировать теоретические основы культуры речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина «История языкознания» базируется на таких дисциплинах как «Введение в филологию», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Философия».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54		54
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54		54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важность для современного человека целостного представления о языке; 2) базовые термины лингвистической области знаний; 3) основные понятия языкознания как одной из основных гуманитарных лингвистических дисциплин; 4) методологический аппарат исследования обучающихся в области филологии.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значение и взаимосвязь истории языкознания с естественными и общественными дисциплинами; 2) специфику лингвистической и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы области языкознания; 3) основные направления и школы языкознания.; 4) возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предмет и объект изучения общего и частного языкознания, языковые универсалии; 2) теоретические положения, лежащие в основе основных направлений и школ языкознания; 3) основные направления и школы языкознания, их основных представителей; 4) основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотно представлять имеющуюся лингвистическую информацию; 2) находить взаимосвязь между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями естественных и общественных дисциплин; 3) разграничивать основные лингвистические категории и воспроизводить основные определения; 4) обосновывать выбор методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстрировать владение понятийным аппаратом, терминологией в области истории языкознания; 2) устанавливать междисциплинарные связи и значение данных дисциплин для будущей профессиональной деятельности; 3) анализировать дифференциальные признаки различных языковых категорий; 4) организовывать познавательно- исследовательскую деятельность учеников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать связи между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями в философии, прикладной лингвистике и спецфилологии 2) оценивать содержание изучаемых теорий и научных работ, сравнивать ценность исследований языковых явлений, произведенных разными авторами; 3) структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания, творчески использовать эти знания в ходе решения профессиональных задач; 4) заинтересовать учащихся в учебно- исследовательской деятельности; 5) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системой основных понятий, принципов и закономерностей языкознания; 2) умением находить взаимосвязь между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями естественных и общественных дисциплин; 3) общеучебными умениями и навыками, формирующимися в учебно-исследовательской деятельности.

Владеть	Стандартный:
	1) культурой мышления, культурой устной и письменной речи; 2) умением использовать приобретенные знания лингвистического характера в будущей профессиональной деятельности; 3) умением дискутировать по вопросам связи языка и культуры, языка и мышления, языка и «картины мира», сходства и различия языка и речи; 4) организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики.
	Эталонный:
	1) информацией о современных междисциплинарных исследованиях языка; 2) умением находить общие закономерности на лексическом и грамматическом уровне разных языков, делать соответствующие выводы; 3) умением последовательно развивать аргументацию в защиту выдвигаемых гипотез; 4) понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; 5) навыком развития у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Античное языкознание. Лингвистическое наследие Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима.	14	2	5		7
	2	Развитие лингвистической науки в средневековой Европе. Грамматика Пор-Рояль.	14	2	5		7
2	3	Истоки и становление русской грамматической мысли.	14	2	5		7
	4	Формирование сравнительно-исторического языкознания.	16	4	5		7
3	5	В. фон Гумбольдт и философия языка. Натуралистическое направление в языкознании, А. Шлейхер.	14	2	5		7
	6	Младограмматический этап в языкознании.	14	2	5		7
4	7	Структурная лингвистика.	11	2	3		6
	8	Американский структурализм.	11	2	3		6

Итого	108	18	36	0	54
-------	-----	----	----	---	----

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Греческие мыслители V века до н.э. Начало формирования греческой грамматики. Глоссы к поэтическим текстам. Собрание и толкование глосс как первые опыты лексикологической и лексикографической работы. Представление о существовании естественной связи между предметом и его словесным обозначением.
	2	Философия языка и разработка общих (универсальных) принципов грамматики. Грамматика Пор-Рояль.
2	3	Распространение письменности, первые сведения о русской грамматической науке.
	4	Ф. Бопп: создание первой сравнительно-исторической грамматики. К. Раск, его методические критерии при определении родства языков. Я. Гримм, создание фундаментальной сравнительной грамматики германских языков. Деятельность А.Х. Востокова по становлению славянского сравнительного языкознания.
3	5	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического (общего) языкознания.
	6	Младogramматизм как сравнительно–историческое психологическое языкознание. Методология младogramматических исследований: принцип историзма; индуктивная методика и «атомизм».
4	7	Лингвистическая концепция Ф. Соссюра. Принцип дихотомии (метод антиномий) в теории Ф. Соссюра. Уточнение предмета лингвистики, теория системы лингвистик. Разработка лингвистической семиотики. Выведение понятия «система» на методологический уровень.

8	<p>Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её связь с учением Ф.Соссюра, понимание предмета языкознания, место среди структурных школ. Понятия-термины, используемые современной лингвистикой. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Причины возникновения, методологические основы, уход от семантики языкового знака, сущность дескриптивной модели описания языка.</p>
---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Платон, диалог «Кратил». Теория именования, правильность и истинность имени. Понятие внутренней формы слова. Проблема соотношения первичных и производных имён.
	2	Университеты как центры интеллектуальной жизни в Западной Европе.
2	3	М.В. Ломоносов как теоретик языка. «Российская грамматика».
	4	Роль теорий В. Джонса и А. и Ф. Шлейхелей в открытии метода. Методики сравнения Ф. Боппа, Р.Х. Раска.
3	5	Натуралистическая концепция языка А. Шлейхера: язык как организм, целостное естественное образование. Учение А. Шлейхера о развитии языка, родословное древо; праязык и его реконструкция.
	6	«Принципы истории языка» Г. Пауля. Психофизическая двойственность языка, законы аналогии и фонетические законы.
4	7	История создания «Курса общей лингвистики».
	8	Порождающая грамматика Н. Хомского.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Словари в Древнем Китае.	Подготовка электронной презентации.
1	2	Эпоха Возрождения и новые задачи в сфере исследования языка.	Составление конспекта.
2	3	Филологическая деятельность Максима Грека, связь между грамматикой, риторикой и философией.	Составление конспекта.
2	4	Вклад Я. Гримма, А.Х. Востокова в развитие сравнительного метода.	Подготовка электронной презентации.
3	5	Психологическое направление в языкознании. Взгляды Г. Штейнталя, В. фон Гумбольдта.	Составление конспекта.
3	6	И.А. Бодуэн де Куртене, методологическая основа его взглядов на язык (социально-психическое явление), отношение к младограмматизму. Учение о фонеме и морфеме; статике, динамике и истории.	Подготовка электронной презентации.
4	7	Роль концепции Ф. Соссюра в развитии языкознания XX века.	Составление конспекта.
4	8	Э.Сепир, Б. Уорф, теория лингвистической относительности.	Подготовка электронной презентации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	Электронная презентация на тему: «Словари Древнего Китая».	2
2	4	практическое	Электронная презентация на тему: «Я. Гримм, А.Х. Востоков, их вклад в развитии сравнительного метода».	2
3	6	практическое	Электронная презентация на тему: «И.А. Бодуэн де Куртене – выдающийся русско-польский лингвист».	2

4	8	практическое	Электронная презентация на тему: «Э. Сепир, Б.Уорф – выдающиеся американские лингвисты».	2
---	---	--------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Амирова Т.А. История языкознания : учеб. пособие / Амирова Тамара Александровна, Ольховиков Борис Андреевич, Рождественский Юрий Владимирович; под ред. С.Ф. Гончаренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 672с.
2. Робинс Р.Х. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Робинс Роберт Х.; под ред. В.М. Алпатов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 352 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.
4. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учебник и практикум / Алпатов Владимир Михайлович; Алпатов В.М., Крылов С.А. - 5-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 452
5. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с.
7. Пищальникова В.А. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с
8. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учеб. пособие / Левицкий Юрий Анатольевич. - 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с.
9. Буров В.Г. Китайско-русский словарь новых слов и выражений: Более 15 000 слов / В. Г. Буров, А. Л. Семенас. - Москва : Восточная книга, 2007. - 733 с

6.2.2. Издания из ЭБС

10. Бодуэн де Куртенэ И.А. Общее языкознание. Избранные труды: / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович; Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
1. ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МегаПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.313 13-313.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.314 13-314.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и словари, электронно-библиотечные системы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При сдаче зачета необходимо учитывать, что при оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- подтверждение теории практическими примерами из китайского языка;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Разработчик/группа разработчиков: Шмарова Жанна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**