

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2.Китайское языкознание

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить обучающихся с китайской лингвистической традицией, основными направлениями исследований китайских языковедов, расширить и углубить их общеязыковедческую подготовку.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных особенностях китайской лингвистической традиции;
- познакомить с основными достижениями китайской лингвистической традиции;
- познакомить с основными направлениями и их представителями;
- познакомить с основными тенденциями развития современного китаеведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина «Основы языкознания» базируется на таких дисциплинах как «Введение в филологию», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Философия».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины естественнонаучной области знаний; 2) важность для современного человека целостного представления о языке; 3) значение и взаимосвязь истории развития китайского языкознания с естественными и общественными дисциплинами; 4) методологический аппарат исследования обучающихся в области филологии.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфику лингвистической и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы области языкознания; 2) место языкознания в системе наук, тенденции, закономерности исторического развития языкознания; 3) основные достижения китайской лингвистической традиции; 4) возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические положения, лежащие в основе основных направлений китайского языкознания; 2) основные направления развития китайского языкознания, их основных представителей; 3) новейшие теории, методы и технологии, касающиеся основ языкознания; 4) основные тенденции развития современного китаеведения; 5) основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка.

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить взаимосвязь между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями естественных и общественных дисциплин; 2) разграничивать основные лингвистические категории и воспроизводить основные определения; 3) обосновывать выбор методов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстрировать владение понятийным аппаратом, терминологией в области китайского языкознания; 2) анализировать дифференциальные признаки различных языковых категорий; 3) организовывать познавательную- исследовательскую деятельность учеников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать связи между фундаментальными исследованиями языка и основными положениями в философии, культурологии и спецфилологии; 2) оценивать содержание изучаемых теорий и научных работ, сравнивать ценность исследований языковых явлений, произведенных разными авторами; 3) структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания, творчески использовать эти знания в ходе решения профессиональных задач; 4) заинтересовать учащихся в учебно- исследовательской деятельности; 5) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системой основных понятий, принципов и закономерностей китайского языкознания; 2) общеучебными умениями и навыками, формирующимися в учебно-исследовательской деятельности.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурой мышления, культурой устной и письменной речи; 2) умением использовать приобретенные знания лингвистического характера в будущей профессиональной деятельности; 3) умением дискутировать по вопросам связи языка и культуры, языка и мышления, языка и «картины мира», сходства и различия языка и речи; 4) организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики.

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <p>1) понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики; 2) информацией о современных междисциплинарных исследованиях языка; 3) умением последовательно развивать аргументацию в защиту выдвигаемых гипотез; 4) навыком развития у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Древние словари китайского языка: «Ши Чжоу пянь», «Эръя», «Фан янь», «Шо вэнь цзе цзы», «Ши мин».	22	4	8		10
2	2	Фонетико-фонологические исследования. Создание первых фонетических таблиц. Построение словарей по фонетическому принципу. Развитие исторической фонетики.	18	4	4		10
3	3	Грамматика Ма Цзяньчжуна, Ли Цзиньси.	20	2	8		10
4	4	Китайское языкознание в первой половине 20-го века.	24	4	8		12
	5	Китайское языкознание во второй половине 20-го века. Современное состояние.	24	4	8		12
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Древние словари китайского языка: «Ши Чжоу пянь», «Эръя», «Фан янь», «Шо вэнь цзе цзы», «Ши мин».
2	2	Фонетико-фонологические исследования. Создание первых фонетических таблиц. Построение словарей по фонетическому принципу. Развитие исторической фонетики.
3	3	Грамматика Ма Цзяньчжуна, Ли Цзиньси.
4	4	Китайское языкознание в первой половине 20-го века.
	5	Китайское языкознание во второй половине 20-го века. Современное состояние.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теория «исправления имен» (позиция в школе легистов и в даосизме). Лексикография китайского языка 20-го столетия.
2	2	Грамматические исследования. Составление словарей служебных слов.
3	3	Проекты алфавитов для китайского языка.
4	4	Чжао Юаньжэнь – родоначальник современного китайского языкознания. Чжоу Югуан – создатель пиньиня.
	5	Современный период развития китайской лингвистики.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Словари, созданные в эпоху Мин и Цин.	Подготовка электронной презентации
2	2	Лингвистические журналы, посвященные проблемам китайского языка: «Китайский язык», «Диалекты», «Современное языкознание».	Подготовка электронной презентации
3	3	Китайские лингвисты: Ма Цзяньчжун, Ли Цзиньси	Подготовка электронной презентации
4	4	Китайские лингвисты: Люй Шусян, Ван Ли, Гао Минкай.	Подготовка электронной презентации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	Подготовка электронных презентаций на темы: Словари, созданные в эпоху Мин и Цин. Лексикография китайского языка 20-го столетия.	4
2	2	практическое	Подготовка электронной презентации на тему: Лингвистические журналы, посвященные проблемам китайского языка: «Китайский язык», «Диалекты», «Современное языкознание».	2
3	3	практическое	Подготовка электронной презентации на тему: Китайские лингвисты: Ма Цзяньчжун, Ли Цзиньси.	2
4	4	практическое	Подготовка электронных презентаций на темы: Чжао Юаньжэнь – родоначальник современного китайского языкознания. Чжоу Югуан – создатель пиньиня. Китайские лингвисты: Люй Шусян, Ван Ли, Гао Минкай.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Робинс Р.Х. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Робинс Роберт Х.; под ред. В.М. Алпатов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 352 с.
2. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика : учебник / Курдюмов Владимир Анатольевич. - Москва : Цитадель-Трейд : Лада, 2005. - 576 с.
3. Семенас А.Л. Лексика китайского языка : учебник / Семенас Алла Леоновна. - 3-е изд., стер. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 284 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учебник и практикум / Алпатов Владимир Михайлович; Алпатов В.М., Крылов С.А. - 5-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 452.
5. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6. Амирова Т.А. История языкознания : учеб. пособие / Амирова Тамара Александровна, Ольховиков Борис Андреевич, Рождественский Юрий Владимирович; под ред. С.Ф. Гончаренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 672с.
7. Гуревич И.С. Хрестоматия по истории китайского языка III-XV вв. / И. С. Гуревич, И. Т. Зограф. - Москва : Наука, 1982. - 197 с.
8. Пищальникова В.А. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с.
9. Тань, Аошуан. Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя. На примере китайского языка / Тань Аошуан. - Москва : Языки славянской культуры, 2002. - 896 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

10. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

1. ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4. MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МегаПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.313 13-313.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.314 13-314.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- в случае пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется

право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случае пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля (в форме итогового теста).

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и перевода части краеведческого текста. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков: Шмарова Жанна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**