

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.Практический курс второго иностранного языка (1)

на 900 часа(ов), 25 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие и отработка навыков устной и письменной речи на основе более углубленного изучения и овладения речевыми образцами, содержащими определенные лексические и грамматические явления.

Задачи изучения дисциплины:

развитие речи на английском языке с учетом основных требований к подготовке учителя иностранного языка; дальнейшее развитие творческих умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать, точно и всесторонне понимать оригинальный текст любой трудности; дальнейшее расширение словарного запаса и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения; развитие навыков реферирования и перевода с английского языка на русский; дальнейшая тренировка и коррекция навыков произношения; правильное использование грамматических структур в ходе построения высказывания; совершенствование профессиональных знаний и умений будущего учителя, в том числе навыков педагогического общения; развитие дискуссионных навыков и умений; развитие коммуникативных навыков; развитие культуры чтения, т.е. способности воспринимать произведение во всем его многообразии, идейном и эмоциональном богатстве, развитие и совершенствование навыков аудирования; ознакомление студентов с оригинальными образцами классической и современной английской/американской прозы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни носителей языка

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является одной из ведущих дисциплин в структуре ОП – Б1.В.ОД 5. Данный курс изучается с опорой на сформированные грамматические навыки, навыки работы с активным лексическим материалом по определенной разговорной тематике, а также умением работать с художественным текстом

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы), 900 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											900
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	36	36	36	54	36	54	36	48	336
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0	36	36	36	54	36	54	36	48	336
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	36	36	36	54	36	54	36	60	348
Форма промежуточной аттестации в семестре			Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	216
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПКв-1	Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПКв-2	Способность уметь свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства в различных ситуациях общения межкультурного взаимодействия, в том числе и с учетом норм этикета
ПКв-3	Способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей, уметь осуществлять их устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПКв-4	Способность владеть достаточным объемом лингвострановедческих знаний, включающих сведения историко-культурного, социального, семиотического характера, обеспечивающих толерантное восприятие иной культуры и способствующих успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>значимость для современного человека овладения английским языком как средством коммуникации и способом достижения межкультурного взаимопонимания</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>фонетические правила оформления речи, основную лексику по определенным разговорным темам, минимальный набор грамматических конструкций, необходимых для построения высказывания</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) определенный набор общеупотребительных речевых образцов (фразовых глаголов, фразеологических единиц); 2) специфику основных грамматических явлений</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, 2) определять потребности в дальнейшем образовании</p>

Уметь	Стандартный: 1) реферировать и осуществлять полноценный перевод с английского и русского языков; 2) самостоятельно получать и расширять знания с помощью различных источников информации
	Эталонный: 1) углубленно читать и всесторонне понимать текст любого жанра и любой сложности; 2) совершенствовать навыки аудирования, говорения и письма
Владеть	Пороговый: 1) навыками реализации подготовленной и неподготовленной речи; 2) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний
	Стандартный: 1) ориентироваться в потоке информации, представленной на английском языке средствами массовой информации, интернетом; 2) демонстрировать способность осуществлять сопоставительный филологический анализ текстового материала в английском и русском языках.
	Эталонный: 1) демонстрировать способность критически осмысливать и интерпретировать получаемую информацию; 2) осуществлять полноценный комплексный лексико-грамматический анализ речевых и текстовых образцов; 3) корректно использовать грамматические модели и речевые образцы в процессе коммуникации; 4) владеть знаниями лингвострановедческого характера; 5) проявлять готовность к проведению самостоятельного исследования в области стилистики, лексикологии английского языка

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Family. An average British and Russian family. Character. Pets	18			9	9
2	2	Family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping	18			9	9
3	3	My Flat. Types of Dwellings City life and country life: advantages and disadvantages Moving to a new flat A flat of my dream	18			9	9
4	4	Meals. An Englishman's Meals Russian Cuisine Eating Out Table Manners Making up a recipe Meals in My Family	18			9	9
5	5	Shopping. Provision shops. Shopping for food. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc.	18			9	9
6	6	Medicine. Human Body Illnesses and their Treatment At the Doctor's Healthy Mode of Life	18			9	9
7	7	Education. System of Education in Great Britain. Oxford and Cambridge System of Education in Russia My University	18			9	9
8	8	Seasons and Weather. Natural Phenomena. Weather in Great Britain. Weather in Russia. My Favorite Season.	18			9	9
9	9	Travelling.	18			9	9
10	10	Problems of the youth in the modern society	18			9	9
11	11	Smoking. Drinking abuse. Drugs addiction.	18			9	9
12	12	Healthy way of life. Going in for sport.	18			9	9

13	13	Feelings and emotions.	27			13	14
14	14	The cinema and theatre in our life.	27			14	13
15	15	Arts.	27			13	14
16	16	Painting.	27			14	13
17	17	National education systems. High schools and Universities in the USA University facilities.	18			9	9
18	18	Getting higher education Developing academic and professional skills Making a good teacher	18			9	9
19	19	Applying for a job Going through interviews Writing a good CVC, resume	18			9	9
20	20	Internet communication. Business e-mailing. Internet teaching resources	18			9	9
21	21	Professional English: teaching rhetoric Classroom expressions Speech making: oral presentations	27			14	13
22	22	Courts and trials: national court systems Crimes and punishment Juvenile delinquency	27			13	14
23	23	The ABC's of Effective communication	27			14	13
24	24	Lexical and syntactical expressive means. The methods of character drawing	27			13	14
25	25	What makes a good teacher?	18			9	9
26	26	Analytical reading: text A Passionate year by James Hilton. Stylistic analysis. Writing a summary and a precis.	18			9	9
27	27	Books and readers	18			9	9
28	28	Analytical reading: text The Escape by Somerset Maugham. Stylistic analysis. Writing a summary and a precis.	18			9	9
29	29	Modern technologies	27			12	15
30	30	Analytical reading: text Dangerous Corner by John B. Priestly. Stylistic analysis. Writing a summary and a precis.	27			12	15
31	31	New challenges in education	27			12	15
32	32	Analytical reading: text Up the Down Staircase by Bel Kaufman. Stylistic analysis. Writing a summary and a precis.	27			12	15
Итого			684	0	0	336	348

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Изучение лексических единиц по теме «Family», выполнение устных и письменных упражнений различного характера на формирование, развитие и совершенствование навыков говорения, чтения, письма, аудирования. Чтение, перевод, пересказ учебных текстов по теме раздела. Аудирование учебных текстов. Выполнение грамматических упражнений.

26	26	Аналитическое чтение: лингво-стилистический и литературоведческий анализ аутентичного художественного текста.
27	27	Обсуждение различных аспектов темы, подготовка и проведение дискуссии
28	28	Аналитическое чтение: лингво-стилистический и литературоведческий анализ аутентичного художественного текста
29	29	Обсуждение различных аспектов темы, подготовка и проведение дискуссии
30	30	Аналитическое чтение: лингво-стилистический и литературоведческий анализ аутентичного художественного текста
31	31	Обсуждение различных аспектов темы, подготовка и проведение дискуссии
32	32	Аналитическое чтение: лингво-стилистический и литературоведческий анализ аутентичного художественного текста

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
2	2	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
3	3	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
4	4	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
5	5	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
6	6	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
7	7	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний

23	23	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
24	24	лексический материал по темам; речевые образцы и модели; грамматический материал разделов; чтение тематических текстов	заучивание лексики, выполнение домашних упражнений и заданий, чтение и перевод текстов, составление вопросов по тексту, составление диалогов, подготовка монологических высказываний
25	25	подготовка к дискуссии	поиск информации для проведения дискуссии; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка вопросов
26	26	подготовка к анализу художественного текста	чтение отрывков из произведений художественной литературы, перевод, выполнение разнообразных упражнений по тексту, изучение лингвистических и стилистических особенностей текста
27	27	подготовка к дискуссии	поиск информации для проведения дискуссии; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка вопросов
28	28	подготовка к анализу художественного текста	чтение отрывков из произведений художественной литературы, перевод, выполнение разнообразных упражнений по тексту, изучение лингвистических и стилистических особенностей текста
29	29	подготовка к дискуссии	поиск информации для проведения дискуссии; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка вопросов
30	30	подготовка к анализу художественного текста	чтение отрывков из произведений художественной литературы, перевод, выполнение разнообразных упражнений по тексту, изучение лингвистических и стилистических особенностей текста
31	31	подготовка к дискуссии	поиск информации для проведения дискуссии; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка вопросов
32	32	подготовка к анализу художественного текста	чтение отрывков из произведений художественной литературы, перевод, выполнение разнообразных упражнений по тексту, изучение лингвистических и стилистических особенностей текста

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лаб.	ролевые игры, ситуативные задачи	2
2	2	лаб.	круглый стол	2
3	3	лаб.	дискуссии	2
4	4	лаб.	презентация и обсуждение	2
5	5	лаб.	ролевые игры, ситуативные задачи	2
6	6	лаб.	круглый стол	2
7	7	лаб.	дискуссии	2
8	8	лаб.	презентация и обсуждение	2
9	9	лаб.	учебная дискуссия	2
10	10	лаб.	технология развития критического мышления	2
11	11	лаб.	круглый стол	2
12	12	лаб.	ролевая игра	2

13	13	лаб.	учебная дискуссия	2
14	14	лаб.	технология развития критического мышления	2
15	15	лаб.	круглый стол	2
16	16	лаб.	ролевая игра	2
17	17	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
18	18	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
19	19	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
20	20	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
21	21	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
22	22	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
23	23	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
24	24	лаб.	учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами, проблемное обучение	2
25	25	лаб.	учебная дискуссия	2
26	26	лаб.	технология развития критического мышления	2
27	27	лаб.	технология проблемного обучения	2
28	28	лаб.	технология учебно-исследовательской деятельности	2
29	29	лаб.	учебная дискуссия	2
30	30	лаб.	технология развития критического мышления	2
31	31	лаб.	технология проблемного обучения	2
32	32	лаб.	технология учебно-исследовательской деятельности	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ястребова, Елена Борисовна. Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper Intermediate Students : учеб. пособие / Ястребова Елена Борисовна, Владыкина Людмила Григорьевна, Ермакова Марина Валерьевна. - Москва : Экзамен, 2005. - 640 с. - ISBN 5-472-00607-4 : 185-00.
2. Восковская, А.С. Английский язык : учеб. пособие / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-16362-7 : 152-74
3. Ильющенко, Наталья Степановна. Практикум по культуре речевого общения : учеб. пособие / Ильющенко Наталья Степановна. - Москва : КДУ, 2011. - 321 с. : ил. - *. - ISBN 978-5-98227-812-8 : 276-01.
4. Практический курс английского языка. 4 курс / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5691009788 : 110-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

5. Костина, Ирина Олеговна. Английский язык для гуманитариев : Учебник и практикум / Костина Ирина Олеговна; Костина И.О., Кракович В.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01324-5 : 110.57.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Крылова, Инна Павловна. Сборник упражнений по грамматике английского языка = A Grammar of Present-day English / Крылова Инна Павловна. - 15-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2011. - 424 с. - ISBN 978598227764-0 : 215-99.
2. Караванов, Алексей Алексеевич. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / Караванов Алексей Алексеевич. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5 : 119-90.
3. Продвинутый практический курс английского языка с ключами = Advanced Language Practice. - S.I. : Макмилан, 2007. - 326 с. - ISBN 978-1-4050-0762-7 : 360-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Меняйло, Вера Владимировна. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : Учебное пособие / Меняйло Вера Владимировна; Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01656-7 : 95.82.
5. Минаева, Людмила Владимировна. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : Учебное пособие / Минаева Людмила Владимировна; Минаева Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 188. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04997-8 : 1000.00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks
ЭБС «Лань»
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
«Электронно-библиотечная система eLibrary»
«Электронная библиотека диссертаций»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Ауд. 13-205

Кабинет синхронного перевода.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Ауд. 13-305

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ,занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Ауд. 13-315 13-205.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска Smart Technologies Smart Board 680i2

(В комплекте с доской: системный блок, клавиатура, мышь, колонки)

13-305.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

Кабинет синхронного перевода. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства :

Кабина переводчика

- Приемник с наушником и аккумуляторными батареями
- Передатчик стационарный
- Пульт переводчиков

13-315.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации по выполнению лексико-грамматических упражнений

- Для письменных лексико-грамматических упражнений следует иметь отдельную тетрадь.
- Перед выполнением упражнений необходимо проработать активный лексический минимум в рамках изучаемой темы, предусмотренный грамматический материал.
- Выполнение упражнений предполагает работу с англо-русским и русско-английским словарями.
- Упражнения выполняются систематически и проверяются на каждом практическом занятии.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов.

Эссе оформляется в тетрадях в линию или на листах формата А 4 шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные.

В тетрадях писать аккуратным разборчивым почерком без ошибок, оставляя поля 3-4 сантиметра. Название темы прописывается на первой строке в центре.

На листах формата А 4 оформляется титульный лист, в котором посередине страницы пишется заглавными буквами жирным шрифтом слово ЭССЕ, ниже – по дисциплине:...(название дисциплины), ниже по центру пишется название темы. После названия темы через два пробела справа: Выполнил (-а) студент (-ка) ..курса, специальности.....(код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора.

Темы эссе предлагаются студентам заранее. Работа должна быть выполнена и сдана в срок.

Методические рекомендации по составлению электронной презентации

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация:

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения;
- в тексте не должно содержаться орфографических ошибок.

По содержанию:

- на слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик;
- текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно;
- если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно. Темы презентаций предлагаются преподавателем (или студентами) заранее. Презентация должна быть выполнена и представлена в срок.

Методические рекомендации по подготовке устного информационного сообщения

Устное информационное сообщение по теме должно быть подготовлено для озвучивания на практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение должно дополнять изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Для подготовки устного информационного сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или грамматическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия и слова;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования лексико-грамматического материала;
- наличие элементов наглядности.

Разработчик/группа разработчиков: Васеева Е.А., доцент; Тищенко Н.Д., доцент; Татарникова Л.Р., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**