

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.09.Педагогические технологии в обучении иностранному языку

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство с педагогическими технологиями, актуализируемыми логикой образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения при обучении китайскому языку

Задачи изучения дисциплины:

- определить значимость и эффективность использования ПТ на уроке китайского языка в соответствии с существующими к его изучению подходами;
- изучить структуру педагогической технологии;
- рассмотреть инструментарий, необходимый для разработки и использования ПТ в учебном процессе;
- изучить классификации ПТ и определить на этой основе набор актуальных для изучения КЯ ПТ

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, направлена на формирование комплекса профессиональных компетенций и знаний, связанных с изучением и преподаванием первого иностранного языка (китайского), осваиваемых студентом при изучении таких предметов как "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания", "Практический курс китайского языка".

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся
ПК-2	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в обучении, и воспитании;</li> <li>- об эффективности использования ПТ в процессе обучения КЯ;</li> <li>- о необходимости решения задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения китайскому языку</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, каким образом индивидуальные особенности учащихся могут определять постановку дидактических задач при использовании педагогических технологий в обучении иностранному языку;</li> <li>- программные требования изучения китайского языка, актуализирующие необходимость использования в учебном процессе современных педагогических технологий;</li> <li>- о возможности решения задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения иностранному языку посредством применения в учебном процессе педагогических технологий</li> </ul>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся и учитывать их при разработке ПТ;</li> <li>- педагогические технологии, актуальность применения которых продиктована эффективностью формирования иноязычной компетентности учащихся;</li> <li>- о результативности использования современных технологий в контексте решения задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения китайскому языку</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся в соответствии с уровнем подготовки и этапом изучения китайского языка;</li> <li>- формировать инструментарий для использования современных педагогических технологий в обучении иностранному языку;</li> <li>- конкретизировать дидактические задачи воспитания и развития учащихся в процессе обучения китайскому языку</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность использования педагогической технологии в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- обосновывать дидактическую значимость применения современных педагогических технологий в обучении китайскому языку;</li> <li>- находить оптимальные пути решения задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения китайскому языку</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в обучении, воспитании и развитии учащихся педагогических технологий в соответствии с их социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;</li> <li>- в соответствии с поставленной проблемой разрабатывать алгоритм применения современной педагогической технологии при обучении китайскому языку;</li> <li>- разрабатывать содержание и инструментарий для применения педагогической технологии на уроке китайского языка в контексте решения задач воспитания и развития учащихся</li> </ul>
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, необходимыми для определения дидактической значимости педагогической технологии разработки и использования ее в учебном процессе с учетом особенностей учащихся;</li> <li>- знаниями, необходимыми для использования в учебном процессе современных педагогических технологий,</li> <li>- знаниями, необходимыми для постановки конкретных задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения китайскому языку</li> </ul>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексом знаний, позволяющих обосновать значимость применения той или иной педагогической технологии при обучении китайскому языку в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- системой знаний, направленных на разработку и внедрение педагогической технологии в процесс изучения китайского языка;</li> <li>- определять значимость и эффективность использования педагогической технологии на уроке китайского языка для решения задач воспитания и развития учащихся</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексом знаний теоретического и практического характера, актуализирующих применение той или иной педагогической технологии на уроке китайского языка в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>-умениями, позволяющими применять различные педагогические технологии в обучении китайскому языку</li> <li>-- определять и обосновывать дидактическую значимость и эффективность использования тех или иных педагогических технологий для решения задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения китайскому языку</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современные ПТ в образовании	27	5	8		14
2	2	Коммуникативное общение и обучение в сотрудничестве	27	4	10		13
3	3	ПТ уровневого и модульного обучения	27	4	10		13
4	4	Интерактивные ПТ	27	5	8		14
Итого			108	18	36	0	54

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие ПТ. .Структура ПТ

2	2	Коммуникативный подход в обучении ИЯ
3	3	Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ
4	4	Интерактивные технологии в обучении КЯ

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Подходы в исследовании ПТ. Критерии дифференциации ПТ
2	2	Обучение в сотрудничестве ПТ коммуникативного общения
3	3	ПТ дифференцированного обучения ПТ модульного обучения
4	4	Игровые технологии Веб-технологии

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	ПТ: исторический аспект	реферативное изложение

2	2	Программные требования в обучении КЯ в средней школе	реферативное изложение
3	3	Виды тестов, применяемых в КИМах при обучении ИЯ	подготовка конспекта
4	4	Методика работы с интерактивной доской	обучающие программы

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Методика интенсивного обучение иностранным языкам : учеб. пособие / Китайгородская Галина Александровна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1986. - 103 с. - 0-25.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

2. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43.

3. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.

4. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

5. Педагогические технологии : Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4 : 1000.00.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.

7. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных

технологий"). - ISBN 5-87953-211-9 : 368-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

8. Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1 : 146-00.

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00151-8. - ISBN 978-5-534-00152-5 : 108.93.

10. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

.ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2.ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

3. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4.MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МегаПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. MS Windows 7

Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

7. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, ABBYY FineReader, Google Chrome

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

13-311

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

13-215

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники

Возможность подключения к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации

13-118

Кабинет для самостоятельной работы

Технические средства обучения: TV Samsung +DVD- плеер BBK Возможно подключение ноутбука к TV, флешки к TV, DVD

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина «Педагогические технологии в обучении иностранному языку» включает лекционные и практические занятия, посещение которых является обязательным требованием, поскольку технологический аспект преподавания китайского языка можно объяснить и усвоить, только при условии активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение предлагаемого материала и должен быть заинтересован в овладении умениями и навыками, предусмотренными профессиональными компетенциями, формирование и развитие которых является главными задачами курса. Проблематика курса соотносится с содержанием таких дисциплин, как «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», однако, в ходе разработки педагогических технологий студенты используют знания полученные и в процессе изучения «Практического курса китайского языка». В ходе лекционных занятий, составляющих основу теоретического обучения, внимание обучающихся сосредотачивается на наиболее сложных и практически значимых (в русле профессиональной подготовки) вопросах, которые стимулируют активную познавательную деятельность студентов, способствуют формированию творческого мышления, нацелены на саморазвитие и совершенствование профессионального мастерства. Лекционный курс обеспечивает усвоения будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей применения педагогических технологий при обучении китайскому языку, практические занятия, в свою очередь, нацелены на овладение методами применения полученных знаний, умений и навыков при реконструкции занятий (или фрагментов занятий) по китайскому языку. Формирование и усвоение понятийной и методологической основы применения педагогических технологий на уроке китайского языка составляют основное содержание самостоятельной работы студентов.

Применение при выполнении практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов таких методов, как наблюдение, анализ, систематизация способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более осознанному и активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств выпускников, необходимых для эффективного обучения китайскому языку.

В качестве основной формы проведения практических занятий программой данного курса предусмотрена подготовка докладов и сообщений, разработка технологий в конкретных условиях образовательного процесса, подготовка конспектов и эссе. В ходе подготовки к практическим занятиям студент может обратиться к методической и учебной литературе, рекомендованной программой данного курса, либо библиотечному фонду и электронным ресурсам. Для повышения качества самостоятельной работы, студенты могут делать конспекты наиболее интересных статей (на русском и китайском языках), затрагивающих проблемы учебного курса, поскольку конспектирование может выступать в данном случае как способ активизации познавательной деятельности студента. Конспектирование – это краткое письменное изложение содержания статьи, раздела, книги и др., включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, примерами. Оформление конспекта требует обязательного указания автора, названия и источника конспектируемого произведения. В ходе конспектирования следует придерживаться правил цитирования.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кафедры китайского языка А. Н. Булдыгерова

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № №1)**