

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.1.Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков создания тестирующих и контролирующих программ средствами различного программного обеспечения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1 Стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.
- 2 Формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании.
- 3 Содействие формированию общепрофессиональных компетенций через формирование мотивации к информационной педагогической деятельности и развитие способности нести ответственность за ее результаты
- 4 Организация информационной и коммуникационной среды обучения. Формирование среды взаимодействия группы. Организация личного информационного пространства обучающегося.
- 5 . Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования информационных и коммуникационных технологий в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Блок 1, Вариативная часть, дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки информации (план, конспект, схема); - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; - категориально-понятийный аппарат процедуры тестирования в образовании; - сущность государственной программы «Модернизация образования», основное ее назначение; - перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков; - функции рейтинговой системы обучения; - принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к качеству тестов и тестовых заданий; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; - классификации тестов и тестовых заданий; - объективные требования к оценке знаний; - способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); - функции диагностики; - требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики; - формы диагностики; - сущность и структуру проведения зачета; - требования к организации зачета
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - выделять главное; - планировать; - интерпретировать информацию с позиции изучаемой проблемы; - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса. <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать возможности групповой технологии обучения при проведении зачета; - проектировать уроки математики с использованием рейтинговой системы контроля.
Уметь	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач; - применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; - применять в процессе обучения математике зачет в качестве одной из форм диагностики знаний, умений и навыков; - проектировать мониторинг достижения учащихся в классах различного профиля; - анализировать ошибки учащихся в процессе проведения мониторинга.

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к переработке учебной информации; - к адаптиванию информации к учебному процессу; - к представлению информации (проект, доклад, презентация, стендовый доклад); - к анализу информации о государственных нормативных документах; - анализировать нормативные документов и адаптации их к профессиональной деятельности.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - использовать тестовые технологии в образовательном процессе в основной (базовой) и старшей (профильной) школе.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг в профильном обучении как критерием готовности личности к профессиональному самоопределению; - оценивать результатов Государственной итоговой аттестации в основной (базовой) и старшей (профильной) школе; - корректно оценивать качества тестов и их дальнейшего совершенствования; - использования альтернативных средств оценивания

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Тестовые технологии, как средство повышения качества образования. Особенности оценивания качества обучения, с применением тестовых технологий.	27	12			15
2	2	Применение тестовых технологий.	27	12			15
3	3	Использование свободно-распространяемых тестовых оболочек.	27	12			15
4	4	Использование инструментария программирования для создания тестовых оболочек.	27	12			15
Итого			108	48	0	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тестовые технологии, как средство повышения качества образования
2	2	Особенности оценивания качества обучения, с применением тестовых технологий. Применение тестовых технологий.
3	3	Использование свободно-распространяемых тестовых оболочек.
4	4	Использование инструментария программирования для создания тестовых оболочек.

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО). Возможности ИТО по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО.	Изучение специальной учебной литературы, Интернет-источников.
2	2	История появления и развития педагогического тестирования	Изучение специальной учебной литературы, Интернет-источников.

3	3	Педагогико-эргономические требования к ЭОР	Изучение специальной учебной литературы, Интернет-источников.
4	4	Информационные и коммуникационные технологии в тестировании. Программное обеспечение компьютерного тестирования.	Изучение специальной учебной литературы, Интернет-источников.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛР, ПР	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)с использованием информационных технологий. Учебные дискуссии	10
2	2	ЛР, ПР	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)с использованием информационных технологий. Учебные дискуссии	10
3	3	ЛР, ПР	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)с использованием информационных технологий. Учебные дискуссии	10
4	4	ЛР, ПР	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)с использованием информационных технологий. Учебные дискуссии	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Т.В. Минькович, И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1924-2 9
2. Информатика : методические рекомендации / сост. И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 116 с. 5
3. Метод тестирования в психологии : учеб. пособие / В. В. Никандров, В. В. Новочадов. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 39 с. - ISBN 5-9268-0168-0 40

4. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Михеева Елена Викторовна. - 11-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-8744-3 7

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Алгоритмизация и программирование : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 137. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9866-5 <http://www.biblio-online.ru/book/B08DB966-3F96-4B5A-B030-E3CD9085CED4>

2. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00814-2 <http://www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7>

3. Информационные технологии в 2 т : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 628. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5037-3. - ISBN 978-5-9916-5096-0. - ISBN 978-5-9916-5097-7 <http://www.biblio-online.ru/book/3733EFEA-4EA9-483E-96EE-6237AB6596E4>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Информатика : учебник / Михеева Елена Викторовна, Титова Ольга Игоревна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-8761-0

Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2

6.2.2. Издания из ЭБС

Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-03366-3 <http://www.biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.iite.ru
2. <http://miem.edu.ru>
3. <http://www.distudy.ru>
4. <http://www.academyit.ru>
5. <http://www.e-learning.nd.ru>
6. <http://www.redcenter.ru>
7. <http://www.rustest.ru>
8. <http://cdo.usue.ru/testing>
9. <http://www.velesa.ru/>
10. <http://www.businesslearning.ru>
11. <http://www.courselab.ru>
12. <http://www.websoft.ru/>
13. <http://www.src-portfel.ru>
14. www.ict.edu.ru
15. <http://www.lersus.de>
16. <http://www.competentum.ru>
17. <http://www.physicon.ru>
18. <http://www.elw.ru>
19. <http://www.assessment.com>
20. <http://www.questionmark.com>
21. <http://www.spss.ru>

22. <http://www.ege.ru>
23. <http://www.testbox.softvea.ru>
24. <http://testolog.narod.ru>
25. <http://dl.nw.ru>
26. <http://www.learnware.ru>
27. <http://www.cnews.ru/reviews/free/edu2004/e-learning/compare.shtml>
28. <http://www.ast-centre.ru>
29. http://www.ctve.ru/info/sertification/sertifikac_testovix_materialov
30. <http://www.odl.ru>
31. <http://www.fipi.ru>
32. <http://www.ht.ru/on-line/dictionary/dictionary>
34. <http://www.openet.ru>
35. <http://www.osp.ru>
36. <http://www.e-joe.ru>
37. http://www.ibm.com/ru/software/lotus/collaborative_learning.html
38. <http://www.metadata.ru/content/view/32/52/>
39. <http://www.adlnet.org>
40. <http://www.aicc.org>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-221.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: стационарный проектор, настенный экран.

ПК – 13 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения

Разработчик/группа разработчиков: Тирских И.Н., ст. пр.каф. ИТиМОИ, Пирожникова А.М.,
доцент каф.ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**