

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Физики, теории и методики обучения физике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.22.2. Развитие учащихся при обучении физике в школе

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение научно–педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями по проблеме развития учащихся средствами учебного предмета «физика»;
- формирование готовности студентов к развитию учащихся средствами учебного предмета «физика»;
- формирование компетентности в области организации процесса развития учащихся при обучении физике в школе;
- овладение знаниями о содержании процесса развития учащихся при обучении физике в школе, в том числе знаниями о специфических видах профессиональной деятельности учителя физики, направленной на развитие личности учащихся при обучении физике в школе

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- расширение представлений студентов о методических аспектах развития учащихся при обучении физике в школе;
- углубление знаний студентов об особенностях развития личностной позиции школьника в учебной деятельности при обучении физике в школе;
- углубление знаний студентов в области организации процесса развития личности учащихся при обучении физике в школе;
- ознакомление студентов–будущих учителей физики со специфическими видами деятельности учителя физики, направленной на развитие личности учащихся при обучении физике в школе;
- ознакомление студентов–будущих учителей физики с технологиями, обеспечивающие развитие позиции учащихся, возможностями их применения в школьном курсе физики;
- овладение каждым студентом–будущим учителем физики умением проводить анализ программ по физике для основной школы с целью выявления возможностей организации процесса развития учащихся при обучении физике в школе;
- содействие развитию творческого подхода студентов к отбору форм, методов, приемов и средств обучения для организации процесса развития учащихся при обучении физике в основной школе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Развитие учащихся при обучении физике в школе" относится к циклу Б1.В.ДВ.22.2 и связана с курсом физики, изучаемом в школе; курсами «Методика обучения предметам (физика)», «Общая и экспериментальная физика», «Педагогика», «Психология», "Основы исследований в физико-математическом образовании", "Современные образовательные технологии в физико-математическом образовании ", "Технологии личностно ориентированного обучения физике в школе", изучаемыми в вузе и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике, отраженным в государственном образовательном стандарте; 2) различные технологии обучения школьников физике, обеспечивающие развитие учащихся (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.); 3) содержание Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему в области проблемы развития учащихся при обучении физике в школе; 2) специфику личностной позиции школьника (ЛПШ) как целостной характеристики его личности; 3) специфику учебной деятельности, направленной на формирование личностной позиции школьников при обучении физике в школе; 4) специфику самостоятельности как личностного качества учащихся; 5) специфику организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности содержания курса физики основной школы в аспекте проблемы развития учащихся средствами учебного предмета «физика»; 2) актуальные проблемы, касающиеся развития учащихся средствами учебного предмета «физика», выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие технологии методики обучения физике в школе, направленные на развитие учащихся при обучении физике в школе

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ставить педагогические цели и задачи, направленные на развитие учащихся при обучении физике в школе и намечать пути их решения (цели изучения раздела, темы, группы вопросов, урока); 2) анализировать учебные пособия с точки зрения их соответствия целям обучения физике, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и научно-методическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор; 3) осуществлять выбор технологий, методов, средств и форм обучения, обеспечивающих развитие учащихся при обучении физике в школе, в соответствии с возрастными особенностями, личностными достижениями, актуальными проблемами обучающихся, с поставленными целями и содержанием учебного материала; 4) планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся на уроках физики; 5) конструировать модели лично ориентированных уроков, направленных на развитие учащихся при обучении физике; 6) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе; 7) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить научно-методический анализ разделов и тем школьного курса физики с целью выявления возможностей учебного предмета «физика» для развития учащихся; 2) проводить уроки физики разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения, обеспечивающих развитие учащихся при обучении физике в школе; 3) осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении физике; 4) самостоятельно получать и расширять знания в области проблемы развития учащихся при обучении физике в школе, пользоваться различными источниками информации
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать информацию по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) критически оценивать методику проведения лично ориентированного урока физики, направленного на развитие учащихся при обучении физике; 3) оценивать значимость накопленного опыта по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе с точки зрения возможности его использования на благо личности ученика; 4) выдвигать гипотезы для объяснения конкретных реальных ситуаций из жизни школы, используя знания по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе; 5) экстраполировать знания по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе на область профессиональной деятельности; 6) использовать знания по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе при решении профессиональных задач;

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением демонстрировать понимание основных понятий по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе; 2) умением использовать знания по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе для интерпретации наблюдаемых реальных ситуаций из жизни школы; 3) умением ориентироваться в потоке информации по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе, представляемой в научной, учебной литературе, средствах массовой информации, интернет; 4) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе; 5) умением работать в команде, выполнять проектную, учебно-исследовательскую деятельность
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением разрешать наблюдаемые реальные ситуации из жизни школы, используя знания по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе; 2) умением осуществлять педагогический процесс по физике в основной школе на основе использования знаний по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе; 3) умением проводить педагогический эксперимент по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе в рамках конкретного исследования; 4) умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования, касающихся проблемы развития учащихся при обучении физике в школе; 5) умением проводить научные исследования, проектную работу по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением критически осмысливать содержание курса физики основной и полной (средней) школы, методы, средства, формы организации учебного процесса по физике, технологии обучения физике в аспекте проблемы развития учащихся при обучении физике в школе; 2) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных при проведении научно-исследовательской работы в школе в процессе обучения школьников физике; 3) умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов при проведении научно-исследовательской работы в школе в процессе обучения школьников физике; 4) умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 5) умением руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся, принимать нестандартные решения профессиональных задач; 6) умением продолжать обучение в направлении получения и расширения знаний по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Возможности учебного предмета «физика» для развития учащихся	22		4		18
2	2	Формирование личностной позиции школьников (ЛПШ) при обучении физике. Деятельность учителя физики по формированию личностной позиции школьников	30		12		18
3	3	Развитие самостоятельности учащихся как личностного качества при обучении физике в школе	22		6		16
4	4	Формирование универсальных учебных действий (УУД) у школьников при обучении физике	34		14		20
Итого			108	0	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Развитие учащихся как основная задача современного образования: - Анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для основной школы (выявление возможностей развития учащихся) 2. Анализ учебных программ по физике, учебно-методических комплексов (УМК) для выявления возможностей развития учащихся

2	2	<p>3. Личностная позиция школьника (ЛПШ) как целостная характеристика его личности: понятие, сущность, особенности</p> <p>4. Специфика учебной деятельности, направленной на формирование личностной позиции школьников, её характеристика</p> <p>5,6. Применение специальных учебных заданий (СУЗ) как средства формирования ЛПШ в основной и средней школе (при решении физических задач, выполнении физического эксперимента, при использовании физическим ценностно ориентированного материала)</p> <p>7,8. Специфические функции, специфические особенности деятельности учителя физики по формированию ЛПШ при обучении физике в основной и средней школе</p>
3	3	<p>9. Самостоятельность как личностное качество учащихся. Развитие самостоятельности как личностного качества у учащихся при обучении физике в основной школе</p> <p>10,11. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики в основной и средней школе, её специфика</p>
4	4	<p>12. Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования, её характеристика</p> <p>13, 14. Технологии формирования УУД у школьников при обучении физике в основной школе, их характеристика</p> <p>15, 16. Формирование УУД у школьников при выполнении модульных лабораторных работ по физике в школе</p> <p>17, 18. Итоговое обобщающее занятие (ролевая игра)</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по физике в общеобразовательных учреждениях, анализ целей	Составление конспекта по результатам анализа нормативных документов. Составление и заполнение сравнительно-сопоставительных таблиц с целью выявления возможностей развития учащихся. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. Терминологическая работа по конкретной теме
		Современный учебник физики как средство развития школьников	Организация работы с текстом учебников по проблеме выявления возможностей развития учащихся. Терминологическая работа по теме. Составление аннотированного списка литературы
2	2	Научное мировоззрение школьников как база для формирования их личностной позиции при обучении физике в школе	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление обобщающих схем «Пути формирования ЛПШ при обучении физике в школе», «Специфические особенности деятельности учителя физики по формированию ЛПШ»). Терминологическая работа по теме. Составление аннотированного списка литературы
		Формирование личностной позиции школьников при организации диалогического общения	Разработка СУЗ для формирования ЛПШ школьников при решении физических задач, выполнении физического эксперимента, при использовании физического ценностно ориентированного материала на основе организации диалогического общения на уроках физики. Терминологическая работа по теме. Подготовка к дискуссии. Написание конспекта урока физики с включением СУЗ по развитию учащихся
3	3	Анализ статей по проблеме развития учащихся при обучении физике в школе (журнал «Физика в школе», «Школа будущего», «Физика» - приложение к газете «Первое сентября»)	Составление конспекта. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций.

		Самостоятельная работа учащихся по физике с учебником, справочником, хрестоматией, дидактическими материалами, научно-популярной литературой и т.д., её виды и значение	Написание вариантов фрагмента урока по физике с использованием различных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности учащихся как личностного качества Подготовка ролевой игры (демонстрация фрагмента урока по физике с использованием различных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности учащихся как личностного качества)
4	4	Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования.	Составление конспекта. Подготовка сообщений и докладов. Проектирование групповой работы, выполнение группового задания. Подготовка электронных презентаций. Написание эссе по изученной проблеме.
		Анализ статей по проблеме формирования УУД у учащихся при обучении физике в школе (журнал «Физика в школе», «Школа будущего», «Физика» - приложение к газете «Первое сентября» и др.)	Составление аннотированного списка литературы. Выполнение проектного задания. Составление аннотации на статью. Подготовка к дискуссии

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практ. занятие	занятие с использованием презентации, технология проектного обучения, технология проблемного обучения	4
2	2	Практ. занятие	занятие с использованием презентации, технология проблемного обучения	8
3	3	Практ. занятие	занятие с использованием презентации, технология проектного обучения, дискуссия, ролевая игра	6
4	4	Практ. занятие	занятие с использованием презентации, технология проектного обучения	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания

1. Десненко С. И. Развитие личности учащихся при обучении физике в школе (теоретические и практические аспекты). - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 235 с.
2. Десненко С. И. Концепция профессионально-методической подготовки студентов педвузов к решению задачи развития личности учащихся при обучении физике в школе : моногр. - Москва : МГПУ, 2007. - 260 с.
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2011. - 223 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04996-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F.
 2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.
 3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.
- Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ваганова В. И., Десненко С. И. Профессионально-методическая подготовка современного учителя физики: направленность на развитие личности. - Улан-Удэ : БГУ, 2013. - 282 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
<http://www.eduhmao.ru/info>

Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний <http://lbz.ru>

Издательство "Просвещение" www.prosv.ru/umk

Издательство ДРОФА <http://www.drofa.ru>

Издательство "Академкнига/Учебник" <http://www.akademkniga.ru>

Методическая копилка <http://www.metod-kopilka.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasl.ru/>

Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-205.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-227.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

ауд. 14-225.

Аудитория для самостоятельной работы.

Кабинет для хранения литературы по физике, методике обучения физике, естественно-научной картине мира Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Доска магнитная переносная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (2 шт.), акустическая система (2 шт.).

Литература по физике, методике обучения физике, естествознанию, естественно-научной картине мира, астрономии (более 1000 экз.).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На семинарско-практических занятиях наряду с традиционной формой проведения занятий следует использовать следующие активные формы обучения: имитационно-игровое моделирование (ролевая, деловая игра), позволяющее студентам в условиях создания целостного образа профессиональной педагогической ситуации, совместной коллективной работы приобретать умения взаимодействия и сотрудничества, выявлять ценностные ориентации и установки, присущие будущему специалисту – учителю физики; семинар-дискуссия, организуемый как процесс диалогового общения участников, в ходе которого студенты учатся активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника; семинар-исследование, в ходе которого студенты обмениваются мнениями по поводу исследуемой проблемы, определяют единую позицию, интегрирующую точки зрения участников семинара; решение ситуационных методических задач, представленных в кейсе конкретной тематики и др.

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого

ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна

состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: зав. кафедрой ФТиМОФ, д. пед. н. Десненко Светлана Иннокентьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**