

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.Лингвистика в кругу гуманитарных наук

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- обеспечение общелингвистической подготовки студентов,
- систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах,
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
 - формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Формировать понятие о лингвистике как филологической дисциплине;
 - сформировать понятие о современном русском языке и разновидностях его употребления, а также понятие о литературном и разговорном языке;
 - изучать фонетические особенности русской речи, с учётом современных орфоэпических требований;
 - изучать особенности употребления слов с учетом их системных связей с другими единицами, а также устойчивых сочетаний слов;
 - изучать особенности русской грамматики, обращая внимание на трудные случаи употребления грамматических форм и некоторых синтаксических конструкций;
 - расширить понятие о функциональных стилях современного русского литературного языка, сферах их применения и о взаимодействии стилей;
- изучать функционально-смысловые типы речи, особенности их использования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору, вариативная часть учебного плана. Обеспечивает пропедевтическую лингвистическую подготовку студентов, коррекцию знаний в области русского языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смысл понятия «литературный язык», 2) основные признаки функциональных разновидностей русского языка; 3) основные виды норм литературного языка; 4) функциональные стили речи.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смысл понятий «литературный язык», «разговорная речь»; 2) разновидности русского национального языка; 3) типологию норм русского литературного языка; 4) черты книжной и разговорной разновидностей языка, стили речи.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строение русского языка и особенности его развития; 2) специфику использования разновидностей русского языка и функциональных стилей; 3) системное устройство языка и типологию норм русского языка; 4) этический аспект культуры речи.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавать разновидности русского национального языка; 2) распознавать тексты различной стилистической принадлежности; 3) пользоваться лингвистическими словарями разных типов; 4) распознавать типы норм современного русского литературного языка.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соблюдать литературные нормы литературного языка; 2) создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; 3) самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; 4) распознавать орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать особенности употребления языка с точки зрения литературных норм; 2) создавать и анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности; различных функционально-смысловых типов речи; 3) соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка на всех уровнях: орфоэпическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; 4) использовать полученные знания в своей речевой деятельности.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основными понятиями по дисциплине; 2) навыками обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 3) навыками работы с информацией гуманитарного содержания, представляемой интернетом и другими СМИ; 4) навыками работы с лингвистическими словарями.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) литературными нормами современного русского языка; 2) навыками создания устных и письменных текстов различных функциональных стилей; 3) навыками получения и расширения знаний, пользования различными источниками информации; 4) умением распознавать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их.

	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками использования знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (в разных видах речевой деятельности);</p> <p>2) умением создавать и анализировать устные и письменные тексты различных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель;</p> <p>3) умением использовать образно-выразительные средства, лексические ресурсы литературного языка в своей речевой деятельности;</p> <p>4) умением различать типичные ошибки в речи, анализировать их с учетом типологии норм, исправлять их.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Лингвистика как филологическая дисциплина. Объект изучения лингвистики	8	2	2		4
	2	Разновидности русского национального языка	10	2	2		6
2	3	Фонетика. Звуки русской речи. Ударение. Интонация	8	2	2		4
	4	Лексика русского языка. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике	14	4	4		6
3	5	Морфемика. Словообразование	8	2	2		4
	6	Морфология. Части речи	8	2	2		4
4	7	Морфология и синтаксис: части речи и члены предложения	8	2	2		4
	8	Функционально-смысловые типы речи	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

1	1	<input type="checkbox"/> Лингвистика. Объект и предмет лингвистики. <input type="checkbox"/> Филология отечественные филологи. <input type="checkbox"/> Историческое развитие русского языка. <input type="checkbox"/>
	2	Сфера употребления и характерные черты литературного языка. <input type="checkbox"/> Сфера употребления и характерные черты разговорной речи. <input type="checkbox"/> Диалектное членение русского языка. <input type="checkbox"/> Социальные диалекты, их сфера употребления и характерные черты. <input type="checkbox"/> Просторечие, его основные черты, носители просторечия. <input type="checkbox"/> Функциональные стили <input type="checkbox"/>
2	3	Гласные и согласные звуки, их особенности. <input type="checkbox"/> Обозначение звуков на письме. <input type="checkbox"/> Слоги, слогораздел. <input type="checkbox"/> Ударение в русском языке, его характеристики. <input type="checkbox"/> Особенности русской интонации <input type="checkbox"/>
	4	Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. <input type="checkbox"/> Архаизмы, историзмы, неологизмы. <input type="checkbox"/> Заимствованные слова, славянизмы. <input type="checkbox"/> Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. <input type="checkbox"/> Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова. <input type="checkbox"/> Фразеологизмы и крылатые слова.
3	5	<input type="checkbox"/> Корневые и аффиксальные морфемы. <input type="checkbox"/> Основы, типы основ. <input type="checkbox"/> Основные способы словообразования в русском языке. <input type="checkbox"/>
	6	Грамматика. Морфология. <input type="checkbox"/> Именные части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения. <input type="checkbox"/> Глагол и глагольные формы. <input type="checkbox"/> Наречие и слова категории состояния. <input type="checkbox"/> Служебные части речи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	7	Предложения, их типы. <input type="checkbox"/> Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. <input type="checkbox"/> Способы выражения членов предложения.
	8	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. <input type="checkbox"/> Качества словесного выражения: правильность, точность, выразительность, чистота, богатство, уместность.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<input type="checkbox"/> Лингвистика. Объект и предмет лингвистики. <input type="checkbox"/> Филология отечественные филологи. <input type="checkbox"/> Историческое развитие русского языка.
	2	<input type="checkbox"/> Сфера употребления и характерные черты литературного языка. <input type="checkbox"/> Сфера употребления и характерные черты разговорной речи. <input type="checkbox"/> Диалектное членение русского языка. <input type="checkbox"/> Социальные диалекты, их сфера употребления и характерные черты. <input type="checkbox"/> Просторечие, его основные черты, носители просторечия. <input type="checkbox"/> Функциональные стили
2	3	<input type="checkbox"/> Гласные и согласные звуки, их особенности. <input type="checkbox"/> Обозначение звуков на письме. <input type="checkbox"/> Слоги, слогораздел. <input type="checkbox"/> Ударение в русском языке, его характеристики. <input type="checkbox"/> Особенности русской интонации
	4	<input type="checkbox"/> Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. <input type="checkbox"/> Архаизмы, историзмы, неологизмы. <input type="checkbox"/> Заимствованные слова, славянизмы. <input type="checkbox"/> Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. <input type="checkbox"/> Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова. <input type="checkbox"/> Фразеологизмы и крылатые слова.
3	5	<input type="checkbox"/> Корневые и аффиксальные морфемы. <input type="checkbox"/> Основы, типы основ. <input type="checkbox"/> Основные способы словообразования в русском языке.
	6	<input type="checkbox"/> Грамматика. Морфология. <input type="checkbox"/> Именные части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения. <input type="checkbox"/> Глагол и глагольные формы. <input type="checkbox"/> Наречие и слова категории состояния. <input type="checkbox"/> Служебные части речи.
4	7	<input type="checkbox"/> Предложения, их типы. <input type="checkbox"/> Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. <input type="checkbox"/> Способы выражения членов предложения.
	8	<input type="checkbox"/> Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. <input type="checkbox"/> Качества словесного выражения: правильность, точность, выразительность, чистота, богатство, уместность.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<input type="checkbox"/> История русского литературного языка. <input type="checkbox"/> Русский язык как государственный язык РФ. <input type="checkbox"/> Русский язык как язык межнационального и международного общения.	Работа с электронными образовательными ресурсами
1	2	<input type="checkbox"/> Изучение диалектов русского языка. <input type="checkbox"/> Словари жаргонов и арго	Работа с электронными образовательными ресурсами
2	3	<input type="checkbox"/> Современные орфоэпические словари. <input type="checkbox"/> Словари ударений русского языка. <input type="checkbox"/> Анализ материалов из СМИ на предмет соблюдения в них произносительных норм.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
2	4	<input type="checkbox"/> Типы словарей современного русского языка. <input type="checkbox"/> Принципы работы со словарями разных типов. <input type="checkbox"/> Анализ материалов из СМИ на предмет соблюдения в них норм литературного языка.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
3	5	<input type="checkbox"/> Морфемные и словообразовательные словари. <input type="checkbox"/> Нормы литературного языка в области морфемики и словообразования.	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
3	6	<input type="checkbox"/> Морфологический разбор слов разных частей речи. <input type="checkbox"/> Переходные явления среди частей речи.	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
4	7	<input type="checkbox"/> Синтаксический разбор предложений разных типов. <input type="checkbox"/> Анализ материалов из СМИ на предмет соблюдения в них грамматических норм.	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
4	8	<input type="checkbox"/> Подбор текстов разных функционально-смысловых типов и их анализ.	Составление текстуального конспекта «Коммуникативные качества речи»

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
1	2	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
2	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
2	4	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
3	5	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
3	6	Практическое	Технология учебно-исследовательской деятельности (проведение учебной конференции)	2
4	7	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
4	8	Практическое	Технологии проектного обучения (конкурс проектов студентов)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Альбеткова, Роза Ивановна. Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс : учеб. пособие / Альбеткова Роза Ивановна. - 11-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-358-11811-9 : 181-10.
2. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка: Грамматика / под ред. О.Б. Сиротининой. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 312 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00149-6 : 246-70.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи : Лексикология для речевых действий / Л. И. Богданова; Богданова Л.И. - Moscow : Флинта, 2011. - . - . - Стилистика русского языка и культура речи : Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Богданова Л.И. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0912-2.. - ISBN 5-89349-168-8. - ISBN 5-02-011636-X : 25-00.
2. Черняк, М.А. Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу : Допущено Учебно-методическим объединением по направлению "Педагогическое образование" Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / М. А. Черняк; Черняк М.А. - Moscow : Флинта, 2015. - . - . - Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу [Электронный ресурс] / Черняк М.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN

978-5-9765-2077-6.

3. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка / О. И. Лыткина; Лыткина О.И. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0821-7.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Вайль, П. Родная речь. Уроки изящной словесности / П. Вайль, А. Генис. - Москва : Независим. газета, 1991. - 192 с. - 14-00.
2. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: практическая стилистика : справочное издание / Розенталь Дитмар Эльяшевич. - Москва : Оникс 21 век : Мир и образование, 2001. - 381 с. - ISBN 5-329-00322-9 : 74-03.
3. Троицкий, Всеволод Юрьевич. Словесность в школе / Троицкий Всеволод Юрьевич. - Москва : Владос, 2000. - 432 с. - (Библиотека учителя-словесника). - ISBN 5-691-00384-4 : 60-80.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика / С. В. Былкова; Былкова С.В. - Moscow : Флинта, 2009. - . - Культура речи. Стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2009. - ISBN 978-5-89349-675-8.
2. Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка : практикум / Т. С. Дроняева; Дроняева Т.С. - Moscow : Флинта, 2010. - . - "Стилистика современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] : практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова ; Под ред. Т.С. Дроняевой. - 8-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010.". - ISBN 978-5-89349-303-0.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Литературоведение. Языкознание
<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net
<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru
<http://www.durov.com/> Durov.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового

семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**