

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.03.8.Теория и методика обучения лыжной подготовке

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии  
(для набора 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессионально- педагогических знаний, умений и навыков в области лыжной подготовки, готовности к применению их в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения, как фактора обеспечения здоровья;
2. Владеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной, образовательной и рекреационной деятельности.
3. Формирование двигательных умений и навыков в процессе изучения техники передвижения на лыжах.
4. Формирование способности к аналитической деятельности, коррекции ошибок и неточностей в процессе выполнения технических элементов.
5. Формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения, исходя из конкретных условий.
6. Развитие необходимых физических качеств для эффективного изучения техники движений и достижения достаточного уровня спортивной подготовленности.
7. Формирование умений и навыков тренерской деятельности в различных видах легкой атлетики.
8. Формирование способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения лыжной подготовке» входит в Вариативную часть модуля теории и методики обучения базовым видам физкультурной и оздоровительной деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями. Профиль – «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии». Логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в эту часть. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Теория физической культуры», «Теория и методика физической рекреации», «Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности», «Методология педагогических исследований» и др.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36

лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПКв-4	способность использовать знания в области теории и методики базовых видов двигательной деятельности для решения задач физкультурного образования и самообразования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам ФСД;</li> <li>2. Базовые термины и понятия в лыжной подготовке.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства, методы и принципы построения занятий по лыжной подготовке.</li> <li>2. Особенности техники и методики обучения передвижения на лыжах с учетом особенностей обучающихся.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методику проведения занятий по лыжной подготовке.</li> <li>2. Методику обучения способам передвижения на лыжах с учетом возрастных особенностей и методику развития физических качеств при занятиях на лыжах на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать средства и методы физического воспитания для занятий с различными группами населения.</li> <li>2. Проводить учебно-тренировочные занятия по лыжной подготовке с различными категориями занимающихся.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать методы обучения двигательным действиям и средства развития физических качеств.</li> <li>2. Самостоятельно проводить учебные занятия с детьми дошкольного, школьного, возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать на практике средства и методы обучения двигательным действиям и методы развития физических качеств.</li> <li>2. Планировать различные формы занятий по лыжной подготовке с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, с учетом положений дидактики, теории и методики физической культуры и климатических особенностей.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основами методики обучения лыжным ходам.</li> <li>2. Способностью демонстрировать технику и способы передвижения на лыжах.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методиками обучения и совершенствования лыжных ходов.</li> <li>2. Техническими приемами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности в лыжной подготовке.</li> <li>2. Навыками организацией и проведения различных типов занятий по лыжной подготовке, техническими приемами с различными категориями занимающихся.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Лыжная подготовка как дисциплина учебного плана	6	2			4
	2	Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах.	10	2		2	6
2	3	Техника классических ходов. Техника коньковых ходов	12	2		4	6
	4	Техника подъемов, спусков, торможений, поворотов	10	2		4	4
3	5	Обучение лыжным ходам	9	1		4	4
	6	Обучение подъемам, спускам, торможениям, поворотам	9	1		4	4
4	7	Выбор места занятия, подготовка инвентаря, учебная практика	7	1		2	4
	8	Организация и проведение соревнований, судейская практика.	9	1		4	4
Итого			72	12	0	24	36

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Лыжная подготовка как дисциплина учебного плана
	2	Терминология и основные понятия
2	3	Лыжный спорт и лыжная подготовка — две основные формы занятий на лыжах

	4	Основы техники классических и коньковых ходов. Подъемы, спуски, торможения, повороты.
3	5	Методика обучения лыжным ходам
	6	Методика обучения подъемам, спускам, торможениям, поворотам.
4	7	Выбор места занятия, подготовка инвентаря
	8	Организация и судейство соревнований в лыжном спорте

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Техника лыжных ходов с методикой обучения: Основные элементы передвижения на лыжах с методикой обучения: - отталкивание лыжами; - отталкивание палками; - свободное скольжение; - торможение.
	2	Способы передвижения на лыжах по способу отталкивания, по способу работы рук. Классические, коньковые, универсальные лыжи. Подбор лыж. Лыжная форма и обувь. Основные термины – экономичность движений, индивидуальность техники, эффективное использование технических приемов, устойчивость и вариативность техники.

2	3	Техника классических ходов - методика обучения по переменному двушажному ходу; - методика обучения по переменному четырехшажному ходу; - методика обучения техники одновременных ходов; - методика обучения одновременному безшажному ходу; - методика обучения одновременному одношажному ходу; - методика обучения одновременному двушажному ходу. Техника коньковых лыжных ходов - одновременный полуконьковый ход; - одновременный двушажный коньковый ход; - одновременный одношажный коньковый ход; - попеременный двушажный коньковый ход; - коньковый ход без отталкивания руками.
	4	Высокая, средняя и низкая стойка отдыха при спусках. Техника подъемов: - скользящий шаг; - ступающий шаг; - «елочка»; - «полуелочка»; - «лесенка»; - беговой шаг. Техника торможения: - «плугом»; - упором; - падением; - соскальзыванием.
3	5	Методика обучения лыжным ходам
	6	Методика обучения подъемам, спускам, торможениям, поворотам.
4	7	Значение выбора мест занятий. Подготовка мест занятий. Учет метеорологических условий. Требования к инвентарю, одежде, обуви. Особенности проведения занятий с различным контингентом, детьми, школьниками ветеранами и т.д. Подача команд, показ упражнений, определение и исправление ошибок. Проведение части урока по заданию преподавателя.
	8	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту в общеобразовательной школе с детьми различных возрастных групп. - составление положения о соревнованиях по лыжному спорту для детей школьного возраста;

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Лыжная подготовка как дисциплина учебного плана	Презентация

1	2	Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах.	Словарь
2	3	Техника классических ходов. Техника коньковых ходов	Составление конспектов занятий Техника классических ходов Техника коньковых ходов
2	4	Техника подъемов, спусков, торможений, поворотов	Составление конспектов занятий Техника подъемов, спусков, торможений, поворотов
3	5	Обучение лыжным ходам	Составление конспектов занятий Проведение занятий обучение лыжным ходам
3	6	Обучение подъемам, спускам, торможениям, поворотам	Составление конспектов занятий Проведение занятий обучение подъемам, спускам, торможениям, поворотам
4	7	Выбор места занятия, подготовка инвентаря, учебная практика	Реферат
4	8	Организация и проведение соревнований, судейская практика.	Составление программы соревнований с использованием игр и эстафет на лыжах Составление положений соревнований по лыжному спорту Контрольный тест

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2
2	3	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2
3	5	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры.	2
4	8	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

1. Бутин И.М. Лыжный спорт : учебное пособие / И.М. Бутин. – Москва : Академия, 2000. – 368 с. – (Высш.Образование).
2. Лыжный спорт : учебник / под ред. В.Д. Евстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. – Москва : Физкультура и спорт, 1989. – 319 с.: ил. -1-10.
3. Федорова, М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Практические основы спортивной тренировки / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8 : 237-00.
4. Федорова, М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : Теория спортивной тренировки / М. Ю. Федорова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5 : 202-00.

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

5. Жданкина, Елена Федоровна. Физическая культура. Лыжная подготовка : Учебное пособие / Жданкина Елена Федоровна; Новаковский С.В. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 125. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9913-6 : 46.68. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

1. Железняк Юрий Дмитриевич. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. Пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, Минбулатов Вагаб Минбулатович; под ред. Ю.Д. Железняка. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2010. – 272 с. – (Высшее проф. образование). – ISBN 978-5-7695-6404-8; 312-40.
2. Матвеев Лев Павлович. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник / Матвеев Лев Павлович. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с. : ил. – ISBN 5-278-00326-X: 5-00.
3. Ермолаева, Маргарита Анатольевна. Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования : учебно-метод. пособие / Ермолаева Маргарита Анатольевна, Николаенко Юлия Федоровна, Самойлова Наталья Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1412-4 : 131-00.

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

4. Завьялова, Татьяна Александровна. Теория и методика избранного вида спорта : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Александровна; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>
- 2 Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>
- 3 Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>
- 4 Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>
- 5 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 6 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 7 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

- 8 Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- 9 Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 10 Российская государственная библиотека - учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - электронный каталог
- 11 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 12 Электронная библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>
- 13 Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
- 14 Электронная библиотека <http://stratum/pstu/ac/ru:82Library>
- 15 Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
- 16 Публичная электронная библиотека <http://www.online.ru/sp/eel/russian>
- 17 Справочная система <http://www.d-inter.ru/telia>
- 18 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. <http://lib.sportedu.ru>
- 19 Теория и практика физической культуры (журнал) <http://tpfk.infosport.ru>
- 20 Культура физическая и здоровье (журнал) [www.delpress.ru](http://www.delpress.ru)
- 21 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал) <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
- 22 Физическая культура в школе (журнал) <http://www.schoolpress.ru>
- 23 газета "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru>
- 24 газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12 - Хоккейная коробка  
Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели.  
Шкаф металлический Диван Тумба Скамейки Вешалки Станок точильный Шланг поливочный Лопата Снегоуборочная техника Ворота хоккейные Коньки хоккейные Ключка для игры в хоккей Шайба Конусы Лыжный комплект (пара лыж, ботинки)
2. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 ауд.12 -106 а  
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения инвентаря. Комплекты для туристических походов (рюкзак, палатка, спальник, коврик-карегат). Комплекты для занятий лыжным спортом. Мячи волейбольные. Мячи баскетбольные. Мячи футбольные.
3. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12-108.  
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска-маркерная. Весы механические. Ростомер. Кушетка. Кресло Барани. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12-302  
Кабинет для самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска

аудиторная меловая.

Принтер лазерный XEROX. Монитор 17" LG LCD Flatron 1750SQ. Системный блок Pentium G850 2.90GHz/2GbDDR3/500 Gb SATAIII/GeForce GT440 1024Mb/DVD-RW/MaTX400W. Персональные компьютеры ПК (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика обучения лыжной подготовке» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Лабораторное занятие. При подготовке к лабораторному занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На лабораторном занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки к зачету (экзамену) в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета (экзамена). Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе лабораторных занятий.

Виды самостоятельной работы и рекомендации по ее выполнению.

1. Работа с учебно-методической литературой: самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические рекомендации: для более глубокого раскрытия вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лекционного или практического занятия, что позволит студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка презентации: презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать:

PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Методические рекомендации:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

3. Составление словаря.

Алгоритм составления понятийного словаря темы (раздела):

- 1) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
- 2) Расположить их в алфавитном порядке.
- 3) К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
- 4) В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

4. Написание реферата.

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Алгоритм написания реферативного сообщения:

1. Сформулируйте тему. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения.
2. Поиск источников. Задача — найти информацию, относящуюся к данной теме и разрешить поставленную проблему. Составление библиографического списка.
3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном

чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Создание конспектов для написания реферата.

4. Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

4.1. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы.

4.2. Структура реферата. Требования к введению. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

5. Редактирование текста. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером верхнее, нижнее – 2см. слева – 3 см, правое -1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

5. Составление плана-конспекта занятия.

Алгоритм выполнения:

1. Определение вида занятия, типа занятия, постановка задач (частных и общих).
2. Инвентарь и оборудование, используемый на занятиях.
3. Содержание частей занятия (вводно-подготовительная, основная и заключительная).
4. Дозировка нагрузки.
5. Организационно-методические указания.

6. Разработка положения и программы соревнований.

«Положение» наряду с «Правилами проведения соревнований» является основным документом, которым руководствуется судейская коллегия и участники соревнований. «Положение» не должно противоречить «Правилам».

Перед разработкой Положения о соревнованиях необходимо предварительно решить три блока вопросов:

1. Цель и уровень планируемых соревнований (масштаб соревнований, состав участников).
2. Кто проводит данные соревнования (организации, участвующие в проведении).
3. Возможные условия проведения соревнований (место проведения, время проведения, материальное и финансовое обеспечение, судейский аппарат, бытовые условия пребывания участников и судей, подъезды к месту соревнований).

Основные разделы положения (алгоритм):

- 1) Цели и задачи.
- 2) Руководство проведением.
- 3) Время и место проведения.
- 4) Условия проведения.
- 5) Условия приема участников.
- 6) Обеспечение безопасности и требования к оборудованию и экипировки.
- 7) Программа соревнований.

- 8) Определение результатов.
- 9) Награждение.
- 10) Финансирование.
- 11) Порядок и сроки подачи заявок.

Разработчик/группа разработчиков: Астафьев Виктор Сергеевич, доцент, к.п.н.,  
заведующий кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)**