

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.19.1.Профильная школа в естественнонаучном образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биология и химия (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

содействовать обобщению и расширению знаний студентов, об основах профильной подготовки обучающихся, сферах учебной и трудовой деятельности, а также становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения содержанием дисциплины « Профильная школа в естественнонаучном образовании»

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основах организации и реализации профильной и предпрофильной подготовки;
- развить умения в составлении программ профильной и предпрофильной подготовки;
- познакомить студентов с методикой преподавания курсов по выбору и элективных курсов, базовых дисциплин биологического профиля, а также проведения профориентационной и информационной работы в рамках выбора профиля дальнейшего обучения и подготовить их к преподаванию данных курсов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ19.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК- 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели, задачи и значение профильной школы; 2) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; 3) базовые термины профильной школе (понятия предпрофильная, профильная подготовка, курс по выбору, элективный курс, профессиональная деятельность.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему в естественнонаучном образования в профильной школе; 2) актуальные проблемы современного обучения в рамках учебной информации; 3) понятие об интересах и склонностях, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профиля дальнейшего обучения; 4) методику проведения занятий в рамках профильной и предпрофильного обучения.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правила выбора профиля дальнейшего обучения; 2) понятие об интересах и склонностях, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профиля дальнейшего обучения; 3) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; 4) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; 5) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 6) особенности социального партнерства в системе образования.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соотносить индивидуальные особенности учащихся с требованиями конкретного профиля дальнейшего обучения и будущей профессии; 2) репродуцировать имеющуюся информацию естественнонаучного образования; 3) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; 4) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; 5) проектировать образовательный процесс; 6) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; 2) использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; 3) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 4) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; 5) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; 6) проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; 7) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; 2) пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; 3) способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; 4) использовать теоретические знания для биологического образования при решении профессиональных задач.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; 2) использовать знания методики обучения и воспитания для преподавания в средней полной общеобразовательной школе; 3) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пониманием целостного педагогического процесса; 2) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 3) использованием основных методов способов и средств получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектной и инновационной деятельности в образовании; 2) современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения 3) владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения	7		4		3
2	2	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения.. Организационно-содержательное моделирование профильного обучения	10		4		6
3	3	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	20		4		16
4	4	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	35		12		23
Итого			72	0	24	0	48

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе. Цели и задачи специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Понятие факультативные, курсы по выборам их функции, особенности, виды. Содержание, задачи пробных и межпредметных курсов.. 2. Программы и содержание элективных курсов для предпрофильной подготовки в 9-х классах. Общие положения. Программы курсов по выбору (элективных курсов).
2	2	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Понятия, цели профильного обучения. Требования к учителю профильной школы. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей (базовые общеобразовательные предметы, профильные образовательные предметы, элективные курсы). Возможные формы организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации).

3	3	Профильная общеобразовательная подготовки в системе начального и среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули, первый и второй потоки. Упорядочение видов общеобразовательных учреждений. Этапы введения профильного обучения
4	4	Психологические предпосылки профильного обучения по биологическому направлению в контексте его непрерывности. Особенности организации обучения по биологическому профилю. Принципы профильной подготовки старшеклассников по предметам биологической направленности. Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Организация профильного обучения, модели организации проф. обучения. 1. Какие нормативные документы регламентируют введение профильного обучения в школе? 2. Каковы цели и задачи профилизации школьного образования? 3. На каких учащихся рассчитано профильное обучение? 4. Чем различаются углубленное изучение предмета и профильное обучение предмету? 5. Какие противоречия школьного образования призвано решить профильное обучение?	Конспектирования учебно-методической литературы
2	2	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения Элективные учебные предметы. Требования к программам элективных курсов региональный (национально-региональный) компонент..	разработать элективный курс,

3	3	Требования к структуре и содержанию образовательных (учебных) программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных (учебных) программ	Составить список учебно-методического обеспечения для профилизации школьников по биологии.
4	4	1 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики? 2. Назовите особенности методов обучения в профильной школе. 3. Дайте характеристику групповых методов обучения. 4. Какие методы активного обучения биологии вы практикуете? 5. Приведите примеры проблемных ситуаций на уроках биологии. 6. Что вы понимаете под интерактивным обучением?	Составьте фрагмент урока с применением интерактивного обучения. Составить библиографический список статей (по периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся естественнонаучного направления

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практика	использование презентаций	2
2	2	Практика	Технологии учебно-исследовательской деятельности	1
3	3	Практика	Исследовательская деятельность, технология проектного обучения, круглый стол.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Программы элективных курсов. Биология. Профильное обучение. 10-11 кл. сб. 2 / сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. - Москва: Дрофа, 2006. - 160 с.
2. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации: научное издание / МОУ "Кусочинская сред. общеобразоват. шк.". - Чита: [б. и.], 2008. - 97 с.
3. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 200 с.

4. Лучкина, Т. В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе: учебно-метод. пособие / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова; ЗабГГПУ им. Н.Г.Чернышевского; НИИ развития образования. - Чита: [б. и.], 2006. - 112 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации: Кусочинская средняя общеобразовательная школа / под ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, О.А. Ивановой и др. - Чита: Экспресс-издательство, 2008. - 98 с
2. Дистанционное обучение в профильной школе: учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2009. - 208 с.
3. Лучкина, Т.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе: учеб.-метод. пособие / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита: ЗабГГПУ, 2006. - 112 с.
4. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования: учебно- метод. пособие / Подоляк Дарья Олеговна. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 114с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1 Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8838-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129,
номер 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: Монитор (1 шт.), Системный блок (1шт.), переносной проектор (1 шт). Интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

9.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала,

проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

9.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 28.08.2018 г. № 1)**