

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.1. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Биология и химия (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование общих представлений о стратегических направлениях научных исследований в области естественнонаучного образования, знаний об организационно-методологических основах научных исследований и методах педагогических исследований.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать их к профессиональной деятельности.

Знакомить с различными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации.

Вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В Вариативная часть Б1.В.ОД.7.1Обязательные дисциплины. Модуль 3: Проектно-исследовательская деятельность в образовании.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины исследования в естественнонаучном образовании; 2) методологию педагогического исследования; 3) методы исследований, правила и условия выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки естественнонаучной информации.
	<p>Стандартный:</p> <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему психолого-педагогического исследования в образовании; 2) общую характеристику научных проектов; 3) актуальные проблемы образования в рамках учебной информации.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приоритетные направления развития науки; 2) нормативные документы, способствующие психолого-педагогическому исследованию; 3) новейшие методы статистической обработки информации.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать имеющиеся знания по психолого-педагогическому исследованию; 2) иллюстрировать методологию педагогического исследования 3) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию; 4) работать с объектами исследований; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировать задачи и формировать план исследования; 2) составлять научные отчеты; 3) комплексно оценивать результаты научной работы, планирования, распределения ресурсов; 4) организовывать познавательную деятельность, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; 5) работать с информационными базами; 6) самостоятельно получать и расширять естественнонаучные знания, пользоваться различными источниками информации; 7) применять полученные знания на практике.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать результаты исследований, выделять в них главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории); 3) оценивать значимость открытий педагогических наук и использования их на практике; 4) аргументировать современные подходы к изучению естественнонаучных процессов; 5) обрабатывать полученные результаты, анализы и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в научной литературе и с использованием современных информационных сетей; 6) использовать методологию науки при решении профессиональных задач; 7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций психолого-педагогического исследования ; 2) знаниями методологии науки и пед .исследования для решения профессиональных проблем 3) информацией естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) самостоятельностью в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 5) работой в команде, проектной деятельности.

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пониманием необходимости целостного взгляда на психолого-педагогическое исследование; 2) пониманием методик психолого-педагогического исследования и их интерпретацию; 3) философскими принципами и подходами при объяснении методологии науки; 4) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования 5) проведением научного исследования, проектной работой.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современными подходами по изучению психолого-педагогических исследований; 2) разнообразными методами оценки при интерпретации полученных данных; 3) эмпирическими и теоретическими методами исследований; методами обработки экспериментальных данных; 4) различными приемами интерпретаций полученных результатов; 5) проектной и исследовательской деятельностью, принятием нестандартных решений профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Стратегические направления научных исследований в области образования	6	2		2	2
2	2	Методологические основы педагогического исследования.	8	2		2	4
3	3	Методы педагогического исследования	18	4		4	10
4	4	Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.	20	4		6	10
	5	Оформление и представление результатов педагогического исследования.	20	6		4	10
Итого			72	18	0	18	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогическая наука и педагогическое исследование - Общая характеристика педагогического исследования - Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие.
2	2	Логическая структура педагогического исследования - Методологический аппарат педагогического исследования.
3	3	Понятие «метод исследования». Классификация методов исследования - Методы работы с научной информацией - Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. - Роль творчества в исследовательской деятельности. -- - Методы творческого решения проблемы исследования.
4	4	Понятие «педагогический эксперимент»; - Методические предписания к проведению экспериментальной работы. Разработка программы исследования
	5	Требования к результатам педагогического исследования; - Структура выпускной квалификационной работы; --Язык и оформление результатов педагогического исследования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Педагогическая наука и педагогическое исследование. Лабораторное занятие по теме лекций.
2	2	Лабораторное занятие по теме лекции.

3	3	Лабораторное занятие по теме лекций. Методы констатирующего и формирующего экспериментов.
4	4	Планирование экспериментальной работы в педагогическом исследовании. Интерпретация полученных данных.
	5	Подготовка научной работы к оформлению, защите.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исследовательские действия, необходимые для получения научного педагогического знания: описание, объяснение, предсказание; - виды педагогических исследований: теоретические, экспериментальные; фундаментальные, прикладные, исследования-разработки.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы:
2	2	Формулирование научного аппарата исследования: объекта, предмета, цели и т.д.	Работа с каталогами научных изданий, статей, авторефератов диссертаций, дипломных работ студентов.
3	3	Определение возможности различных методов педагогического исследования; отбор методов в соответствии с целью, задачами, гипотезой педагогического исследования.	Разработка программы научного исследования
4	4	Сущность эксперимента в педагогическом исследовании как организации проверки правильности выдвинутой гипотезы.	Подбор методик для педагогического эксперимента. Составление проекта наблюдений

4	5	Требования, предъявляемые к оформлению научной работы и процедуре защиты курсовой, дипломной работы; оформление библиографии, цитаты, ссылки, библиографический аппарат работы	Оформление научной работы. Публичная защита исследовательского эксперимента.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекции с использованием презентаций.	2
2	2	Лаборат.	Технологии учебно-исследовательской деятельности.	1
3	3	Лаборат.	Исследовательская деятельность, технология проект-ного обучения.	2
4	4-5	Лаборат.	Разработка проектов эксперимента, конференция.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 127 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 393 с.
3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование: Монография / Э.Д.Новожилов.- М.: Издательство «Физико-математической литературы», 2005.- 365 с.
4. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Бережнова Елена Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
- 2.Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF.
- 3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5).
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 127 с.
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044.
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) <http://www.windows.edu.ru>
- 5 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 7 Рубриконт – энциклопедический портал. Раздел «Образование» www.eidos.ru/journal/
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: Монитор (1 шт), Системный блок (1шт.), переносной проектор (1 шт). Интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Биологическая микролаборатория (полный комплект) – 15 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

9.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

9.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 28.08.2018 г. № 2)**