

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- рассмотреть особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации образовательного процесса в инклюзивной школе;
- изучить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав психолого-педагогического блока обязательной части образовательной программы по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - базовые принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности школы и содержание понятия доступности образования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - структуру и специфику адаптированных образовательных программ; - типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: действиями определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические приемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе средств и приемов индивидуализации образования Владеть: действиями по отбору средств и приемов индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями по отбору форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: действиями по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 6. Особенности</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - применять знания об общих закономерностях развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогических основах обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: действиями дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять совместно с психологами и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося Владеть: - действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть:</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: - психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями; - социально психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников Уметь: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - приемами взаимодействия с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения, развития, воспитания детей.</p>

	<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: - алгоритм деятельности психолого-педагогического консилиума - принципы организации деятельности педагогов, специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ Уметь: - планировать и организовывать деятельность специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - действиями по планированию и организации деятельности специалистов и родителей по проектированию инклюзивной образовательной среды и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования	Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	4	2			2
			Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	4	2			2
			Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	2				2
2	2	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.	4	2			2

			Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	6		2		4
			Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями	6		2		4
			Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	6		2		4
3	3	Создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	Инклюзивная образовательная среды	4	2			2
			Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2
			Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	6	2	2		2

			Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	6	2	2		2
4	4	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	4	2			2
			Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2				2
			Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса	2				2
			Эффективные педагогические приемы и технологии	6		2		4
			Технология оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы	4		2		2
Итого				72	16	16	0	40

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

1	1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ.	2
	1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	2
2	2	Понятие психического дизонтогенеза. Виды	Понятие психического дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Общие закономерности ненормативного психического развития. Специфические закономерности психического развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза.	2
3	3	Инклюзивная образовательная среда	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная готовность педагога.	2
	3	Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Пакеты специальных условий образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
3				

	3	Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Пакеты специальных условий образования обучающихся с сенсорными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
	3	Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ТМНР. Пакеты специальных условий образования обучающихся с РАС и ТМНР.	2
4	4	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Типология адаптированных образовательных программ. Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
2	2	Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	2
	2	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.	2

	2	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	2
3	3	Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Пакеты специальных условий образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
	3	Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Пакеты специальных условий образования обучающихся с сенсорными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
	3	Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ТМНР. Пакеты специальных условий образования обучающихся с РАС и ТМНР.	2
	4	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	

4	4	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВ	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров	
	4	Эффективные педагогические приемы и технологии	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	2
	4	Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	Виды результатов освоения образовательных программ. Специфика оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Способы и приемы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	<p>Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.</p>	<p>- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом</p>	6
2	2	<p>Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>	<p>- подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме - работа с нормативными документами</p>	14
3	3	<p>Инклюзивная образовательная среда Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>	<p>- подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы</p>	8

4	4	<p>Организационно-методические основы инклюзивного образования. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения. Технология проектирования адаптированных образовательных программ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. Эффективные педагогические приемы и технологии. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p>	<p>- составление конспекта по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение практического задания</p>	12
---	---	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)
2. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Лубовский Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
3. Лубовский Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-

ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гусляковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

2. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>

3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>

4 Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/>

5 Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/>

6 Научная электронная библиотека elibrary.ru. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется подготовка группового задания, составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, подготовка сообщений с презентациями, составление конспекта по теме, работа с нормативными документами, составление обобщающих таблиц, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., зав. каф. СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.