

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03.Методика обучения и воспитания (первый профиль)

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский, английский) (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка.

Цели изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»:

Предметные:

- становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности;
- формирование представлений готовности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач.

Личностные:

- развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний;
- познавательные личностные творческие действия, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов;
- развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение студентов фундаментальными знаниями теории и методики обучения ИЯ;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя китайского языка; познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания ИЯ;
- познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения; сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавания ИЯ, в частности китайского языка.
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, убежденности в правильности выбора профессии;
- формирование научной картины педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла Б.1 (базовая общепрофессиональная часть) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: «Психология», «Педагогика, технологии и методики обучения иностранному языку», «Практический курс китайского языка», «Методика обучения второму иностранному языку», а также «Педагогические технологии в обучении иностранному языку». Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических знаний и умений в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения первому иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов		
Общая трудоемкость	252			
Аудиторные занятия, в т.ч.	0			
лекционные (ЛК)	0			
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0			
лабораторные (ЛР)	0			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0			
Форма промежуточной аттестации в семестре				0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	ОПК-2.1 демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	<p>Знать: Знать: студент знаком с требованиями основных и дополнительных программ, понимает значение основных компонентов основных и дополнительных программ.</p> <p>Уметь: Уметь: умеет проанализировать и основные и дополнительные программы (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеть: Владеть: методами корректировки основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.2 осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;</p>	<p>Знать: Знать: все необходимые сведения по отдельному учебному предмету для осуществления разработки программ, в том числе программ дополнительного образования. Уметь: Уметь: корректировать учебные программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. Владеть: Владеть: приобрести опыт участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>
	<p>ОПК-2.3 демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p>	<p>Знать: Знать: базовые сведения, необходимые для разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: Уметь: самостоятельно разрабатывать программу развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: Владеть: практическими навыками разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.</p>
	<p>ОПК-2.4 демонстрирует умение планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знать: Знать: все необходимые сведения, необходимые для демонстрации умений. Уметь: Уметь: пользоваться методами оценки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: Владеть: всем необходимым инструментарием, позволяющим демонстрировать умения планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>

	<p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>Знать: Знать: все необходимые сведения, необходимые для создания программ воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами. Уметь: Уметь: самостоятельно разрабатывать программы воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами. Владеть: Владеть: всем необходимым инструментарием для разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>
	<p>ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю</p>	<p>Знать: Знать: основные сведения методологического характера, необходимые обучающимся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю. Уметь: Уметь: самостоятельно формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю. Владеть: Владеть: практическими навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.</p>
<p>ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: Знать: необходимые сведения для осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: Уметь: самостоятельно осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: Владеть: практическими навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

в обучении.

<p>ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: Знать: применение различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: Уметь: применять в практической деятельности контроль и оценку образовательных результатов обучающихся. Владеть: Владеть: основами применения в практической деятельности контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.4 Формирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: Знать: механизмы выявления трудностей в обучении и коррекция путей достижения образовательных результатов. Уметь: Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах в обучении, выявлять трудности в обучении и уметь корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеть: Владеть: навыками формирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных достижений.</p>
<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: Знать: содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. Уметь: Уметь: выбирать наиболее приемлемые подходы к достижению поставленных целей. Владеть: Владеть: навыками использования научных знаний в педагогической деятельности.</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

<p>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: Знать: необходимые сведения для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями. Уметь: Уметь: самостоятельно оценивать трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями. Владеть: Владеть: практическими навыками трансформации специальных научных знаний для оценки возрастных, психофизиологических, познавательных особенностей учащихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю;</p>	<p>Знать: Знать: требования программы по китайскому языку для разных классов для урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю. Уметь: Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации для осуществления урочной и Владеть: Владеть: современными методами обучения; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения урочной и внеурочной деятельности.</p>

	<p>ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>	<p>Знать: Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей. Владеть: Владеть: методами научно- педагогического исследования в предметной области.</p>
	<p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса. Уметь: Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью анализа педагогической ситуации; проводить рефлексию-презентацию своей профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: современными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и</p>	<p>ПК-3.1 знает практическую грамматику изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.</p>	<p>Знать: Знать: воспроизводить и объяснять грамматический материал изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы. Уметь: Уметь: использовать грамматический и лексический материал на заданные темы изучаемого языка. Владеть: Владеть: применением приобретенных знаний по грамматике и лексике изучаемого языка.</p>

реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.	ПК-3.2 умеет методически, научно-методически, учебно-методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями.	Знать: Знать: принципы научно-методической и научно-методической подготовки к разработке программы в соответствии с заявленными требованиями. Уметь: Уметь: уметь применять их в профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: разработкой и реализацией проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.
	ПК-3.3 владеет знаниями, методикой, профессиональными навыками в подаче заявленного материала	Знать: Знать: сформированные знания, использование методики и владение профессиональными навыками в подаче заявленного материала. Уметь: Уметь: применять знания, методику, профессиональные навыки в подаче заявленного материала. Владеть: Владеть: владеет знаниями, методикой, профессиональными навыками в подаче заявленного материала.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Методика как наука.	Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения); Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения.	10	2		2	6

	1.2	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	8	1	1	6
2	2.1	Система обучения языку и ее компоненты:	Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход). Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения.	10	2	2	6
	2.2	Содержание обучения	Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения).	8	1	1	6
3	3.1	Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические).	10	2	2	6
	3.2	Содержание обучения	Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы, собственнометодологические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы.	8	1	1	6
4	4.1	Средства обучения	Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	9	2	2	5

	4.2	Процесс обучения	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения;	9	2		2	5
5	5.1	Контроль в обучении	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	10	2		2	6
	5.2	Средства контроля	Средства контроля и формы контроля, объекты контроля.	9	2		2	5
6	6.1	Коммуникативная компетенция	Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	7	1		1	5
	6.2	Социокультурная компетенция	Социокультурная компетенция	9	2		2	5
7	7.1	Урок	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка.	9	2		2	5
	7.2	Структура урока	Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока	9	2		2	5
8	8.1	Анализ урока	Анализ урока. Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока.	9	2		2	5
	8.2	План урока	УУД и план урока. Использование технологий на уроке иностранного языка	10	2		2	6
9	9.1	Фонетика	Обучение фонетике китайского языка. Методика формирования произносительных навыков.	10	2		2	6
	9.2	Лексика	Обучение лексической стороне китайского языка. Методика формирования лексических навыков	10	2		2	6
10	10.1	Грамматика	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	10	2		2	6

	10.2	Аудирование	Обучение аудированию в средней школе. Обучение чтению.	8	1		1	6
11	11.1	Чтение	Методика формирования рецептивных навыков речевых умений.	8	1		1	6
	11.2	Говорение	Обучение говорению.	8	1		1	6
12	12.1	Письмо	Обучение письму.	8	1		1	6
	12.2	Методика развития продуктивных навыков речевых умений.	Методика развития продуктивных навыков речевых умений.	10	1		1	8
Итого				216	39	0	39	138

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
					ОФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
					ОФО

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
					ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
					ОФО

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1 Печатные издания:

1. Очерки лингводидактики китайского языка / Кочергин Игорь Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 190 с. - ISBN 5-17-037814-9. - ISBN 5-478-003320-4: 108-00.
2. Лингводидактические основы обучения восточным языкам: моногр. / Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 146с. - ISBN 978-5-9293-0388-: б/ц
3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2: 288-00.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : метод.пособие / И. Л. Бим. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

2 Издания из ЭБС:

5. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3: 144.14.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

7.2.1 Печатные издания:

6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. / под ред. Н.И. Гез. – Москва: Высш. шк. 1982. - 373 с. - 0-95.
7. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. - Москва: Русский язык, 1977. - 216 с. - 0-71.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287с.- (Библиотека учителя иностранного языка). - ISBN 5-09-001029-3: 1-90.
9. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлина. - Москва: Просвещение, 1967. - 502 с. - 1-07.

5.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

10. Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1: 146-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://biblio.chgpu.edu.ru/material_konf/10.2010/42.htm

http://confucius.dvfu.ru/files/upfiles/izdaniya/Aktualnie_voprosi_metodiki.pdf Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/actual_probl_yazik_2010-04_15.pdf

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
---	--

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для выполнения материалов по организации СРС по дисциплине «Методика обучения и воспитания»: курс «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» предусматривает формирование у студентов базовых умений планирования и организации урока ИЯ, основываясь на компетенциях, сформированных в ходе изучения курсов «Практический курс первого иностранного языка», «Психология», «Педагогика». Занятия по дисциплине предусматривает следующие формы работы студентов: лекционные занятия имеют целью познакомить студентов с основополагающими категориями лингводидактики, актуализировать в их сознании вопросы современного состояния образовательной системы в нашей стране; лабораторные занятия предназначены для формирования понятийного мышления студентов и освоения ключевых вопросов лингводидактики; для практической отработки приемов и методов формирования определенных речевых навыков и умений для преподавания ИЯ в средней школе; знакомства с современными методиками обучения ИЯ. При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу, электронно-библиотечные системы. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе (лекционным и лабораторным занятиям) – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных методистов. СРС по освоению изучаемого материала включает в себя подготовку к занятиям и выполнение различных заданий, направленных на углубление знаний студентов по изучаемой дисциплине. Оценочные средства для контроля СРС используются после изучения определенной темы и представлены в следующей форме: конспект теоретического материала, тематический глоссарий, конспект научной статьи, творческое задание. К выполнению заданий для СРС предъявлены следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и предоставляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций и активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий по дисциплине, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, соответствует задачам будущей профессиональной деятельности выпускника. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания, профессионально- методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных за ответ на каждый вопрос. Оценка за каждый вопрос билета вносит равный долевым вклад в итоговую оценку.

Критерии оценок: 5 «отлично» ответ полный. Студент в полной мере владеет основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ; студент адекватно использует учебник, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме; умеет использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач практического характера; показывает вполне сформированное умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

4 «хорошо». Ответ полный. Студент в достаточной мере владеет основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ. В основном,

адекватно использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач прикладного характера. Показывает в достаточной мере умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, умеет эффективно строить учебный процесс.

3 «удовлетворительно». Ответ неполный. Студент не вполне ориентируется в современных тенденциях обучения ИЯ, средствах и методах профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения ИЯ. Демонстрирует умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Испытывает затруднения в умении критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

2 «неудовлетворительно». Ответ неполный. Студент не владеет основами теории обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения ИЯ. Не умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Не способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

Разработчик/группа разработчиков: Соктоева О.Ц

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.