

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.09.Историческая грамматика русского языка

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению основными понятиями исторической грамматики;
- сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться;
- сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования;
- углубить знания, сформированные при изучении теории языка, истории языка и методологии филологии;
- расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании;
- освоить методику и сформировать умения и навыки языкового анализа памятников письменности и исторического комментирования фактов современного русского языка;
- получить представления о работе с этимологическими словарями;
- сформировать умения и навыки применения сравнительно-исторического метода в исследовании, исходя из задач конкретного исследования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в Б1. Базовая часть В. Вариативная часть. ОД. 9 Обязательные дисциплины В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык». Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» является одной из ведущих дисциплин подготовки бакалавров-филологов, обеспечивая формирование базовых знаний в области истории русского языка, а также необходимых навыков исторического комментария к языковым фактам. Дисциплина включает в себя вопросы исторической фонетики и морфологии, лексикологии и этимологии. Содержание курса тесно связано с методологией научного познания, углубляет представление о применении сравнительно-исторического метода при рассмотрении языковых явлений. «Историческая грамматика русского языка» относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр рассмотрения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, историей, культурологией и др.).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр		
Общая трудоемкость			144

Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) историю русского языка (возникновение, основные этапы развития); 2) иметь представление об исторической изменчивости русского языка
	Стандартный: 1) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества; 2) иметь знания о языковых законах, об исторических языковых процессах; 3) иметь представление о сравнительно-историческом методе исследования

	<p>Эталонный:</p> <p>1) сформированы мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) оперировать лингвистической терминологией; 2) анализировать учебную и научную информацию по дисциплине; 3) находить реликтовые явления в современном русском языке</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) произвести сбор учебной информации, учебного материала по тематике данной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.); 2) соотнести современные языковые факты с праславянскими соответствиями и дать исторический комментарий к произошедшим в них изменениям; 3) применить теоретические знания языковых законов и исторических процессов для объяснения языковых явлений русского языка; 4) использовать приёмы сравнительно-исторического метода языкознания</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) навыками анализа учебной информации по исторической грамматике; 2) приёмами анализа языковых явлений, требующих исторического комментария, в памятниках письменности и в современном русском языке</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) приёмами интерпретации в историческом аспекте языковых фактов памятников письменности и современного русского языка; 2) навыками применения к явлениям русского языка приёмов сравнительно-исторического метода</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Исторические фонетические процессы	28	4	10		14
2	2	История именных частей речи	24	4	8		12
3	3	История глагола. Наречия и история их образования	32	6	10		16
4	4	История синтаксиса. Лексика русского языка в историческом освещении. Этимология	24	4	8		12
Итого			108	18	36	0	54

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).
2	2	Общие вопросы истории морфологической системы русского языка. История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число.
3	3	История глагола. Классы глаголов. Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. Наречия и история их образования

4	4	История синтаксиса. Синтаксис простого предложения. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.
---	---	---

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI в.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).
2	2	Общие вопросы истории морфологической системы русского языка. История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число.
3	3	История глагола. Классы глаголов. Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке. Наречия и история их образования
4	4	История синтаксиса. Особенности управления в древнерусском языке. Выражение отрицания в древнерусском языке. Развитие средств подчинения в древнерусском языке Синтаксис простого предложения. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Праиндоевропейские и праславянских фонетические процессы, законы, их обуславливающие, рефлексы в славянских языках, в том числе и древнерусском. Падение редуцированных: хронология, причины, механизм процесса, последствия Модели исторических чередований в современном русском языке	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - составление терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - решение проблемных и ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских и современных текстов
2	2	Древнейшая морфологическая система, её развитие: законы, процессы, последствия. Исторический комментарий к именным формам в современном русском языке.	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление и заполнение обобщающей таблицы; - составление терминологического глоссария по теме; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка к контрольной работе; - выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских и современных текстов
3	3	Исторический комментарий к современным глагольным формам. Наречия в диахронном аспекте.	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление и заполнение обобщающей таблицы; - составление терминологического глоссария по теме; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка к контрольной работе; - выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских и современных текстов

4	4	Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Развитие лексической системы русского языка. История слов: изменение семантики (сужение, расширение), архаизация, деархаизация, фонетические и морфологические изменения, в том числе и в морфемном составе (опрошение, переразложение)	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление терминологического глоссария по теме; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - работа с этимологическими словарями; - выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских и современных текстов
---	---	--	--

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий	4
2	2	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий	4
3	3	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий;	4
4	4	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных задач; - учебные дискуссии; - технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, защита научных проектов)	4

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Соболевский, А. И. Лекции по истории русского языка : учебное пособие / Соболевский Алексей Иванович. - 6-е изд. - Москва : ЛКИ, 2007. - 328 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-382-00287-3 : 175-00.
2. Трофимович, Тамара Георгиевна. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Трофимович Тамара Георгиевна. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 208 с. - ISBN 978-985-536-188-7 : 158-51

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48.
2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55.
3. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01467-9 : 97.46.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20.
2. История русского языка: практикум для студентов филолог. фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19.
3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9.
2. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>

7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

#### Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

#### Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

##### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка

спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
  - определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
  - самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
  - промежуточные обсуждения результатов и заданий;
  - оформление результатов проекта;
  - презентация и защита проекта;
  - обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
  - формулирование выводов.
- Общие критерии оценки проекта:
- актуальность проблемы;
  - новизна информации;
  - полнота и глубина проникновения в проблему;
  - качество представленного материала;
  - привлечение знаний из различных научных областей;
  - установление межпредметных связей;
  - степень активность каждого участника проекта;
  - коллективный характер принимаемых решений;
  - характер взаимодействия в группе;
  - умение аргументировать и делать выводы;
  - культура речи;
  - использование современных средств представления результатов проекта;
  - эстетика оформления результатов проекта;
  - умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: Игнатович Татьяна Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**