

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01.Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействие овладению теоретическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения профессиональной деятельности с целью создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с основами здоровьесберегающего сопровождения в образовательном процессе.
- Создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесберегающего сопровождения в образовании.
- Сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности.
- Способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих бакалавров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности» относится к дисциплинам модуля «Здоровьесбережение в учреждениях образования». Дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами «Методика обучения и воспитания», «Теория и методика физической культуры», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование» и другими дисциплинами. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре на ОФО.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	10 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32		32
лекционные (ЛК)	16		16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16		16
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40		40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1 - Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p> <p>ПК-1.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Знать: - основные научные направления, концепции, источники знания в области здоровьесберегающего сопровождения; - основные понятия и категории здоровьесберегающего сопровождения; - инновационные здоровьесберегающие технологии в области физического воспитания;</p> <p>Уметь: - оперировать основными теоретическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения в образовательной среде физического воспитания; - применять здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры; - выбирать адекватные теории и технологии для решения научных проблем здоровьесбережения;</p> <p>Владеть: - актуальными здоровьесберегающими средствами и методами; - современными технологиями профессиональной деятельности в сфере физического воспитания;</p>

<p>ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знать: - теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье (в том числе и профессиональное); - методы формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья детей; - методы пропаганды знаний в вопросах здоровьесбережения среди широких слоев населения; Уметь: - выявлять факторы, отрицательно влияющие на здоровье и способность сопоставлять уровень здоровья с их влиянием на организм; - активизировать внешние и внутренние ресурсы для сохранения своего здоровья и здоровья детей и подростков; - применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности; - разрабатывать и применять на практике методы и технологии формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья и здоровья детей; Владеть: - вести здоровый образ жизни; - методами самодиагностики, саморазвития, самосовершенствования своего образа жизни и здоровья;</p>
--	---	---

<p>ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов</p>	<p>ПК-6.1 Знает: теоретические, методические, организационные, программно-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД ПК-6.2 Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастно-половыми особенностями обучающихся ПК-6.3 Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов</p>	<p>Знать: - методики проведения консультационных и профилактических мероприятий в области здоровьесбережения; - методы аналитической, прогностической и мониторинговой работы в области здоровьесбережения; Уметь: - применять методы формирования мотивационных основ здорового образа жизни у детей и их родителей; - организовывать индивидуальную и коллективную работу по здоровьесбережению детей; - организовывать свой образ жизни с позиций здоровьесбережения; Владеть: - методами сохранения профессионального здоровья; - методами совладания со стрессами (аутотренинг, релаксация).- опытом проектирования программ здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Основы здоровьесбережения	Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса как педагогическая проблема. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.	8	2	2	4
			Виды, формы и средства здоровьесберегающего сопровождения в образовательных учреждениях в системе физического воспитания.	10	2	2	6
2	2	Технологии здоровьесбережения	Технологии обучения здоровью, особенности технологического инструментария. Технологии воспитания физической культуры и укрепления здоровья.	10	2	2	6
			Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся и педагогов. Особенности методики, рациональной организации и реализации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса физического воспитания для разных категорий, обучающихся и сотрудников.	8	2	2	4
3	3	Основы здоровьесберегательного сопровождения	Содержание здоровьесберегающего сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного и школьного образовательных учреждений.	8	2	2	4

			Комплексный мониторинг контроля, оценки и коррекции результатов обучения здоровьесберегающим технологиям.	10	2	2		6
4	4	Проектная деятельность здоровьесберегательного сопровождения	Проектирование и реализация программ здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	18	4	4		10
Итого				72	16	16	0	40

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса как педагогическая проблема. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.	Понятие здоровья и здорового образа жизни. Основные составные части здорового образа жизни. Культура здоровья в образовательном процессе. Проблема здоровьесберегательного сопровождения. Условия, необходимые для здоровьесберегательного сопровождения. Положительное влияние занятий физической культуры на здоровье человека. Принцип оздоровительной направленности	2
		Виды, формы и средства здоровьесберегающего сопровождения в образовательных учреждениях в системе физического воспитания.	Здоровье школьников и анализ работы по его сохранению в сфере физической культуры.	2

2	2	Технологии обучения здоровью, особенности технологического инструментария. Технологии воспитания физической культуры и укрепления здоровья.	Типы здоровьесберегающих технологий. Задачи, принципы, классификация технологий обучения здоровья, технологии воздействия цветом и технологии музыкального воздействия. Основные аспекты здоровья. Факторы отклонений в здоровье и развитии детей. Задачи ФК в укреплении здоровья.	2
		Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся и педагогов. Особенности методики, рациональной организации и реализации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса физического воспитания для разных категорий, обучающихся и сотрудников.	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Принципы построения здорового образа жизни. Критические точки, оказывающие особое отрицательное влияние на здоровье детей. Основные виды технологий.	2
3	3	Содержание здоровьесберегающего сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного и школьного образовательных учреждений.	Содержание здоровьесберегающего сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образовательного учреждения.	2
		Комплексный мониторинг контроля, оценки и коррекции результатов обучения здоровьесберегающим технологиям.	Основные виды контроля, оценки и коррекции результатов обучения здоровьесберегающих технологий.	2
4	4	Проектирование и реализация программ здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Понятие проекта. Виды, формы и способы проектирования. Возрастные особенности лиц для проектирования занятий физкультурно-оздоровительной деятельности. Особенности гигиенических, естественно-средовых факторов для реализации проекта физкультурно-оздоровительной деятельности.	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса как педагогическая проблема. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.	Условия образовательной среды для здоровьесбережения. Формирование здорового образа жизни в физическом воспитании. Сохранение здоровья на уроках физической культуры. Пути решения педагогической проблемы здоровьесберегающего сопровождения. Оздоровительные средства и методы физического воспитания. Врачебный и педагогический контроль. Комплексы и программы физкультурно-оздоровительной направленности.	2
		Виды, формы и средства здоровьесберегающего сопровождения в образовательных учреждениях в системе физического воспитания.	Урок, как форма организации оздоровления. Инновационные технологии здоровьесбережения в физической культуре.	2
2	2	Технологии обучения здоровью, особенности технологического инструментария. Технологии воспитания физической культуры и укрепления здоровья.	Физкультурные занятия, как технология обучения здоровью. Самомассаж и точечный массаж. Коммуникативные игры. Игротренинги и игротерапия. Ориентиры состояния здоровья и физического развития ребенка.	2
		Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся и педагогов. Особенности методики, рациональной организации и реализации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса физического воспитания для разных категорий, обучающихся и сотрудников.	Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни. Цель и задачи. Формирование осознанной потребности в ЗОЖ. Оценка здоровья как самоанализ ученика. Определение технологий. Особенности методики проведения, организации и реализации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса физического воспитания с различными возрастными категориями.	2

3	3	Содержание здоровьесберегающего сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного и школьного образовательных учреждений.	Содержание здоровьесберегающего сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в системе школьного образовательного учреждения.	2
		Комплексный мониторинг контроля, оценки и коррекции результатов обучения здоровьесберегающим технологиям.	Анализ контроля и оценки результатов обучения здоровьесберегающих технологий.	2
4	4	Проектирование и реализация программ здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Дидактические цели физкультурно-оздоровительной деятельности проектирование программ физкультурно-оздоровительной деятельности. Моделирование ситуаций.	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Методическое обеспечение профилактики социально обусловленных заболеваний и травм. Медицинское и психическое сопровождение. Анализ состояния здоровья населения и продолжительность жизни. Профилактические и развивающие функции физического воспитания. Особенности программного обеспечения за рубежом и в России. Перспективные пути активного оздоровления на уроках физической культуры.	Подготовка электронных презентаций Индивидуальное творческое занятие	10	

2	2	Особенности технологического инструментария. Коррекционные технологии. Физическое, душевное и социально здоровье. Педагогическая валеология. Здоровый и безопасный образ жизни. Задачи внеклассной работы. Формирование безопасного и здорового образа жизни средствами спортивно-массовых мероприятий. Особенности формирования здорового образа жизни.	Реферат Групповое задание	10
3	3	Содержание здоровьесберегающего сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в системе дополнительного образования.	Групповое задание Доклад	10
4	4	Половые особенности лиц для занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Принципы и задачи учителей при проектировании физкультурно-оздоровительной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС.	Устный опрос	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с.
2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с.
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Физическая культура и спорт [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Фоменко Е.Г., Бочкарникова Н.В., Колькина Е.А., Жукова Т.А. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-2246-4 (Ч. 2). - ISBN 978-5-9293-2244-0 : 123-00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Артюхина, Н. А. Воспитываем детей здоровыми : [закаливание] / Н. А. Артюхина //

- Дошкольная педагогика. - 2016. - № 9. - С. 4-6.
 2. Жбанова, Е. В. Программа "Береги свое здоровье" на 2014-2018 гг. / Е. В. Жбанова // Класный руководитель. - 2016. - № 8. - С. 84-90.
 3. Здоровьесберегающие технологии как средство создания эмпирической модели учителя будущего / Б. Н. Чумаков [и др.] // Биология в школе. - 2016. - № 7. - С. 13-22.
 4. Рыдзе, О. А. Здоровьесберегающие технологии обучения младших школьников / О. А. Рыдзе // Начальное образование. - 2016. - № 6. - С. 23-29.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник / Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04552-9 : 1000.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>
 2 Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>
 3 Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>
 4 Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>
 5 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 6 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 7 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 8 Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
 9 Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам. www.edu.ru
 10 Российская государственная библиотека - учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям www.rsl.ru - электронный каталог
 11 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 12 Электронная библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>
 13 Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
 14 Электронная библиотека <http://stratum/pstu/ac/ru:82Library>
 15 Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
 16 Публичная электронная библиотека <http://www.online.ru/sp/eel/russian>
 17 справочная система <http://www.d-inter.ru/telia>
 18 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. <http://lib.sportedu.ru>
 19 Теория и практика физической культуры (журнал) <http://tpfk.infosport.ru>
 20 Культура физическая и здоровье (журнал) www.delpress.ru
 21 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал) <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
 22 Физическая культура в школе (журнал) <http://www.schoolpress.ru>
 23 газета "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru>
 24 газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо ознакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Практическое занятие. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе лабораторных занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В связи с ограниченным количеством аудиторных часов на изучение, часть общего объема часов изучается студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков: Люлицина Анастасия Александровна, ассистент кафедры СМБД

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.