

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.1.СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Безопасность в техносфере и в образовательных  
учреждениях (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Подготовить студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в системе образовательных учреждений, к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся от социальных опасностей, т.е. повысить уровень безопасности образовательного пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать освоению студентами необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области социальной безопасности;
- сформировать представление об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных и социальных ситуаций;
- передача студентам и усвоение ими знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности в программах социальной защиты граждан в России и международной практике;
- познакомить с методами прогнозирования социальных опасностей, умению их распознавать и предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;
- содействовать воспитанию у студентов личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды;
- способствовать усвоению информации о возможных опасностях образовательного учреждения, обеспечении безопасности и профилактике опасностей образовательного учреждения;
- способствовать практической подготовке студентов к эффективному использованию мер и средств по снижению социальных угроз в образовательных учреждениях;
- подготовить студентов к безопасной профессиональной деятельности на предприятиях, в организациях, в образовательных учреждениях.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Б1.В.ДВ 5.2. «Социальные опасности в образовательных учреждениях» принадлежит Блоку 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях» и является дисциплиной по выбору.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Очная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	18		18
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54		54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-11	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые термины предметной области знаний в области безопасности жиз-недеятельности;</li> <li>2. Теоретические основы знаний психологии, права, педагогики, медицинские знания; виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной и информационной сфере; механизм их перерастания в ЧС, глобальные и региональные социальные опасности, особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, информационных войн; способы защиты от терроризма, социальные аспекты безопасности семьи, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков;</li> <li>3. Актуальные проблемы личности, общества, государства и мирового сообщества; основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности.</li> </ol>

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийный аппарат смежных дисциплин – безопасность, поражающие факторы, источники ЧС, массовые мероприятия, защита, эвакуация, первая медицинская помощь, характер, темперамент, личность, коллектив, внутриличностные и межличностные отношения, воспитание, формирование, стресс, деятельность, психическое здоровье, ликвидация ЧС и др.;</li> <li>2. Основы научной коммуникации;</li> <li>3. Терминосистему предметной области – социум, конфликт, безработица, война, вооруженный конфликт терроризм, экстремизм, экономический кризис, коррупция, преступность, геноцид, социальные болезни, механизмы психологической защиты, информационная безопасность, информатизация, информационные ресурсы, личность и ее свойства.</li> <li>4. Особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, экстремизма; черты современного терроризма и тоталитарных сект; социальные аспекты безопасности семьи, бытовой безопасности, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков;</li> <li>5. Основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей социального характера.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и методы ведения научной дискуссии;</li> <li>2. Актуальные проблемы политической, экономической, демографической, семейно-бытовой и информационной обстановки в современном мире; основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения;</li> <li>3. Общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей;</li> <li>4. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере; механизм их перерастания в ЧС регионального и глобального масштаба;</li> <li>5. Основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения;</li> <li>6. Основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной безопасности;</li> <li>7. Новейшие теории и предлагаемые пути решения конфликтных и кризисных ситуаций ведущих политиков, социологов, экономистов и ученых; основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур по защите граждан от опасностей социального характера.</li> </ol>

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти самостоятельно необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой необходимой для обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности образовательного пространства и подготовки учащихся к безопасной жизни в социуме;</li> <li>2. Изложить основные теоретические проблемы социальных угроз личности, общества, государства;</li> <li>3. Репродуцировать имеющуюся информацию: выявлять и анализировать при-знаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций в социальной и информационной сфере;</li> <li>4. Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <p>В области предметной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать влияние опасных факторов на изменения в социальной среде;</li> <li>2. Устанавливать междисциплинарные связи;</li> <li>3. Самостоятельно получать и расширять знания в области информационной и психологической безопасности, безопасности в социальной сфере, пользоваться различными источниками информации.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критически оценивать вероятность и риски возникновения социальных опасностей для учащихся и принимать меры к их предупреждению в условиях образовательного учреждения;</li> <li>2. Прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций социального характера в быту и образовательном учреждении, сфере детского туризма и отдыха;</li> <li>3. Систематизировать и тестировать полученную информацию: применять полученные умения и навыки на практике для обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности учащихся; своевременно предпринимать меры для предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательном учреждении;</li> <li>4. Презентовать результаты научного исследования;</li> <li>5. Критически оценивать и интерпретировать информацию в области безопасности и защиты от ЧС социального характера с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>6. Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций в быту, на улице, сфере детского отдыха и туризма;</li> <li>7. Принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательных учреждениях;</li> <li>8. Выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.</li> </ol>

Результат обучения	
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основами исследовательской деятельности в профессиональной области;</li> <li>3. Навыками исполнения поставленных профессиональных задач;</li> <li>4. Навыком демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и само-контроля для приобретения новых знаний;</li> <li>5. Навыком работы в команде, выполнению проектной деятельности.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональным языком данной предметной области знания;</li> <li>2. Простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений;</li> <li>3. Навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности;</li> <li>4. Навыком использования современных технологий для получения научных результатов;</li> <li>3. Готовностью внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность.</li> <li>4. Навыком использования возможностей информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</li> <li>5. Готовностью к проведению научного исследования, проектной работе.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умением эмпирической проверки научных теорий в области обеспечения социальной, информационной и психологической безопасности;</li> <li>2. Навыком принятия нестандартных решений профессиональных задач;</li> <li>3. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени;</li> <li>4. Навыком проведения научного эксперимента – выявлению общих закономерностей возникновения, причин и последствий социальных опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей;</li> <li>5. Общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и образовательном учреждении;</li> <li>6. Методами психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в ОУ;</li> </ol> <p>Готовностью к ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Умением принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в ОУ;</li> <li>8. Навыком поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности;</li> <li>9. Готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1.Понятие и виды социальных опасностей 2.Социальные конфликты: их виды, причины и последствия 3.Социальные опасности в быту и повседневной жизни	36		9		27
2	2	1.Социальные опасности в образовательных учреждениях 2.Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера 3.Безопасность при перевозках учащихся	36		9		27
Итого			72	0	18	0	54

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1.Понятие и виды социальных опасностей 2.Социальные конфликты: их виды, причины и последствия 3.Социальные опасности в быту и повседневной жизни	36		6		30
2	2	1.Социальные опасности в образовательных учреждениях 2.Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера 3.Безопасность при перевозках учащихся	36		6		30
Итого			72	0	12	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. 4. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении. 5. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения 6. Общая характеристика опасностей социального характера. 7. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.</p>
2	2	<p>1. Терроризм как глобальная проблема современности. 2. Основные источники угрозы и методы террора. 3. Основные способы противодействия террористическим актам. 4. Стратегия поведения и способы защиты при угрозе терро-ристического акта. 5. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. 6. Правила безопасного поведения при захвате в качестве за-ложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. 7. Антитеррористические мероприятия в образовательных учреждениях.</p>

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. 3. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. 4. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении. 5. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения 6. Общая характеристика опасностей социального характера. 7. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.</p>
2	2	<p>1. Терроризм как глобальная проблема современности. 2. Основные источники угрозы и методы террора. 3. Основные способы противодействия террористическим актам. 4. Стратегия поведения и способы защиты при угрозе терро-ристического акта. 5. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. 6. Правила безопасного поведения при захвате в качестве за-ложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. 7. Антитеррористические мероприятия в образовательных учреждениях.</p>

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Психология личности 2. Психология общения и социального поведения 3. Малые и большие социальные группы 4. Межличностные и межгрупповые конфликты 5. Большие группы и массовидные явления психики 6. Психологическая диагностика в учебном процессе 7. Механизмы и средства социализации личности 8. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности 9. Факты социального знания как отражения качества жизни (М.Б. Лига). 10. Тенденции развития противостояний социальных групп. 11. Разновидности противостояний социальным группам.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2	1. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. 2. Управления рисками ЧС социального характера. 3. Психофизические характеристики личности безопасного типа поведения. 4. Виды террористических угроз. 5. Стратегия поведения и способы защиты при угрозе террористического акта. 6. Правовые основы международного сотрудничества РФ в области борьбы с терроризмом 7. Государственная политика борьбы с терроризмом. 8. Международный опыт борьбы с терроризмом.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Психология личности 2. Психология общения и социального поведения 3. Малые и большие социальные группы 4. Межличностные и межгрупповые конфликты 5. Большие группы и массовидные явления психики 6. Психологическая диагностика в учебном процессе 7. Механизмы и средства социализации личности 8. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности 9. Факты социального знания как отражения качества жизни (М.Б. Лига). 10. Тенденции развития противостояний социальных групп. 11. Разновидности противостояний социальным группам.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2	1. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. 2. Управления рисками ЧС социального характера. 3. Психофизические характеристики личности безопасного типа поведения. 4. Виды террористических угроз. 5. Стратегия поведения и способы защиты при угрозе террористического акта. 6. Правовые основы международного сотрудничества РФ в области борьбы с терроризмом 7. Государственная политика борьбы с терроризмом. 8. Международный опыт борьбы с терроризмом.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	2	Практическое занятие	Лекции с использованием презентаций. Разбор конкретных заданий.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Т. И. Ежевская. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 183 с. - 26 экз.
2. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М. И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с. - 15 экз.
3. Основы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: Н.Б. Винникова, Д.Н. Петина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 126 с. Всего: 10 экз.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство / под ред. И.А. Бaeвой. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288с. – 10 экз.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

4. Суворова, Галина Михайловна. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. [Электронный ресурс]: <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699>
5. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум / Одинцова Мария Антоновна; Одинцова М.А., Самаль Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. [Электронный ресурс]: <http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D> .
6. Петров, Сергей Викторович. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : Учебное пособие / Петров Сергей Викторович; Петров С.В., Кисляков П.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 251. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/BEA9037F-170E-453A-821C-993C6B5D30F4>.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Действия населения по предупреждению террористических акций / сост. С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко. - Москва, 2006. - 48 с. Всего: 15 экз.
2. Криминология : учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2010. - 799 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

3. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста : Учебник / Молчанов Сергей Владимирович; Молчанов С.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 351. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9>
4. Воробьева, Светлана Викторовна. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие / Воробьева Светлана Викторовна; Мазниченко М.А. - отв. ред., Нескоромных Н.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>
5. Клейберг, Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум / Клейберг Юрий Александрович; Клейберг Ю.А. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭБС «Троицкий мост» ([www.trmost.ru](http://www.trmost.ru))  
ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru))  
ЭБС «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))  
ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться раскрыть и обсудить знания, полученные учащимися в ходе самостоятельного изучения проблем курса.

Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. Использование разнообразных стратегий и тактик, ориентированных на достижение компромисса и сотрудничества, поможет избежать коммуникативных неудач и быть убедительными, точными и профессионально грамотными.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, проведения письменных работ.

Самостоятельная работа учащихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачет по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков: Шенделева Светлана Викторовна, доцент кафедры  
ТТ и БЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**