

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Безопасность в техносфере и в образовательных
учреждениях (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний, умений и навыков в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и усвоение понятия самостоятельной учебной деятельности учащихся, определение уровней самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины;
– определение закономерностей самостоятельного учебного труда;
– изучение методов организации самостоятельной работы учащихся; -- изучение новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Организация самостоятельной работы студентов» принадлежит Блоку 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Безопасность в техносфере и в образовательных учреждениях» и является обязательной дисциплиной вариативной части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	9		9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27		27
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые термины дисциплины; 2. Теоретические основы организации самостоятельной работы учащихся; 3. Актуальные проблемы организации СРС в рамках учебной информации
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарные основы дисциплины; 2. Основы научной коммуникации в рамках изучаемой дисциплины; 3. Терминологическую систему предметной области знаний дисциплины.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и методы ведения научной дискуссии в рамках изучаемой дисциплины; 2. Актуальные проблемы организации СРС, выходящие за рамки учебной информации 3. Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии организации самостоятельной учебной деятельности .
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти необходимую предметную информацию, пользоваться справочной, учебной, научной литературой. 2. Изложить основные теоретические проблемы организации СРС; 3. Репродуцировать имеющуюся информацию по организации СРС.
	<p>Стандартный:</p> <p>В области педагогической деятельности: Руководить исследовательской работой обучающихся .</p>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критически оценивать и интерпретировать научный опыт в современных педагогических технологиях; 2. Систематизировать и тестировать полученную информацию; 3. Презентовать результаты научного исследования.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основами исследовательской деятельности в профессиональной области; 2. Воспроизведением полученных знаний; 3. Исполнением поставленных профессиональных задач.

Владеть	Результат обучения
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведением научного эксперимента; 2. Использованием современных технологий для получения научных результатов; 3. Внедрением профессиональных знаний в профессиональную деятельность.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирической проверкой научных теорий по организации СРС; 2. Принятием нестандартных решений профессиональных задач; 3. Готов к продолжению на следующей ступени.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся. Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда.	36	4	10		22
2	2	Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности.	14	1	2		11
3	3	Цели, результат и эффективность СРС. Организация самостоятельной учебной работы.	37	3	9		25
4	4	Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе	21	1	6		14
Итого			108	9	27	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся. Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда.	35	2	3		30
2	2	Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности.	15	1	3		11
3	3	Цели, результат и эффективность СРС. Организация самостоятельной учебной работы.	37	2	3		32
4	4	Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе	21	1	3		17
Итого			108	6	12	0	90

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Теоретическая, практическая, исследовательская, творческая самостоятельная учебная работа. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы. Психолого-педагогическая обоснованность самостоятельного учебного труда; воспитывающий характер СРС. Принципы: научности; наглядности; систематичности, последовательности и преемственности; связи теории и практики; сознательности и активности; доступности и посильности СРС; прочности усвоения знаний и т.д.
2	2	Значение и роль индивидуальной, групповой и коллективной самостоятельной учебной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3	3	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический
4	4	Новейшие теоретические исследования и интерпретации понятия самостоятельной учебной работы. Использование научных разработок отечественных и зарубежных ученых-педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно-методических материалов для организации СРС.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Теоретическая, практическая, исследовательская, творческая самостоятельная учебная работа. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы. Психолого-педагогическая обоснованность самостоятельного учебного труда; воспитывающий характер СРС. Принципы: научности; наглядности; систематичности, последовательности и преемственности; связи теории и практики; сознательности и активности; доступности и посильности СРС; прочности усвоения знаний и т.д.
2	2	Значение и роль индивидуальной, групповой и коллективной самостоятельной учебной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3	3	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический
4	4	Новейшие теоретические исследования и интерпретации понятия самостоятельной учебной работы. Использование научных разработок отечественных и зарубежных ученых-педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно-методических материалов для организации СРС.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Определение понятия «самостоятельная работа обучающихся». Роль и место самостоятельной учебной деятельности студента. Виды СРС.
2	2	Рассмотрение уровней СРС в научных исследованиях. Закономерности и принципы самостоятельной учебной деятельности.
3	3	Значение индивидуальной, групповой и коллективной СРС в учебно-воспитательном процессе. Цель и результат СРС как взаимосвязанные понятия. Эффективность СРС. Использование разработок отечественных и зарубежных ученых в области организации самостоятельного учебного труда при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды дидактических средств для организации СРС.
4	4	Способы контроля при самостоятельной учебной деятельности. Значение самоконтроля и способы его осуществления. Виды рефлексии в анализе результатов СРС.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Определение понятия «самостоятельная работа обучающихся». Роль и место самостоятельной учебной деятельности студента. Виды СРС.
2	2	Рассмотрение уровней СРС в научных исследованиях. Закономерности и принципы самостоятельной учебной деятельности.
3	3	Значение индивидуальной, групповой и коллективной СРС в учебно-воспитательном процессе. Цель и результат СРС как взаимосвязанные понятия. Эффективность СРС. Использование разработок отечественных и зарубежных ученых в области организации самостоятельного учебного труда при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды дидактических средств для организации СРС.
4	4	Способы контроля при самостоятельной учебной деятельности. Значение самоконтроля и способы его осуществления. Виды рефлексии в анализе результатов СРС.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие СРС в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов. Характер самостоятельной учебной деятельности: теоретический, практический, исследовательский, творческий. Рассмотрение уровней СРС, предлагаемых различными исследованиями. Примеры учебной деятельности субъектами образовательного процесса, соответствующими уровням СРС.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблемы); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику.
2	2	Изучение психолого-педагогической обоснованности самостоятельного учебного труда. Исследование принципов сознательности и активности, принципа индивидуализации стиля СРС, принципа доступности и посильности самостоятельной учебной работы.	Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику.
3	3	Воспитывающий характер самостоятельной учебной работы. Единство знаний и деятельности как главного средства познания. Рассмотрение эффективности СРС на основе анализа целей и результатов СРС. Проектирование студентами ситуационных (профессиональных) задач для организации СРС. Разработка дидактических средств для организации СРС.	Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику.
4	4	Подготовка различных заданий для контроля, самоконтроля и рефлексии при оценивании самостоятельной учебной деятельности студентов при освоении ими учебного материала .	Подготовка электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие СРС в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов. Характер самостоятельной учебной деятельности: теоретический, практический, исследовательский, творческий. Рассмотрение уровней СРС, предлагаемых различными исследованиями. Примеры учебной деятельности субъектами образовательного процесса, соответствующими уровням СРС.	Составление тезисов; работа с электронными; образовательными ресурсами по изучаемой теме; - составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику; - составление словарного минимума по изучаемой теме.
2	2	Изучение психолого-педагогической обоснованности самостоятельного учебного труда. Исследование принципов сознательности и активности, принципа индивидуализации стиля СРС, принципа доступности и посильности самостоятельной учебной работы.	Подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;
3	3	Воспитывающий характер самостоятельной учебной работы. Единство знаний и деятельности как главного средства познания. Рассмотрение эффективности СРС на основе анализа целей и результатов СРС. Проектирование студентами ситуационных (профессиональных) задач для организации СРС. Разработка дидактических средств для организации СРС.	Решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами.
4	4	Подготовка различных заданий для контроля, самоконтроля и рефлексии при оценивании самостоятельной учебной деятельности студентов при освоении ими учебного материала .	- Выполнение проектного задания; - работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме; - составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику; - составление словарного минимума по изучаемой теме; - решение ситуационных задач.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекции с использованием презентаций	2
2	2	Лекция	Лекции с использованием презентаций	2
3	3	Практическое занятие	Работа на оборудовании подкрепленная видеороликами, презентациями	2
4	4	Практическое занятие	Работа на оборудовании подкрепленная видеороликами, презентациями	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Пидкасистый, Павел Иванович. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / Пидкасистый Павел Иванович. - Москва : Педагогика, 1972. - 184 с. - 0-73.

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>.

3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

4. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151.

Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.

5. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие - под ред. - М. : Издательство

Юрайт, 2017. - 138. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-007.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория теплотехники и гидравлики Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Умывальник - 1 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия, определения, классификационные схемы, таблицы, рисунки и др.)

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме выполнения письменных отчетов по практической работе согласно разделам дисциплины, которые содержат различные расчеты и методы проектирования.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на последние источники, в которых содержатся материалы о последних достижениях научно-технического прогресса.

При подготовке рефератов и электронных презентаций целесообразно использовать последние источники учебной, научной и справочной и нормативно-правовой литературы.

Разработчик/группа разработчиков: Голобокова Галина Ивановна, доцент кафедры
ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**