

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.Профессионально-личностное становление преподавателя вуза

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Высшее образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать приращению профессиональной компетентности студентов, посредством накопления ценностно-смыслового опыта решения задач профессионально-личностного становления на основе формирования собственной профессиональной позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента систему знаний об особенностях педагогической деятельности в вузе, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности преподавателя вуза, её ценностных основаниях;
- выработать ценностные ориентации, способствующие личностно-профессиональному саморазвитию будущего педагога;
- обосновать необходимость формирования студентами реалистической «Я-концепции»;
- развивать умения, необходимые для моделирования системы профессионально-личностного саморазвития, карьеры будущего преподавателя вуза;
- развивать навыки профессиональной коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА» относится к Блоку 1 ООП Б1.В.ОД.6 вариативной части. Изучается во 2 семестре обучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24		24
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92		92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины дисциплины; 2) основные особенности преподавательской деятельности в вузе; 3) противоречия в деятельности преподавателя вуза; <p>основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность и особенности педагогической деятельности в вузе; 2) ясное понимание самого себя, своих индивидуальных особенностей, возможностей, ограничений и их причин; 3) возможности профессионально-личностного становления педагога в инновационном пространстве вуза; <p>актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в рамках учебной информации.</p>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; 2) актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; 3) перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях; <p>правовые нормы реализации педагогической деятельности в вузе.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осмысливать имеющуюся информацию о педагогической деятельности в вузе; 2) конструировать педагогические понятия; 3) работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; <p>оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в вузе; 2) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; 3) анализировать и оценивать достоверность информации о педагогической деятельности, предоставляемой СМИ; <p>самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации.</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; 3) проектировать свой профессиональный образовательный маршрут; обосновывать возможности педагогического взаимодействия как фактора личностного саморазвития преподавателя вуза.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>демонстрировать понимание основных понятий, принципов педагогической деятельности преподавателя вуза; использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе; ориентироваться в потоке информации педагогического содержания, представляемой средствами массовой информации, интернет; демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>демонстрировать понимание взаимосвязи профессионального и личностного становления как условия самореализации человека; осуществлять диагностику своих потенциальных возможностей; обосновывать информационный характер профессионального роста преподавателя вуза; использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>моделировать систему личностно-профессионального саморазвития; рефлектировать и корректировать свою деятельность; нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; к принятию нестандартных решений профессиональных задач.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Ориентация государственной политики на содействие преподавателю вуза в его профессионально-личностном развитии	32	4	8		20

2	2	Психолого-педагогические проблемы профессионального становления личности преподавателя вуза	30	2	8		20
3	3	Компетентностная модель современного преподавателя вуза: вариант построения	16	2	4		10
4	4	Личность преподавателя вуза как саморегулирующая система	30	4	4		22
Итого			108	12	24	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Ориентация государственной политики на содействие преподавателю вуза в его профессионально-личностном развитии	34	2	2		30
2	2	Психолого-педагогические проблемы профессионального становления личности преподавателя вуза	24	2	2		20
3	3	Компетентностная модель современного преподавателя вуза: вариант построения	25	1	4		20
4	4	Личность преподавателя вуза как саморегулирующая система	25	1	2		22
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Цели, задачи, содержание курса. Ориентация образовательной политики на содействие преподавателю вуза в его ПЛР. ФГОС – основа обновления высшего образования. Сущность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы современного вуза
2	2	Профессиональное становление личности преподавателя вуза как предмет психологических и педагогических исследований.

3	3	Компетентность» и «компетенция» как основные категории в проблемном поле компетентностного подхода. Понятие профессиональной компетентности преподавателя вуза. Специфика профессиональной деятельности современного преподавателя.
4	4	Новые роли преподавателя вуза: академический консультант, модератор, тьютор; их функциональные обязанности. Принципы ПЛС преподавателя в инновационном пространстве современного вуза. Закономерности ПЛС преподавателя вуза.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Цели, задачи, содержание курса. Ориентация образовательной политики на содействие преподавателю вуза в его ПЛР. ФГОС – основа обновления высшего образования. Сущность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы современного вуза
2	2	Профессиональное становление личности преподавателя вуза как предмет психологических и педагогических исследований.
3	3	Компетентность» и «компетенция» как основные категории в проблемном поле компетентностного подхода. Понятие профессиональной компетентности преподавателя вуза. Специфика профессиональной деятельности современного преподавателя.
4	4	Новые роли преподавателя вуза: академический консультант, модератор, тьютор; их функциональные обязанности. Принципы ПЛС преподавателя в инновационном пространстве современного вуза. Закономерности ПЛС преподавателя вуза.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Инновационное пространство современного вуза. Творчество – основа личностного роста преподавателя вуза.
2	2	Профессиональное становление личности преподавателя вуза как предмет психологических и педагогических исследований. Ценностно-смысловое самоопределение преподавателя вуза в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция преподавателя вуза. Ценностно-смысловое самоопределение преподавателя вуза в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция преподавателя вуза. Разнообразие пед. технологий в вузе. Роль интерактивных технологий в становления личности студента. Интерактивный символизм – основа интерактивных технологий.
3	3	Компетентность» и «компетенция» как основные категории в проблемном поле компетентностного подхода. Понятие профессиональной компетентности преподавателя вуза. Специфика профессиональной деятельности современного преподавателя. Модели профессиональной деятельности. Профессиональные задачи, решаемые преподавателем при реализации функций профессиональной деятельности. соотношение функций профессиональной деятельности педагога и задач, решаемых им в процессе деятельности.
4	4	Новые роли преподавателя вуза: академический консультант, модератор, тьютор; их функциональные обязанности. Принципы ПЛС преподавателя в инновационном пространстве современного вуза. Закономерности ПЛС преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя высшей школы: российский, зарубежный опыт. Типология преподавателей вуза. Уровни личностно-профессионального развития. Результаты изучения готовности профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Инновационное пространство современного вуза. Творчество – основа личностного роста преподавателя вуза.

2	2	Профессиональное становление личности преподавателя вуза как предмет психологических и педагогических исследований. Ценностно-смысловое самоопределение преподавателя вуза в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция преподавателя вуза
3	3	Компетентность» и «компетенция» как основные категории в проблемном поле компетентностного подхода. Понятие профессиональной компетентности преподавателя вуза. Специфика профессиональной деятельности современного преподавателя. Модели профессиональной деятельности. Профессиональные задачи, решаемые преподавателем при реализации функций профессиональной деятельности. соотношение функций профессиональной деятельности педагога и задач, решаемых им в процессе деятельности.
4	4	Новые роли преподавателя вуза: академический консультант, модератор, тьютор; их функциональные обязанности. Принципы ПЛС преподавателя в инновационном пространстве современного вуза. Закономерности ПЛС преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя высшей школы: российский, зарубежный опыт. Типология преподавателей вуза. Уровни личностно-профессионального развития. Результаты изучения готовности профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Инновационное пространство современного вуза. Творчество – основа личностного роста преподавателя вуза.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы

2	2	Роль педагогических технологий в становлении личности преподавателя. Профессиональная позиция преподавателя вуза.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Межличностные отношения как фактор становления личности преподавателя. Роль интерактивных технологий в становлении личности преподавателя. Психология воспитания. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	Возрастосообразность педагогического взаимодействия в вузе. Ценностно-смысловое самоопределение преподавателя вуза в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция преподавателя вуза.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к опросу (коллоквиуму) Выполнение творческого задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Инновационное пространство современного вуза. Творчество – основа личностного роста преподавателя вуза.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Роль педагогических технологий в становлении личности преподавателя. Профессиональная позиция преподавателя вуза.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы

3	3	Межличностные отношения как фактор становления личности преподавателя. Роль интерактивных технологий в становлении личности преподавателя. Психология воспитания. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	Возрастосообразность педагогического взаимодействия в вузе. Ценностно-смысловое самоопределение преподавателя вуза в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция преподавателя вуза.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к опросу (коллоквиуму) Выполнение творческого задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с использованием интерактивных технологий.	2
2	2	Практикум	Практическое занятие в форме дискуссии.	2
3	3	Практикум	Решение ситуационных задач.	2
4	4	Практикум	Круглый стол.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1 Михальская А. К. Педагогическая риторика : учеб. пособие / Михальская Анна Константиновна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20090-2 : 319-20. 25

2 Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования : моногр. / Н. И. Виноградова [и др.] ; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Ульзутуевой, Н.М. Шибановой. - Москва : Изд. дом Академии

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

3. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога : Учебное пособие / Задорина Оксана Сергеевна; Задорина О.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 111. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-8855-0 : 43.41. <http://www.biblio-online.ru/book/FA3E7D96-3511-4E10-9F5E-C01F2F24CAAC>

4. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е. Г. Гуцу; Гуцу Е.Г. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Гуцу Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-2991-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Педагогика : учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 12. 123; 5). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 438-00.

2. Десненко, Светлана Иннокентьевна. Готовность молодого педагога высшей школы к развитию личности студентов : моногр. / Десненко Светлана Иннокентьевна. - Москва : Школа будущего, 2011. - 230 с. - ISBN 5-9438-9014-9 : 2330-50.

3. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0886-2. - ISBN 978-5-9692-0992-3 : 191-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Обухов, Алексей Сергеевич. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум / Обухов Алексей Сергеевич; Обухов А.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 422. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02531-6: 157.25

5. Кашапов, Мергалияс Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: Учебное пособие / Кашапов Мергалияс Мергалимович; Кашапов М.М., Огородова Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 269. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04917-6 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

– ELibrary.ru (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)

– Консультант студента (<http://www.studentlibrary.ru/>)

– Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/>)

– Лань (<https://e.lanbook.com/>)

– РГБ (Библиотека Диссертации <http://diss.rsl.ru/>)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: ABBYY FineReader, Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.;

системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.;монитор LG Flatron - 1 шт.;

системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.;системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на несколько подгрупп. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме. В конце курса студенту необходимо подготовить и выступить с презентацией творческого задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с.)

Аннотированный список литературы (Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. 123 с. С. 92-95)

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотировании. и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Задание. Составьте схему или составьте таблицу.

Схемы

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление хронологических таблиц и опорно-логических схем: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Составление концептуальной карты

Карты иллюстрируют ассоциации студентов на заданные темы и помогают оценить степень их понимания важных взаимоотношений разных компонентов и задач, их место в общей системе.

Данный вид работы производится там, где есть большой теоретический курс.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Коллаж — это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой — «ядро» с ключевым понятием и «лучами» — дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть — нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

РАБОТА СО СПРАВОЧНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Работа со справочной информацией.

Ознакомьтесь с педагогическими словарями, изданными в период 1990-2007 годы, проследите, как раскрывается сущность основных педагогических категорий — образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

Найдите общее и отличительное в данных определениях.

Какие из них являются для вас наиболее убедительными и почему?

Какими из них вы будете пользоваться в практической деятельности?

Какими, по вашему мнению, пользовались педагоги вашей школы?

Словарь — справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Справочник — справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

Биографический справочник (словарь) — справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

Библиографический справочник (словарь) — справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

Справочное пособие — пособие, рассчитанное по форме на то, чтобы по нему можно было наводить справки. От справочника отличается тем, что может быть использовано и для последовательного освоения материала, в то время как справочник нацелен главным образом на выборочное чтение, по мере того, как возникают те или иные вопросы и нужда в справке, и для последовательного чтения не приспособлен.

Энциклопедия — справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде кратких статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

Энциклопедический словарь — энциклопедия, материал в которой расположен в алфавитном порядке.

Глоссарий — словарь терминов.

Тезаурус относится к специальному типу словаря нормативной лексики с точно определенными связями между терминами.

ЦИТИРОВАНИЕ

(Л. И. Даргевичене)

Задание. Цитирование.

а) Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика». Найдите в ней различные виды цитирования. Выпишите их. Обратите внимание на способы включения цитат в контекст, правила их оформления.

б) Различные способы введения цитат в текст сгруппируйте.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Требования к цитируемому материалу.

Цитата всегда приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Необходимо внимательно относиться к существующим правилам оформления цитат.

Цитаты можно ввести в контекст различными способами:

Автор пишет: «...»;

Автор подчеркивает, что: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ..»;

ее..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

Автор делает следующее замечание: ее...»;

В итоге делается следующий вывод: «...»;

Он заключает: ее...».

Несколько рекомендаций для написания эссе

- Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.

- Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.

- Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим — друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.

- Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

- Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

- Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т. е. в мыслях) будет порядок.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**