

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Мониторинг в системе профессионального образования

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Высшее образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности в системе профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- овладению современными методами, методиками и технологиями организации мониторинговой деятельности;
- внедрению системы педагогического мониторинга с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на проектирование форм и методов контроля качества образования;
- использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов научных исследований в соответствии с проблемным полем мониторинга.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Мониторинг в системе профессионального образования» относится к блоку 1. Базовая часть (Б1.В. ОД), индекс: Б1.В.ОД.5. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование»: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология психолого-педагогических исследований», «Стратегии образования в современном университете», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Дисциплина «Мониторинг в системе профессионального образования» является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.			16
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы осуществления научного исследования, критерии их оценки, применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; 2) современные подходы и концепции мониторинга образовательной деятельности; 3) классификацию основных форм, видов, и методов осуществления мониторинга в образовании; 4) способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы относительно самостоятельного осуществления научного исследования, анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; 2) место и роль образовательной деятельности среди других видов деятельности человека; 3) сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания; 4) классификацию и содержание современных подходов и концепций мониторинга образовательной деятельности; 5) принципы классификации и содержание основных видов, форм, методов, средств мониторинга; 6) способы относительно самостоятельного проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы самостоятельного осуществления научного исследования, анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; 2) интегрированный характер множества современных подходов и концепций мониторинга образовательной деятельности; 3) историческое развитие видов, форм, методов, средств осуществления мониторинга, его современную интерпретацию; 4) способы самостоятельного осуществления научного исследования, анализа его результатов, проектирования форм и методов контроля качества образования.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультативной поддержке; 2) схематично представлять классификацию основных видов, форм, методов, средств осуществления мониторинга; 3) анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на репродуктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на конструктивном уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке; 2) интерпретировать содержание современных подходов и концепций образовательного мониторинга; 3) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов мониторинга в образовании; 4) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования; 5) анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на конструктивном уровне, осуществлять научное исследование при консультационной поддержке.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на творческом уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно; 2) обобщать и систематизировать множество современных подходов и концепций мониторинга образовательной деятельности; 3) объяснять развитие видов, форм, методов, средств мониторинга и давать их современную интерпретацию; 4) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия национальной системы образования; 5) анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами действия применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке; 2) способами проектирования форм и методов контроля качества образования, основных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем; 3) работать с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях мониторинга; 4) использовать основные формы, методы, средства мониторинга образовательной деятельности на практике; 5) приемами анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществления научного исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами действия применения современных, разработанных методистами, но скорректированных самим обучающимся методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке; 2) переносить сущность структуры педагогической науки и логику методологического знания в собственное исследование; 3) строить педагогическую деятельность на основе современных подходов и концепций мониторинга в образовании; 4) использовать основные и нестандартные формы, методы, средства осуществления мониторинга в собственной педагогической деятельности; 5) вносить вклад в решение педагогические проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе осуществления мониторинга образовательной деятельности; 6) способами проектирования форм и методов контроля качества образования, современных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при консультационной поддержке.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами действия применения современных, разработанных самим обучающимся, методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультативной поддержке; 2) способами самостоятельного осуществления и анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне; 3) использовать эффективные формы, методы, средства мониторинга в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; 4) решать педагогические проблемы, противоречия, ситуации и задачи на основе выработки эффективных путей решения и способов их оценивания; 5) навыками самостоятельного проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы мониторинга	16	2	2	-	12
	2	Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования	10	-	-	-	10

	3	Зарубежный опыт мониторинговых исследований	10	-	-	-	10
2	4	Методология, методы и методики педагогических измерений	14	2	2	-	10
	5	Проблемы мониторинга качества в системе профессионального образования	10	-	-	-	10
3	6	Сущность, цели, задачи, субъекты и объекты мониторинга	12	-	2	-	10
	7	Принципы, критерии и показатели мониторинга в системе профессионального образования	12	2	-	-	10
4	8	Диагностические методы и методики	12	-	2	-	10
	9	Целенаправленное использование мониторинга для управления качеством профессионального образования	12	-	2	-	10
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы мониторинга
2	4	Методология, методы и методики педагогических измерений
3	7	Принципы, критерии и показатели мониторинга в системе профессионального образования

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Теоретико-методологические основы мониторинга в системе профессионального образования
2	4	Методология, методы и методики педагогических измерений
3	6	Подготовка и проведение мониторинговых исследований различного уровня
4	8	Проблемы мониторинга в системе профессионального образования
	9	Проблемы мониторинга профессиональной компетенции педагогических кадров

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Виды мониторинга. Различие между мониторингом и научным исследованием.	составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам
1	2	Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга, их особенности в различных странах (США, Великобритания и др.).	составление тезауруса по теме
1	3	Основные направления развития мониторинговых исследований. Инструментарий для сбора данных мониторинга.	подготовка к собеседованию, коллоквиуму
2	4	Организация систем мониторинга в системе профессионального образования.	составление аннотированного отчета

2	5	Мониторинг результатов профессионального образования. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.	составление рецензии на сайт ГИВЦ
3	6	Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.	создание структурно-логической схемы организации мониторинга
3	7	Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.	составление конспекта и тезисного плана
4	8	Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.	подготовка электронных презентаций
4	9	Информационные технологии мониторинга в образовательных организациях.	решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии	6
2	2	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) учебные дискуссии работа с электронными образовательными ресурсами	6
3	3	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) технологии развития критического мышления	6
4	4	практика	интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции : моногр. / Эрдынеева, Клавдия Гомбожаповна [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9293-1820-7 : 273-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие / Белякова Евгения Гелиевна; Белякова Е.Г., Строкова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

2. Мокий, М.С. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Енюков, И. С. Статистический анализ и мониторинг научно-образовательных интернет-сетей / Енюков Игорь Семенович, Ретинская Ирина Владимировна, Скуратов Алексей Константинович; под ред. А.Н. Тихонова. - Москва : Финансы и статистика, 2004. - 320с. : ил. - ISBN 5-279-02801-0 : 157-00.

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 199-10

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. <http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>

2. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 105.65. <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

3 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Оснащенность аудитории: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Экран настенный. ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-532. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность аудитории: Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Оснащенность аудитории: Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт. Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон

психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например,

внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**