

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.1.Управление региональным общеобразовательным компонентом в географическом образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Географическое образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

в связи с отсутствием в школьном географическом образовании регионального компонента возникала необходимость разработки и внедрения элективных курсов, географических кружков и экскурсионной деятельности школьников, в том числе в условиях инклюзии, которые формируют не только знания, умения и навыки школьников, но и играют роль в профессиональной ориентации школьников

Задачи изучения дисциплины:

- развитие мышления, формирование понимания закономерностей развития региона;
- выработка умения анализировать, оценивать значимость природно-социальных явлений, наблюдать и объяснять современные социально-экономические ситуации;
- развитие личности обучающихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения особенностей края, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов;
- способствовать формированию умений создания ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление региональным образовательным компонентом в географическом образовании» в системе подготовки магистрантов находится в блоке Б1.В.ДВ (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов географического цикла, экологии, биологии, теории и методики обучения географии

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30		30
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30		30
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42		42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14		14
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58		58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Географию родного края как целостного субъекта Российской Федерации, природные, экономические, социальные закономерности развития для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Экологические проблемы и геополитическое положение региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Историю заселения региона, культурные различия народов, населяющих край для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Демографические процессы в крае, ситуацию на рынке труда для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности географии края как целостного субъекта Российской Федерации, сочетание природных, экономических, социальных факторов развития региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Сочетание экологических проблем, особенности геополитического положения региона в сравнении с соседствующими регионами для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Особенности заселения внутри региона, особенности культурных различий народов, населяющих край для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Особенности демографических процессов в крае, особенности рынка труда в сравнении с соседними регионами для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные причины особенностей географии края как целостного субъекта Российской Федерации и региональные особенности сочетания природных, экономических, социальных факторов, определяющие развитие региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Региональные особенности сочетания экологических проблем, причины особенностей геополитического положения региона в сравнении с соседствующими регионами для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Причины особенности заселения внутри региона и причины культурных различий народов, населяющих край для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Причины изменения демографических процессов во времени и причины различия рынка труда в сравнении с соседними регионами для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Давать характеристику особенностям географии края как целостного субъекта Российской Федерации и давать характеристику региональным особенностям сочетания природных, экономических, социальных факторов, определяющих развитие региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Давать характеристику региональным особенностям сочетания экологических проблем и давать характеристику особенностям геополитического положения региона в сравнении с соседними регионами для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Описывать особенности распределения населения внутри региона и давать характеристику культурным различиям народов, населяющих край для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Давать характеристику причинам изменений демографических процессов во времени и давать характеристику рынку труда в сравнении с соседними регионами для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Результат обучения	
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявлять особенности географии края как целостного субъекта РФ, выявлять общие региональные проблемы сочетания природных, экономических, социальных факторов, определяющих развитие региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Выявлять региональные особенности экологических проблем и особенности геополитического положения региона в сравнении с соседними регионами для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Выявлять качественное отличие распределение населения внутри региона и культурные различия народов, населяющих край для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.; 4) Выявлять причины изменений демографических процессов во времени и причины различия рынка труда в сравнении с соседними регионами для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прогнозировать изменение экономико-географического положения края как целостного объекта РФ и общие региональные проблемы сочетания природных, экономических, социальных факторов, определяющих развитие региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Прогнозировать региональные экологические проблемы и изменение геополитического положения региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Прогнозировать изменение расселения внутри региона и изменение культурного статуса населения в связи с процессами глобализации для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Прогнозировать изменение демографических процессов и изменение рынка труда для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Результат обучения	
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способностью давать характеристику географического положения края как целостного субъекта РФ и давать характеристику региональным проблемам, возникающим при сочетании природных, экономических, социальных факторов для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Способностью давать характеристику региональным экологическим проблемам и знаниями об основных чертах изменения геополитического положения региона во времени для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Знаниями об основных особенностях расселения внутри региона и особенностях изменения культурного статуса населения в связи с процессами глобализации для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Знаниями об основных чертах изменения демографических процессов и об основных направлениях изменения рынка труда для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навыками объяснения причин изменения экономико-географического положения края как целостного субъекта РФ и научным объяснением возникновения региональных проблем при сочетании природных, экономических, социальных факторов для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 2) Навыками определения ведущей роли основных экологических проблем в ухудшении здоровья населения, прогнозированием следствии изменения геополитического положения региона во времени для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; 3) Навыками объяснения причин разной плотности расселения внутри региона и определять следствия изменения культурного статуса населения в связи с процессами глобализации для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; 4) Навыками определения следствий изменения демографических процессов во времени и умением определять следствия изменения рынка труда во времени для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Навыками применения географических закономерностей при объяснении причин изменения экономико-географического положения края как целостного объекта РФ и методикой формирования целостного представления школьников о природных и социально-экономических комплексах на территории региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ;</p> <p>2) Методикой расчетов экологических показателей, влияющих на здоровье населения и методами определения изменения геополитического положения региона для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>3) Методикой формирования у школьников навыков анализа и синтеза информации по разным тематическим картам для определения благоприятных и неблагоприятных мест расселения и методикой обучения элементарному прогнозу изменения культурного статуса населения в связи с процессами глобализации для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>4) Методикой обучения работы со статистическим материалом для анализа демографической ситуации и информацией для ознакомления обучающихся с профессиями, востребованными в регионе для осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Разработка элективного курса «Природно-климатические особенности края»	19		8		11
2	2.1	Разработка элективного курса «Состояние экономики края»	19		8		11
3	3.1	Разработка элективного курса «Население края»	18		8		10
4	4.1	Разработка программы географического кружка «Экологическое состояние и ООПТ»	16		6		10
Итого			72	0	30	0	42

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Разработка элективного курса «Природно-климатические особенности края»	19		4		15
2	2.1	Разработка элективного курса «Состояние экономики края»	19		4		15
3	3.1	Разработка элективного курса «Население края»	19		4		15
4	4.1	Разработка программы географического кружка «Экологическое состояние и ООПТ»	15		2		13
Итого			72	0	14	0	58

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Разработка элективного курса «Природно-климатические особенности края». 1. Геологическое строение и полезные ископаемые- практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 2 часа 2. Рельеф и рельефообразующие процессы – практическая работа (заполнение контурных карт и заполнение таблицы) – 2 часа. 3. Климат и климатообразующие процессы – практическая работа (построение графиков и заполнение таблицы) – 2 часа. 4. Почвенно-растительный покров и животный мир – практическая работа (заполнение таблицы и анализ карт) – 1 час 5. Разработка программы элективного курса – 1 час
2	2.1	Разработка элективного курса «Состояние экономики края». 1. Горно-добывающая промышленность – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 2 часа. 2. Транспортная сеть края – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) - 2 часа 3. Агропромышленный комплекс края – практическая работа (анализ карт заполнение таблицы) – 2 часа 4. Сфера услуг края – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 1 час 5. Разработка программы элективного курса – 1 час.
3	3.1	Разработка элективного курса «Население края». 1. История освоения и заселение края – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 2 часа 2. Современное состояние населения края – практическая работа (анализ статистических материалов и заполнение таблицы) - 2 часа 3. Состояние здоровья населения края – практическая работа (анализ статистических материалов и заполнение таблицы) – 2 часа 4. Рынок труда и занятость населения – доклады по материалам Центра занятости населения – 1 час 5. Разработка программы элективного курса – 1 час.
4	4.1	Разработка программы географического кружка «Экологическое состояние и ООПТ». Разработка программы осуществляется на основе «Государственных докладов», материалы, которых магистранты представляют в виде индивидуальных докладов; 1. Экологическое состояние Забайкальского края. Заслушивание докладов: А. Экологическое состояние атмосферного воздуха; Б. Экологическое состояние водных ресурсов; В. Экологическое состояние земельных ресурсов; С. Экологическое состояние населенных пунктов. Д. Заповедники Забайкальского края; Е. Другие охраняемые территории 2. Разработка программы кружковой работы (1 час) Тестовый контроль (1час)

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Разработка элективного курса «Природно-климатические особенности края». 1. Геологическое строение и полезные ископаемые- практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 1 час 2. Рельеф и рельефообразующие процессы – практическая работа (заполнение контурных карт и заполнение таблицы) – 1 час. 3. Климат и климатообразующие процессы – практическая работа (построение графиков и заполнение таблицы) – 1 час. 4.Разработка программы элективного курса – 1час.
2	2.1	Разработка элективного курса «Состояние экономики края». 1. Горно-добывающая промышленность – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 1 час. 2. Транспортная сеть края – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) - 1 час 3. Агропромышленный комплекс края – практическая работа (анализ карт заполнение таблицы) – 1 час 4.Разработка программы элективного курса– 1 час
3	3.1	Разработка элективного курса «Население края». 1. История освоения и заселение края – практическая работа (анализ карт и заполнение таблицы) – 1 час 2. Современное состояние населения края – практическая работа (анализ статистических материалов и заполнение таблицы) - 1 час 3. Состояние здоровья населения края – практическая работа (анализ статистических материалов и заполнение таблицы) – 1 час 4.Разработка программы элективного курса– 1 час
4	4.1	Разработка программы географического кружка «Экологическое состояние и ООПТ» 1. Разработка программы кружковой работы (1 час) с использованием материалов «Государственных докладов». Тестовый контроль (1час)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Разработка элективного курса «Природно-климатические особенности края». 1.Сезонные ритмы в природе. 2. Физико-географическое районирование	Конспектирование, подготовка к собеседованию, выполнение практических работ, подготовка программы элективного курса
2	2.1	Разработка элективного курса «Состояние экономики края». 1. Социально-культурная сфера	Конспектирование, подготовка к собеседованию, выполнение практических работ, подготовка программы элективного курса
3	3.1	Разработка элективного курса «Население края». 1. Качество и уровень жизни населения	Конспектирование, подготовка к собеседованию, Выполнение практических работ, подготовка программы элективного курса, подготовка доклада
4	4.1	Разработка программы географического кружка «Экологическое состояние и ООПТ» 1. Географический кружок – как форма организации внеклассной работы	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка докладов, подготовка программы географического кружка, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Разработка элективного курса «Природно-климатические особенности края». 1.Сезонные ритмы в природе. 2. Физико-географическое районирование	Конспектирование, подготовка к собеседованию, выполнение практических работ, подготовка программы элективного курса
2	2.1	Разработка элективного курса «Состояние экономики края». 1. Социально-культурная сфера	Конспектирование, подготовка к собеседованию, выполнение практических работ, подготовка программы элективного курса
3	3.1	Разработка элективного курса «Население края». 1. Качество и уровень жизни населения	Конспектирование, подготовка к собеседованию, Выполнение практических работ, подготовка программы элективного курса, подготовка доклада
4	4.1	Разработка программы географического кружка «Экологическое состояние и ООПТ» 1. Географический кружок – как форма организации внеклассной работы	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка докладов, подготовка программы географического кружка, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
2	2.1	практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
3	3.1	практическое занятие	Практическое занятие с использованием презентации	2
4	4.1	практическое занятие	Здоровьесберегающие технологии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа : учебное пособие / гл. ред. В.С. Кулаков. - Чита : Поиск, 2001. - 328 с. : ил. - ISBN 5-93119-063-5 : 88-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практ. для вузов. М.: Юрайт, 2017. - 248с. Код доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>.

2. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник / Лимонов Леонид Эдуардович; Лимонов Л.Э. - отв. ред., Жихаревич Б.С. - отв. ред., Одинг Н.Ю. - отв. ред., Русецкая О.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9579-4. - ISBN 978-5-9916-9580-0 : 123.67. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327>

3. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник / Лимонов Леонид Эдуардович; Лимонов Л.Э. - отв. ред., Жихаревич Б.С. - отв. ред., Одинг Н.Ю. - отв. ред., Русецкая О.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 367. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9580-0. - ISBN 978-5-9916-9582-4 : 139.23. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610>

4. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Атлас Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа: атлас / гл. ред. В.С. Кулаков. - Москва : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. - 48 с. : ил. - ISBN 5-85120-049-9 : 17-78.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 304 с. : ил. - (учеб. пособие). - ISBN 5-8046-0174-1. - ISBN 978-5-8046-0174-5 : 114-40.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-432.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет физической и экономической географии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-428.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-434.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (физическая и экономическая география).

Аудитория для самостоятельной работы Одно рабочее место за компьютером (с выходом в сеть Интернет)

Мебель (шкафы) для хранения литературы.

Учебное оборудование по физической, экономической географии, картографии и др.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специализированной учебной мебели.

Доска маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке докладов

1. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
2. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
3. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
4. Составьте план сообщения (доклада).
5. Напишите текст сообщения (доклада).
6. Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
7. Не делайте сообщение очень громоздким.
8. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
9. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке (по ГОСТу – 2008г.).
10. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Методические рекомендации при заполнении таблицы

1. Таблицы представляют собой формализованный текст, который содержит краткий изучаемый материал;
2. Над таблицей записывают его название;
3. Основу таблицы вычерчивают простым карандашом, пользуясь линейкой;
4. Заполняют таблицу ручкой.

Методические рекомендации по выступлению

1. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.
2. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.
3. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.
4. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).
5. Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.
6. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).
Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).
Основная часть должна быть ясной. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.
При использовании специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.
Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).
В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Методические рекомендации к составлению конспекта

Составляется схематический план- конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с

пояснениями.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Тем не менее работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Иногда увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой. Часто цитатный конспект служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Методические рекомендации по описанию (анализу) географических карт

Карта в географии – важнейший источник учебной и научной информации, который позволяет изучать большие по масштабу территории, пространственно-временные связи объектов и явлений.

Анализ карт начинают с выявления названий карты, внимательно изучают легенду карты, текстовые пояснения. Выделяют визуальные, картометрические, графические и математические способы анализа.

Визуальный анализ основан на представлении карт образно – знаковых моделей, воспроизводящих в наглядном виде пространственные формы объектов и структур. Создается зрительный образ расположения в пространстве изображенных явлений и объектов: 1) увидеть особенности форм и своеобразие пространственного рисунка явлений (например, пятнистость распространения горных пород разного возраста и др.); 2) дать содержательную интерпретацию этих форм (например, породы мезозойского возраста имеют широкое распространение в северо-восточной части территории и т. д.); 3) сопоставить величины, показанных объектов; 4) установить закономерности размещения (например, тектонически активные зоны совпадают с зонами спрединга, субдукции и тектоническими разломами); 5) сходный характер явлений; 6) места их резкой смены; 7) обнаружить пространственные взаимосвязи (например, осадки, температуры и типы растительности); 8) оценить особенности динамических ситуаций (например, направление ветра, океанических течений). Визуальный анализ позволяет выявить качественную характеристику объектов и явлений.

Картометрические исследования заключаются в измерении и исчислении по картам количественных характеристик явлений с оценкой точности получаемых результатов, например, определения координат, расстояний, длин, высот, площадей, объемов, углов и азимутов, уклонов и других топографических характеристик. Диапазон картометрических

работ необычайно широк. Они могут сводиться к измерениям отдельных объектов (например, длины какой-либо реки) или быть массовыми (включать все реки), иметь локальный характер (например, ограничиваться небольшим районом) или распространяться на значительные пространства (например, ставить целью определение площадей земельных ресурсов по их видам для всей страны) или даже иметь глобальное значение.

Графический анализ заключается в исследовании явлений при помощи графических построений, выполняемых по географическим картам. Такими построениями могут быть профили, разрезы, блок-диаграммы и другие образно-знаковые модели, производные от карт, а также различные графики-диаграммы, розы направлений или звездные диаграммы и т. п. Их часто применяют для наглядного представления о размещении явлений в иных плоскостях, чем горизонтальная, например в вертикальной плоскости посредством профилей и разрезов, в плоском изображении трехмерного пространства посредством блок-диаграмм, нередко сочетающих горизонтальные и вертикальные сечения, и т. п. Профили широко используют для изучения рельефа земной поверхности, геологического строения земной коры и т. д. Разрезы, показывающие вертикальную структуру компонентов географической оболочки, удобны для исследования их соотношений с рельефом земной поверхности, в частности с высотной поясностью.

Блок-диаграммы, дающие перспективное изображение пространства, удобны для передачи связей между рельефом земной поверхности, геологическими структурами, почвенным покровом и т. д.

Графический анализ нередко служит для выяснения закономерностей пространственного размещения, например распределения (ориентирования каких-либо явлений (ветров, водотоков, тектонических разломов и т. п.) по основным азимутам.

Методические рекомендации по разработке программы элективных курсов

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В первую очередь - это занятия, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия

Элективные курсы это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

Они связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и наклонностей каждого школьника. Элективные курсы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов.

Виды элективных курсов по образовательным задачам: «пробный», «ориентационный», «углубляющий», «общекультурный».

Виды по назначению: первый тип – своеобразное дополнение базовых профильных курсов, обеспечивающих повышенный уровень изучения того или иного предмета; второй тип – курсы, направленные на интеграцию учебных предметов или обеспечивают межпредметные связи; третий тип – курсы, направленные на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ или на подготовку к сдаче вступительных экзаменов в вуз по данному предмету, т.е. имеет «репетиторскую» направленность; четвертый тип – курсы, ориентированные на приобретение узкоспециализированных навыков, необходимых для определенной профессии; пятый тип – курсы, носящие внепредметный характер, они предназначены для расширения кругозора.

Основная функция курсов по выбору - профориентационная, то есть ориентирующая в выборе будущего профиля обучения. Поэтому их число должно быть избыточным по сравнению с тем количеством элективных курсов, которые обязан выбрать учащийся. Они должны носить краткосрочный характер. Оптимальная продолжительность элективного курса в предпрофильной подготовке 8-12 часов. Максимальная продолжительность элективного курса - 34 часа, по 2 часа в неделю.

Содержательная часть программы элективного курса

1. Пояснительная записка: цель, задачи курса, место курса в системе профильной (предпрофильной) подготовки.

2. Формируемые компетенции: знать, уметь, владеть. Метапредметные и предметные

результаты обучения. Личностные результаты обучения. Ожидаемый результат на выходе.

3. Основное содержание курса.

4. Учебно-тематическое планирование и методическое обеспечение.

5. Поурочная разработка занятий.

Разработчик/группа разработчиков: Гомбоева Нина Гындуновна, д.б.н., доцент, профессор кафедры географии, ТиМОГ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**