

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.05.3.Педагогическое проектирование в географическом образовании

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Географическое образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

– расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам проектирования в географическом образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- развить готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- развить способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- развить способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогическое проектирование в географическом образовании» входит в блок Б-1.В.ОД (обязательные дисциплины) ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования (бакалавриат), а также первом курсе магистратуры («Методология и методы научного исследования», «Методология психолого-педагогических исследований», «Теория и методика обучения географии» и др.). Курс создает базу для изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», прохождения преддипломной практики, написания ВКР магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	30		30
лекционные (ЛК)	10		10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20		20
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78		78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92		92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК 3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами - признаки способности руководить исследовательской работой обучающихся - признаки и сущность образовательного пространства - признаки и сущность педагогического проектирования образовательных программ
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом - признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся - признаки способности проектировать образовательное пространство - признаки готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия - признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся в урочной и внеурочной деятельности - признаки способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - признаки готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- определять признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами - определять признаки способности руководить исследовательской работой обучающихся - определять признаки и сущность образовательного пространства - определять признаки и сущность педагогического проектирования образовательных программ
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом - определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся - определять признаки способности проектировать образовательное пространство - определять признаки готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия - определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся в урочной и внеурочной деятельности - определять признаки способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - определять признаки готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

	Результат обучения
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами - навыками определять признаки способности руководить исследовательской работой обучающихся - навыками определять признаки и сущность образовательного пространства - навыками определять признаки и сущность педагогического проектирования образовательных программ
	<p>Стандартный:</p> <p>навыками определять признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся - навыками определять признаки способности проектировать образовательное пространство - навыками определять признаки готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять признаки готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия - навыками определять признаки способности руководить учебной и научной исследовательской работой обучающихся в урочной и внеурочной деятельности - навыками определять признаки способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - навыками определять признаки готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	54	5	10		39
2	2	Практические основы педагогического проектирования в географическом образовании	54	5	10		39
Итого			108	10	20	0	78

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	54	3	5		46
2	2	Практические основы педагогического проектирования в географическом образовании	54	3	5		46
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Сущность понятия «Педагогическое проектирование», история его становления. Основные объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, их сущность, принципы. Этапы (ступени) педагогического проектирования – моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования, их теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое обеспечение. Метод проектов, сущность, типология этапы и формы, параметры оценки.
2	2	Педагогическое проектирование в географическом образовании, формы и преобладающие методы. Содержательные, динамические, установочные стратегии, связи и зависимости компонентов. Метод проектов в географическом образовании.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Сущность понятия «Педагогическое проектирование», история его становления. Основные объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, их сущность, принципы. Этапы (ступени) педагогического проектирования – моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования, их теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое обеспечение. Метод проектов, сущность, типология этапы и формы, параметры оценки.
2	2	Педагогическое проектирование в географическом образовании, формы и преобладающие методы. Содержательные, динамические, установочные стратегии, связи и зависимости компонентов. Метод проектов в географическом образовании.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Сущность понятия «Педагогическое проектирование», история становления 2. Основные объекты педагогического проектирования 3. Этапы (ступени) педагогического проектирования 4. Формы педагогического проектирования, их организация 5. Метод проектов, технология организации метода проектов
2	2	1. Педагогическое проектирование в географическом образовании 2. Формы, методы и технологии педагогического проектирования в практике географического образования 3. Организация проектной деятельности в школе 4. Проект на уроке и во внеклассной работе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Сущность понятия «Педагогическое проектирование», история становления 2. Основные объекты педагогического проектирования 3. Этапы (ступени) педагогического проектирования 4. Формы педагогического проектирования, их организация 5. Метод проектов, технология организации метода проектов
2	2	1. Педагогическое проектирование в географическом образовании 2. Формы, методы и технологии педагогического проектирования в практике географического образования 3. Организация проектной деятельности в школе 4. Проект на уроке и во внеклассной работе

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Взгляды А.С. Макаренко на вопросы педагогического проектирования.	Подготовка к собеседованию (2) Конспектирование (2) Выполнение практических заданий
2	2	Требования к проектной деятельности в географическом образовании	Подготовка к собеседованию Конспектирование Выполнение практических заданий Подготовка к семинару Подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Взгляды А.С. Макаренко на вопросы педагогического проектирования.	Подготовка к собеседованию (2) Конспектирование (2) Выполнение практических заданий
2	2	Требования к проектной деятельности в географическом образовании	Подготовка к собеседованию Конспектирование Выполнение практических заданий Подготовка к семинару Подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1, 1.2	Лекция Практикум	Лекция с использованием презентаций Работа с ситуационными задачами, видеоэкскурсии	6
2	2.1, 2.2.	Лекция Практикум Семинар	Лекция с использованием презентаций Работа с ситуационными задачами Семинар с использованием презентации	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ахметова М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова; отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2005. - 308 с. - ISBN 5-0203-2417-5 : 288-76

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow: Флинта, 2014.- Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7. Код доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

2. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. Код

доступа <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

3. Уман А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие / Уман Аркадий Ильич; Уман А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03715-9: 78.62. Код доступа <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

4. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник / Черткова Елена Александровна; Черткова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 297. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9188-8: 92.55. Код доступа <https://www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E>

5. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: учебное пособие / Шкурко Валентина Евгеньевна; Шкурко В.Е., Гребенкин А.В. - под науч. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05843-7 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования : учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1512-1: 134-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум / Пидкасистый Павел Иванович; Пидкасистый П.И. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 408. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3: 152.33. Код доступа <https://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>

2. Щенников С. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - ISBN 978-5-534-02100-4 : 83.54. Код доступа <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>

3. Щуркова Н.Г. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога./Н.Г. Щуркова. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, Издательство Юрайт, 2017. – 365. Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

4. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие / Фокин Юрий Георгиевич; Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
Другие ресурсы
<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ
<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь
<http://wwwh.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-436.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет теории и методики обучения географии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Интерактивная система Smart technologies SMART Board.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-432.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет физической и экономической географии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-424.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет геологии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-451.

Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специализированной учебной мебели.

Доска маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-434.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (физическая и экономическая география). Аудитория для самостоятельной работы ПК – 1 шт.

Мебель (шкафы) для хранения литературы.

Учебное оборудование (наборы наглядных пособий) по физической, экономической географии, картографии и др.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по подготовке к семинару.

Готовиться к семинарским занятиям следует заблаговременно;

Самостоятельная работа начинается с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендуемую литературу к теме;

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы;

Подобрав, отработав материал и усвоив его, переходите к подготовке своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы;

Во время выступления на семинаре излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий позволяет более глубоко изучить соответствующие темы учебной дисциплины, выработать необходимые навыки и умение применять теоретические знания для решения ситуаций, с которыми им придется столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Задания содержат условия и вопросы для решения. После внимательного осмысления условий задания необходимо изучить рекомендуемую учебную и научную литературу по данной теме, а также подобрать для формулировки ответов на поставленные вопросы соответствующие нормативные правовые акты (если необходимо), правила, нормы и др. Решение поставленного в ситуационном задании вопроса должно содержать сначала обязательную ссылку на конкретные нормы действующего законодательства Российской Федерации, подзаконных нормативных правовых актов (при необходимости), теоретические положения, а затем ответ на поставленный вопрос.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Текстовый конспект - краткое изложение или краткое содержание материала параграфа учебника, учебного пособия.

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Этапы конспектирования:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа.
2. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения).
3. Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника.
4. Стремись к краткости, пользуйся правилами записи текста, сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами...
5. Осуществи запись новых терминов, понятий.
6. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Разработчик/группа разработчиков: Старчакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**