

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Методология и методы научного исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Географическое образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о методологии и методах научного исследования, позволяющих получить знания об организации и проведении научно исследовательской работы со школьниками

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию навыков самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- способствовать формированию готовности использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач;
- способствовать развитию умений осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способствовать формированию готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способствовать формированию готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования;
- способствовать формированию готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в системе подготовки магистрантов находится в Б1.Б. (базовая часть). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов географического цикла, математики, философии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	10		10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52		52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	8		8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56		56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач

ОПК4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК15	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК3); - имеет представление о современных проблемах науки и образования, в том числе географического образования для использования при решении профессиональных задач (ОПК2); - методологию системного анализа результатов научного исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК4); - принципы организации научного исследования, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК6); - имеет представление о методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК11); - исследовательские методы современной науки при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК15)

Знать

Стандартный:

- основы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления исследовательской деятельности при самостоятельном освоении и использовании новых методов исследования, при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);
- имеет знания и понимает необходимость использования знания современных проблем науки и образования, в том числе, географического образования, при решении профессиональных задач (ОПК2);
- основы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления исследовательской деятельности при профессиональном и личностном самообразовании, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК4);
- компоненты методологии педагогического исследования и использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК6);
- этапы опытно-экспериментальной работы для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК11);
- теоретические методы современной науки при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК15)

Эталонный:

- основные принципы построения, формы, способы научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоений новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);
- общие проблемы методик современной науки и образования для решения профессиональных задач (ОПК2);
- общие научные и специальные методы исследований для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК4);
- методы эмпирического и теоретического обобщения используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК6);
- системный подход при разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК11)
- философские методы современной науки при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК15)

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3) - давать характеристику основным принципам построения, формам, способам научного познания для решения профессиональных задач (ОПК 2); - давать характеристику общим проблемам методики педагогических и географических исследований для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4); - давать характеристику общим научным и специальным методам исследований, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6); - использовать методы эмпирического и теоретического обобщения для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использовании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11); - давать характеристику системному подходу при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность при реализации экспериментальной работы (ПК 15);
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности основных принципов построения, форм и способов научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3); - выявлять общие проблемы методик педагогических и географических исследований и использовать для решения профессиональных задач (ОПК 2); - выявлять особенности сочетания общих научных и специальных методов исследований для осуществления профессионального и личностного самообразования при проектировании дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4); - выявлять качественное отличие методов эмпирического и теоретического обобщения, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6); - выявлять особенности использования системного подхода при разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11); - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализации экспериментальной работы (ПК 15)

Эталонный:

- прогнозировать изменение способов научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследований при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);
- прогнозировать процесс познания в связи с расширением использования научных знаний для решения профессиональных задач (ОПК 2);
- выбирать приемы и процедуры исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);
- создавать программу исследования, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6);
- формулировать проблему исследования для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);
- определять основные предпосылки внедрения системного подхода в исследовательскую работу при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализации экспериментальной работы (ПК 15)

Пороговый:

- способами научного познания для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3);
- характеристикой процесса познания для решения профессиональных задач (ОПК 2);
- приемам и процедурам исследования для осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4);
- способами классификации полученных исходных данных, используя креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6) ;
- начальными навыками разработки и реализации методических моделей, методик и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11);
- способами организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и способами реализации экспериментальной работы (ПК 15)

Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями выделять общенаучные подходы при географических исследованиях для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и при освоении новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3); - научным объяснением полученных в процессе познания фактам для решения профессиональных задач (ОПК 2); - умением определять технологическую последовательность применения методов для осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК 4); - умением выявлять эмпирические зависимости полученных данных, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК 6); - навыками и способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11); - способами самостоятельного осуществления научного исследования на всех его этапах при организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК 15)
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применять общенаучные подходы при проведении исследовательской работы со школьниками для освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК 3); - способами формирования научной картины мира при решении профессиональных задач (ОПК 2); - навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК 4); - методикой обучения школьников определять технологическую последовательность применения методов при организации и проведении исследования (ПК 6); - навыками, способами и методикой разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК 11); - креативными способностями организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК 15)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1	Теория и методология науки	15	2	1		12
2	2.1	Основы процесса географического познания	16	2	1		13
3	3.1	Системный подход в географии	21	3	4		14
4	4.1	Географическое районирование	20	3	4		13
Итого			72	10	10	0	52

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теория и методология науки	17	2	2		13
2	2.1	Основы процесса географического познания	18	2	2		14
3	3.1	Системный подход в географии	19	2	2		15
4	4.1	Географическое районирование	18	2	2		14
Итого			72	8	8	0	56

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Теория и методология науки Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии. Общие проблемы методики научного исследования. Понятие процесса познания и построение программы исследования
2	2.1	Основы процесса географического познания Классификация методов исследования (общенаучные и специальные). Методы: наблюдения, эксперимента, обобщения, моделирования, статистический, картографический, прогнозирования
3	3.1	Системный подход в географии Системный подход и его роль в географических исследованиях. Системный подход – как методологическая основа экономической и социальной географии. Географические системы и комплексы. Свойства геосистем

4	4.1	<p>Географическое районирование Геоситуационная концепция. Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Законы широтной и высотной зональности, аazonальности. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. ПТК и ландшафты как пространственно-временные системы</p>
---	-----	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	<p>Теория и методология науки Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии. Общие проблемы методики научного исследования. Понятие процесса познания и построение программы исследования</p>
2	2.1	<p>Основы процесса географического познания Классификация методов исследования (общенаучные и специальные). Методы: наблюдения, эксперимента, обобщения, моделирования, статистический, картографический, прогнозирования</p>
3	3.1	<p>Системный подход в географии Системный подход и его роль в географических исследованиях. Системный подход – как методологическая основа экономической и социальной географии. Географические системы и комплексы. Свойства геосистем</p>
4	4.1	<p>Географическое районирование Геоситуационная концепция. Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Законы широтной и высотной зональности, аazonальности. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. ПТК и ландшафты как пространственно-временные системы</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1.1	Теория и методология науки Методологические основы и методологические проблемы географии. Современные теоретико-методологические проблемы. Базовые понятия теоретической географии
2	2.1	Основы процесса географического познания. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии
3	3.1	Системный подход в географии Методы географической науки. Характеристика социально-экономического района (по выбору магистранта). Заслушивание групповых докладов
4	4.1	Географическое районирование Методы географической науки. Сравнительная физико-географическая характеристика двух физико-географических районов. Заслушивание групповых докладов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Теория и методология науки Методологические основы и методологические проблемы географии. Современные теоретико-методологические проблемы. Базовые понятия теоретической географии
2	2.1	Основы процесса географического познания. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии
3	3.1	Системный подход в географии Методы географической науки. Характеристика социально-экономического района (по выбору магистранта). Заслушивание групповых докладов
4	4.1	Географическое районирование Методы географической науки. Сравнительная физико-географическая характеристика двух физико-географических районов. Заслушивание групповых докладов

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Теория и методология науки Теории в географии: географического детерминизма, регионализма, экономического районирования	Конспектирование, подготовка к собеседованию и семинарскому занятию
2	2.1	Основы процесса географического познания Методологические основы научного познания: понятие, виды. Механизмы познания	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка практического задания
3	3.1	Системный подход в географии Основные подходы в системном исследовании и их принципы: целостность, иерархичность, структуризация, множественность	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка практического задания, подготовка групповых докладов
4	4.1	Географическое районирование Физико-географическое районирование: назначение, методы, принципы. Экономико-географическое районирование: назначение, методы и принципы	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка практического задания, подготовка групповых докладов, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Теория и методология науки Теории в географии: географического детерминизма, регионализма, экономического районирования	Конспектирование, подготовка к собеседованию и семинарскому занятию
2	2.1	Основы процесса географического познания Методологические основы научного познания: понятие, виды. Механизмы познания	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка практического задания
3	3.1	Системный подход в географии Основные подходы в системном исследовании и их принципы: целостность, иерархичность, структуризация, множественность	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка практического задания, подготовка групповых докладов
4	4.1	Географическое районирование Физико-географическое районирование: назначение, методы, принципы. Экономико-географическое районирование: назначение, методы и принципы	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка практического задания, подготовка групповых докладов, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2.1	практическое занятие	Технология развития критического мышления	2
3	3.1	практическое занятие	Технология проблемного обучения	2
4	4.1	практическое занятие	Технология развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 85с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры, М.: Изд-во МГУ, 2017. 373с. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>

2. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 141. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00674-2 : 63.88. <https://www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>

3. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум / Ушаков Евгений Владимирович; Ушаков Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 392. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02637-5 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бак. и маг. М.: Юрайт, 2017. - 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. - 153 с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для маг. М.: Юрайт, 2017.- 505с. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.
4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для маг. М.: Юрайт, 2017. – 572 с. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7>
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник (магистр.). М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 255с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь

<http://wwwh.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-432.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет физической и экономической географии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-428.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-434.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (физическая и экономическая география). Аудитория для самостоятельной работы ПК – 1 шт.

Мебель (шкафы) для хранения литературы.

Учебное оборудование (наборы наглядных пособий) по физической, экономической географии, картографии и др.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специализированной учебной мебели.

Доска маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при заполнении таблицы

1. Таблицы представляют собой формализованный текст, который содержит краткий изучаемый материал;
2. Над таблицей записывают его название;
3. Основу таблицы вычерчивают простым карандашом, пользуясь линейкой;
4. Заполняют таблицу ручкой.

Методические рекомендации по подготовке докладов

1. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
2. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
3. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
4. Составьте план сообщения (доклада).
5. Напишите текст сообщения (доклада).
6. Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
7. Не делайте сообщение очень громоздким.
8. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
9. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке (по ГОСТу – 2008г.).
10. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Методические рекомендации по выступлению

1. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.
2. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но

и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

3. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

4. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

5. Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

6. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Основная часть должна быть ясной. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

При использовании специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Разработчик/группа разработчиков: Гомбоева Нина Гындуновна, д.б.н., доцент, профессор кафедры географии, ТиМОГ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**