

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02.Инновационные процессы в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Географическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление об инновационных процессах в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формировать способность осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- изучить опыт инновационной деятельности в образовании; факторы, условия и направления инновационных процессов в современном образовании;
- исследовать теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов;
- исследовать содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в системе подготовки студентов находится в Б1.В.01.02 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (бакалавриат, школа).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: пользоваться методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; руководствоваться основными принципами критического анализа; подбирать способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p>

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знать: принципы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие и связи между ними; принципы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; основные стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владеть: навыком анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя её составляющие и связи между ними; навыком поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; навыком определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
--	--	---

	<p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Уметь: критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь: критически анализировать современную методологию педагогического проектирования; критически анализировать содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Владеть: современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования.</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>Знать: цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; методику разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть: навыком определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; навыком разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать: методику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

	<p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности</p> <p>нПК-2.1. Знает методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Знать: методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Уметь: использовать методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); учитывать требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыком использования методики и основных подходов в преподавании учебного предмета (географии); требованиями к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; навыком применения современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, навыком оценки условий их выбора для достижения планируемых образовательных результатов.</p>
		<p>Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; учебную документацию; методы самостоятельного планирования учебной работы и осуществления реализации программ по учебному предмету (географии); методы разработки технологической карты урока;</p>

<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-2.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность.</p>	<p>методику применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; методы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; контрольно-оценочную деятельность. Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность. Владеть: навыком использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; навыком разработки учебной документации; навыком самостоятельного планирования учебной работы и осуществления реализации программ по учебному предмету (географии); навыком разрабатывать технологическую карту урока; навыком применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; навыком организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; навыком осуществлять контрольно-оценочную деятельность.</p>
--	--	---

	<p>ПК-2.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя; методы составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, методы составления технологических карт по предмету; принципы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Уметь: пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя; методами составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологическими картами по предмету; методами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1.	1.1.	Основные понятия инноватики. Типология нововведений.	<p>Инновация как феномен, на котором базируется прогресс общества. Развитие и становление педагогической инноватики в России. Инновационные поиски С.Д. Полякова, Л.В. Левчук, А.А. Грекова, М.В. Кларина, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, М.П. Кашина и др. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Нововведения в содержании образования, методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса, управляющей системе ОУ. Радикальные, комбинаторные и модифицирующие нововведения. Замещающие, отменяющие, открывающие и ретронововведения. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Причины, влияющие на инновационный процесс в ОУ. Субъекты и участники инновационного процесса.</p>	27	1	2	24
	1.2.	Теоретические основы инновационной деятельности учителя.	<p>Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Общая характеристика инновационной системы образования. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения.</p>	27	2	2	23

2.	2.1.	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.	Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.	27	1	2		24
	2.2.	Управление инновационными процессами в образовании.	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя. Позиция руководителя в инновационном процессе.	27	2	2		23
Итого				108	6	8	0	94

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1.	1.1.	Основные понятия инноватики. Типология нововведений.	<p>Инновация как феномен, на котором базируется прогресс общества. Развитие и становление педагогической инноватики в России. Инновационные поиски С.Д. Полякова, Л.В. Левчук, А.А. Грекова, М.В. Кларина, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, М.П. Кашина и др. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Нововведения в содержании образования, методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса, управляющей системе ОУ. Радикальные, комбинаторные и модифицирующие нововведения. Замещающие, отменяющие, открывающие и ретронововведения. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Причины, влияющие на инновационный процесс в ОУ. Субъекты и участники инновационного процесса.</p>	1
	1.2.	Теоретические основы инновационной деятельности учителя.	<p>Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Общая характеристика инновационной системы образования. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения.</p>	2
2.	2.1.	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.	<p>Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.</p>	1

	2.2.	Управление инновационными процессами в образовании.	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя. Позиция руководителя в инновационном процессе.	2
--	------	---	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1.	1.1.	Основные понятия инноватики. Типология нововведений.	Типология инноваций. Человеческий фактор как социальная база инновационных процессов.	2
	1.2.	Теоретические основы инновационной деятельности учителя.	Общая характеристика инновационной системы образования. Инновационные методы обучения (анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение)	2
2.	2.1.	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности.	Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие («круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения)	2

	2.2.	Управление инновационными процессами в образовании.	Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение (дискуссия с элементами «мозгового штурма» в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем) Позиция руководителя в инновационном процессе.	2
--	------	---	--	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1.	1.1.	Типология инноваций. Человеческий фактор как социальная база инновационных процессов.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	24
1.	1.2.	Общая характеристика инновационной системы образования. Инновационные методы обучения (анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение).	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	23

2.	2.1.	Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие («круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения).	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	24
2.	2.2.	Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение (дискуссия с элементами «мозгового штурма» в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем) Позиция руководителя в инновационном процессе.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	23

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие /. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54. (экз. 20, из них: Аб.пед.лит.-19, Ч.з. пед. лит.-1).
2. Сарапулов В.А. Опыт-экспериментальная работа в практике современного образования : от идеи до результата : научно-метод. пособие. - Чита : Экспресс-издательство, 2006. - 340 с. (18, из них: Аб.пед.лит.-18).
3. Назарова Т.В. Технология профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие /. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 105с. (экз. 23, из них: К.х.-2, Н.аб.-5, У.аб.-16).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. —

(Профессиональное образование. ЭБС

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Профессиональное образование). ЭБС

3. Алексеева М. Б. Ветренко . П. П. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ЭБС

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дугарова Д.Ц., Алешкина Т.В., Мелихова М.И., Рыжова Н.И Проектирование профессиональных образовательных программ как механизм развития и проблема управления в профессиональном образовании : учеб. пособие / . - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. (экз. 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1)

2. Назарова Т.В. Социальная политика инноваций в профессиональном образовании: учеб. пособие. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2012. - 145 с. (экз. 25, из них: Аб.эконом.лит.-1, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-20).

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. (экз. 24, из них: Аб.пед.лит.-23, Ч.з. пед. лит.-1)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). ЭБС

2. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Содержание лекционных занятий Интернет-адреса для проведения лекционных занятий
Инновация как феномен, на котором базируется прогресс общества. Развитие и становление педагогической инноватики в России. Инновационные поиски С.Д. Полякова, Л.В. Левчук, А.А. Грекова, М.В. Кларина, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, М.П. Кашина и др.

Инновации-модернизации. Инновации-трансформации.

Нововведения в содержании образования, методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса, управляющей системе ОУ.

Радикальные, комбинаторные и модифицирующие нововведения.

Замещающие, отменяющие, открывающие и ретронововведения.

Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений.

Причины, влияющие на инновационный процесс в ОУ.

Субъекты и участники инновационного процесса. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

Тенденции развития инновационных процессов в образовании.

Общая характеристика инновационной системы образования.

Цели и принципы построения содержания инновационного образования.

Инновационные методы обучения. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен.

Структура инновационной педагогической деятельности.

Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности.

Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности

педагога.

Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.
Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды.
Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.
Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
Позиция руководителя в инновационном процессе. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
- составьте план сообщения;
- напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
- в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
- ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;
- выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
- Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

- При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
- Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
- Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
- Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
- Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
- Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

- Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.
- Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.
- Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.
- Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:

- глубокое содержание;
- творческий характер;
- информационная насыщенность;
- единство содержания и формы;
- логически стройное и последовательное изложение;
- яркость изложения;
- учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:

- определить основное содержание и расположение материала.
- где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;

- как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:

1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:

- логикой изложения материала;
- глубиной содержания материала;
- чётким формулированием положений;
- использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков: Новиков Александр Николаевич, профессор кафедры географии, БЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.