

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.ДВ.02.01.Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Географическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение знаний о рельефообразующих процессах и формах рельефа Забайкалья, закрепление, применение и систематизации общих теоретических знаний по физической географии и формирование целостного представления о природно-географических процессах региона.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать выработке умения анализировать, оценивать значимость природно-географических явлений, наблюдать и объяснять современные рельефообразующие процессы;
способствовать формированию умений осуществления критического анализа ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий;
развивать способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03, модуль «Проблемы развития географической науки на современном этапе»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на школьном уровне образования, а также в ходе изучения физико-географических дисциплин программы бакалавриата, экологии, методики обучения географии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы применения методов научного познания, основные принципы критического анализа для оценки значимости природно-географических явлений, объяснения современных рельефообразующих процессов в процессе обучения географии Уметь: анализировать проблемную ситуацию, определять основные принципы критического анализа для оценки значимости природно-географических явлений, объяснения современных рельефообразующих процессов в процессе обучения географии Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации, возникшей при оценке значимости природно-географических явлений, объяснения современных рельефообразующих процессов в процессе обучения географии на основе системного подхода</p>
		<p>Знать: основные рельефообразующие процессы, формы рельефа и региональные особенности их сочетания для реализации моделей урочной и внеурочной деятельности,</p>

<p>ПК-3. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии) ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), содержание моделей внеурочной деятельности Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности, связанные с оценкой значимости природно-географических явлений, объяснением современных рельефообразующих процессов и их региональным сочетанием, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки достижений обучающихся Владеть: навыками реализации программ внеурочной деятельности, связанных с оценкой значимости природно-географических явлений, современных рельефообразующих процессов и их региональным сочетанием, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии), оценки ее результативности</p>
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Природно-климатические особенности края	1. Тектонико-геологическое строение территории края 2. Климатические особенности края	18		2		16
	1.2	Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы и формы рельефа	1. Эндогенные рельефообразующие процессы 2. Склоновые процессы и рельеф 3. Флювиальные процессы и рельеф	18		2		16
2	2.1	Экзогенные рельефообразующие процессы и формы рельефа	1. Мерзлотные процессы и рельефа 2. Карстовые формы рельефа и их география 3. Ледниковые процессы и рельеф	18		2		16
	2.2	Экзогенные рельефообразующие процессы и формы рельефа. Деятельность человека и рельеф	1. Эоловые процессы и рельеф 2. Антропогенные формы рельефа	18		2		16
Итого				72	0	8	0	64

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоёмкость (в часах)	
				ЛК	ЗФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоёмкость (в часах)	
				ЛК	ЗФО

1	1.1	1. Тектонико-геологическое строение территории края 2. Климатические особенности края	1. Тектоническое строение территории края. Алданский щит Сибирской платформы. Области складчатости. Геологическое строение территории края. Их влияние на формирование рельефа 2. Климатообразующие факторы и особенности формирования климата. Влияние особенностей климата на формирование рельефа. Процессы выветривания	2
	1.2	1. Эндогенные рельефообразующие процессы и рельеф 2. Склоновые процессы и рельеф 3. Флювиальные процессы и рельеф	1. Эндогенные рельефообразующие процессы. Влияние внутренних сил Земли на формирование рельефа территории края. Формы рельефа, созданные эндогенными процессами. Морфоструктуры 2. Понятие о склонах. Склоны эндогенного и экзогенного происхождения. Формы рельефа, созданные склоновыми процессами 3. Разрушительная и аккумулятивная работа водных потоков. Эрозионные формы, созданные временными водотоками. Эрозионные формы, созданные постоянными водотоками. Аккумулятивные формы флювиального рельефа	2
2	2.1	1. Мерзлотные процессы и рельефа 2. Карстовые формы рельефа и их география 3. Ледниковые процессы и рельеф	1. Мерзлотные процессы (пучение, наледеобразование, солифлюкция, морозобойное растрескивание, термокарст). Формы рельефа, созданные мерзлотными процессами 2. Карст. Подземный и поверхностный карст. Формы рельефа, созданные карстовыми процессами 3. Разрушительная и аккумулятивная работа ледника. Формы рельефа, созданные ледниковой деятельностью, их география	2

	2.2	1. Эоловые процессы и рельеф 2. Антропогенные формы рельефа	1. Разрушительная и аккумулятивная работа ветра. Условия для развития эоловых процессов на территории края. Формы рельефа, созданные ветровой деятельностью, их география 2. Формы рельефа, образующиеся при добыче полезных ископаемых. Формы рельефа, созданные сельскохозяйственной деятельностью. Оврагообразующая деятельность человека	2
--	-----	--	--	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Геотектоническое районирование края Геологическое строение края Климатообразующие факторы и особенности формирования климата	Конспектирование, выполнение практической работы, подготовка к собеседованию	16
	1.2	Вулканизм на территории края и разрывные дислокации. Вулканические формы рельефа. Землетрясения на территории края Формы рельефа, созданные склоновыми процессами Типы речных долин: география, формы рельефа	Конспектирование, подготовка к собеседованию, подготовка презентаций	16
2	2.1	Образование мерзлотных форм рельефа. Формы мерзлотного рельефа, их распространение по территории края Карстовые формы рельефа. Пещеры на территории края	Подготовка к собеседованию, подготовка творческого задания (разработка экскурсии)	16

	2.2	Условия для развития эоловых рельефообразующих процессов на территории края. Формы рельефа, созданные ветровой деятельностью, их география Оврагообразующая деятельность человека Значение рельефа в жизни человека	Подготовка докладов, выполнение практической работы, подготовка к тестированию	16
--	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дегтев А.В. Физическая география Читинской области: учебное пособие / Дегтев Альберт Васильевич. - 2-е изд., перераб. - Иркутск : ИГПИ, 1988. - 107 с. - 0-60.
2. Кулаков В.С. Физическая география Байкальского региона: учебное пособие / Кулаков Валерий Степанович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1755-2 : 118-00.
3. Шубаев А.П. Общее землеведение: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1977. - 454с.
4. Рапацкая Л.А. Общая геология: учебное пособие / Рапацкая Лариса Александровна. - Москва : Высшая школа, 2005. - 448 с. : ил. - ISBN 5-06-004823-3 : 387-30.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рычагов Г.И. Геоморфология : учебник / Рычагов Георгий Иванович; Рычагов Г.И. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 396. - (Авторский учебник). Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/62BEC17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Общая геология : метод. указания / Л.М. Красильников. - Чита : ЧитГТУ, 1995. - 38 с. - 2600-00.
2. Хаин В.Е. Общая геотектоника : учебное пособие для вузов / Хаин Виктор Ефимович, Михайлов Александр Евгеньевич. - Москва : Недра, 1985. - 326 с. : ил. - 1-10.
3. Сигачев Н.П. Экзогенные процессы районов строительства восточной части Читино - Ингодинской впадины : учебное пособие / Сигачев Николай Петрович, Киселева Зинаида Николаевна. - Чита : ЧитГТУ, 2001. - 140 с. - ISBN 5-9293-0040-2 : 36-50.
4. Леонтьев О.К. Общая геоморфология: учебник для студентов / Леонтьев Олег Константинович, Рычагов Георгий Иванович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 1988. - 319 с. : ил. - ISBN 5-06-001366-9 : 1-10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Соломатин В.И. Геокриология: подземные льды : учебное пособие / Соломатин Владимир Иванович; Соломатин В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 345. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04979-4 : 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D8A6E8C7-65A5-4962-A186-310C61A8F17F>
2. Тумель Н.В. Геоэкология криолитозоны : учебное пособие / Тумель Нэлли Вацлавовна;

Тумель Н.В., Зотова Л.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 220. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04227-6 : 78.62. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5E809E92-37D0-4F08-9BC5-24E75E27FF50>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)
 ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)
 ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)
 ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;
 Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
 Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
 Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
 Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
 Высказывайте собственное мнение.

решение ответом по существу вопроса задачи.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (разработка программы экскурсии по изучению форм рельефа)

Разработка программы учебной экскурсии начинается с подготовки пояснительной записки, где определены ее функции, которые рассматриваются как ее главные свойства, например, функция научной пропаганды, функция информации (экскурсия содержит информацию по конкретному разделу знаний, отличаясь от других средств информации более высокой наглядностью), функция формирования интересов и др. Каждая конкретная экскурсия может выполнять одновременно несколько функций.

В основу любой экскурсии должны быть положены принципы, позволяющие выделить в ней главное. Их следует рассматривать во взаимной связи друг с другом (научности, связи теории с жизнью и др.)

Общими требованиями для всех экскурсий являются:

1. Определенная продолжительность по времени проведения;
2. Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;
3. Передвижение участников по заранее составленному маршруту;
4. Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы;
5. Активная деятельность участников экскурсии (наблюдение, изучение, исследование объектов и др.).

Подготовка экскурсии включает ступени:

предварительная подготовка - подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение. Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построена экскурсия; непосредственная разработка самой экскурсии включает в себя: составление экскурсионного маршрута; обработку фактического материала; работу над содержанием экскурсии; написание контрольного текста; работу над методикой проведения экскурсии; подготовку методической разработки экскурсии.

В процессе разработки программы экскурсии выделяют ряд основных этапов:

1. Определение цели и задач экскурсии. Цель экскурсии - это то, ради чего показываются объекты (например, эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и т.д.)

Задачи экскурсии - достичь целей путем раскрытия ее темы.

2. Выбор темы. Каждая экскурсия должна иметь свою четко сформулированную тему. Ее выбор зависит от потенциального спроса, конкретного заказа или целенаправленного создания определенной тематики экскурсии.

3. Отбор литературы и составление библиографии. В ходе разработки программы экскурсии составляется список книг, брошюр, статей, которые раскрывают тему.

4. Определение других источников экскурсионного материала (при необходимости).

5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Показ объектов является главенствующей частью экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество экскурсии. В качестве объектов могут быть: природные объекты; экспозиции музеев, галерей, выставок и др. Набор объектов зависит от темы экскурсии, ее содержания.

6. Составление маршрута экскурсии. Маршрут экскурсии - это наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Основные требования, которые должны быть учтены при составлении маршрута - организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. Маршрут строится по принципу наиболее правильной последовательности осмотра объектов, с учетом следующих требований:

показ объектов проводится в определенной логической последовательности;

наличие доступности объекта (площадки для его осмотра);

переезд или переход между объектами не более 10-15 минут.

7. Обход маршрута. При организации обхода маршрута ставятся задачи: уточнить места расположения объектов; провести хронометраж экскурсии в целом, а также показа и анализа отдельных объектов; проверить целесообразность использования намеченных объектов показа; выбрать лучшие точки для показа объектов и варианты расположения экскурсионной группы; выбрать методику ознакомления с объектом; в целях безопасности передвижения группы по маршруту выявить потенциально опасные места и принять меры.

8. Подготовка контрольного текста экскурсии. Контрольный текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех вопросов, входящих в экскурсию. В простейшем виде схема контрольного листа всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения, одинакова: вступление, основная часть и заключение. Вступление состоит из двух частей: организационной (знакомство с группой и инструктаж о правилах безопасности в пути и поведения на экскурсии); информационной (краткое сообщение о теме, протяженности и продолжительности экскурсии, времени отправления и прибытия назад, санитарных остановках и месте окончания экскурсии).

Основная часть. Ее содержание состоит из нескольких вопросов, которые должны быть

раскрыты на объектах и объединены темой. Количество их обычно от 5 до 10. Заключение, как и вступление, не связано с экскурсионными объектами. Оно должно занимать по времени 3-5 минут.

Заключение, вступление и основная часть одинаково важны.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык, объективная оценка показываемых объектов, цитаты, цифры и примеры сопровождаются ссылками на источники.

9. Определение методических приемов проведения, форм и видов деятельности во время экскурсии. Эта работа включает:

отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения вопросов, особенностей показа;

определение приемов сохранения внимания и активизации процесса восприятия экскурсионного материала;

определение выразительных средств в речи педагога при проведении экскурсии;

определение форм и видов деятельности участников учебной экскурсии.

10. Определение техники ведения экскурсии. Техника ведения экскурсии объединяет все организационные вопросы экскурсионного процесса.

11. Ожидаемые результаты.

12. Подведение итогов экскурсии, соотнесение их с ожидаемыми результатами.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Составляется схематический план - конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Тем не менее работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Иногда увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой. Часто цитатный конспект служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:
Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;
Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
Изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;
Составьте план доклада;
Напишите текст доклада, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;
В конце доклада составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;
Подготовьте презентацию доклада, при его оформлении включайте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
Ориентируйтесь на выступление в течение 5-6 минут;
Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).
Методические рекомендации по составлению презентации доклада.
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;
Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:
Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон. Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Разработчик/группа разработчиков: Дубцова Марина Михайловна, доцент кафедры ГБЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.