

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.01.Инновационные процессы в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Дошкольное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – содействие формированию целостного понимания инновационных процессов в образовании, становлению профессиональных компетенций магистров педагогического образования в планировании, проектировании, экспертизе процесса и результатов инновационной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать понимание методологии инноваций, инновационных процессов и инновационной деятельности в образовании;
- 2) формировать целостное понимание концептуальных и нормативно-правовых основ, стратегических направлений, целей и задач инновационных процессов в практике зарубежного и российского образования;
- 3) сформировать у магистров педагогического образования целостное представление о направлениях инновационного развития дошкольного образования;
- 4) обеспечить становление у магистров педагогического образования профессиональной инновационно - ориентированной позиции в решении педагогических задач;
- 5) развивать у магистров педагогического образования прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные, экспертные умения, лежащие в основе инновационной деятельности в образовании;
- 6) обеспечить освоение магистрами педагогического образования способов проектирования, разработки инновационных проектов и программ, направленных на решение задач развития дошкольного образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.1

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает отдельные методологические параметры научно-исследовательской деятельности; отдельные приемы применения методов анализа, синтеза, обобщения, сравнения в работе с текстами профессионального содержания</p> <p>Знает определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знает общие цели, задачи, отдельные направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования.</p>
	<p><b>Стандартный:</b></p> <p>Знает принципы и методы научно-исследовательской деятельности; сущность, отдельные принципы, приемы абстрактного мышления, применения методов анализа, синтеза, обобщения, сравнения в работе с информационными ресурсами, различными текстами профессионального содержания.</p> <p>Знает научные основания определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знает и понимает цели, задачи, направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологии инновационной деятельности в начальной школе.</p>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>Знает методологию научно-исследовательской деятельности; сущность, принципы, приемы абстрактного, критического мышления, применения методов анализа, синтеза, обобщения, сравнения в работе с информационными ресурсами, различными текстами.</p> <p>Знает научные основания определения сущности понятий «инновация», «инновационное развитие». Знаком с основными понятиями инновационной теории и практики. Знает и понимает цели, задачи, направления инновационного развития начального общего образования. Знаком с основными нормативными документами в области образования, регламентирующими инновационную деятельность в сфере начального общего образования. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологии инновационной деятельности в начальной школе</p>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет применять отдельные методы анализа, синтеза, обобщения в работе с текстами профессионального содержания; ставит задачи развития своего интеллектуального и общекультурного уровня под влиянием внешних требований.</p> <p>Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет применять отдельные методы анализа, синтеза, обобщения, сравнения, моделирования в работе с информационными ресурсами, различными текстами профессионального содержания; умеет ставить задачи развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Умеет интерпретировать опыт практической и инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, обобщения, сравнения, моделирования в работе с информационными ресурсами, различными текстами; умеет ставить задачи и проектировать программы, планы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Умеет критически оценивать и интерпретировать опыт практической и инновационной деятельности в сфере начального общего образования. Готов принимать нестандартные решения профессиональных задач. Способен анализировать и продуцировать инновационные идеи в целях развития практики начального общего образования. Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе практики деятельности начальной школы</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>Владеет отдельными приемами абстрагирования, анализа, синтеза в работе с текстами; мотивация к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня не устойчива и обусловлена внешними требованиями.</p> <p>Владеет отдельными способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования теоретических и практических знаний.</p>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>Владеет приемами абстрагирования, анализа, синтеза в работе с различными текстами, информационными ресурсами; обладает мотивацией к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; владеет отдельными способами профессионального саморазвития</p> <p>Владеет способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования отдельных теоретических и практических знаний. Владеет способами проектирования, организации инновационной деятельности в сфере начального общего образования в форме инновационных проектов и программ. Владеет методами педагогического исследования для решения задач инновационного развития начального общего образования</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Владеет приемами абстрагирования, анализа, синтеза в работе с различными текстами, информационными ресурсами; обладает мотивацией к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; владеет способами профессионального саморазвития</p> <p>Владеет способами проектирования направлений инновационного развития начального общего образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний. Владеет способами проектирования, организации инновационной деятельности в сфере начального общего образования в форме инновационных проектов и программ. Владеет методологией и методами педагогического исследования для решения задач инновационного развития начального общего образования. Владеет способами анализа, оценки продуктивности инновационной деятельности, степени достижения планируемых результатов.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	18	2	5		11
2	2	Концептуальные и нормативно-правовые основы инновационных процессов в образовании	18	2	5		11
3	3	Инновационные процессы и направления инновационного развития дошкольного образования	18	3	5		10

4	4	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования и экспертизы	18	3	5		10
Итого			72	10	20	0	42

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Инновации в образовании: понятие, структура, функции	18	1	2		15
2	2	Концептуальные и нормативно-правовые основы инновационных процессов в образования	18	2	1		15
3	3	Инновационные процесс и направления инновационного развития дошкольного образования	18	2	1		15
4	4	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования и экспертизы	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Методология инновационной деятельности в образова-нии. 2. Классификация и критерии оценки инноваций в обра-зовании.
2	2	1. Инновационные тенденции развития зарубежных сис-тем образования. 2. Предпосылки, факторы и тенденции инновационного развития и модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). 3. Современная образовательная политика, стратегии раз-вития и инновационные процессы в образовании России. 4. Актуальные тенденции, инновационные процессы в системе образования Забайкальского края.

3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инно-вационного развития дошкольного образования в России и зарубежом. 2. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 3. Инновационные направления развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Методологические подходы, лежащие в основе инно-вационного развития дошкольного образования. 5. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности педагога дошкольного образования.
4	4	1. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. 2. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике дошкольного образования. 3. Экспертиза инновационных проектов и программ.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Методология инновационной деятельности в образовании. 2. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.
2	2	1. Инновационные тенденции развития зарубежных систем образования. 2. Предпосылки, факторы и тенденции инновационного развития и модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). 3. Современная образовательная политика, стратегии развития и инновационные процессы в образовании России. 4. Актуальные тенденции, инновационные процессы в системе образования Забайкальского края.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инно-вационного развития дошкольного образования в России и зарубежом. 2. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 3. Инновационные направления развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Методологические подходы, лежащие в основе инно-вационного развития дошкольного образования. 5. Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности педагога дошкольного образования.
4	4	1. Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. 2. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в практике дошкольного образования. 3. Экспертиза инновационных проектов и программ.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 2. Понятие и сущность педагогических инноваций. 3. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 4. Функции инноваций в образовании. 5. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 6. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 7. Педагогическая инновация как феномен современного образования.
2	2	1. Нормативно-правовые основы инноваций в российском образовании. 2. Предпосылки инновационных процессов в российском образовании. 3. Проблемы и противоречия инноваций в образовании. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции инновационного развития региональной системы образования.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. 6. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. 7. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 8. Соппротивление инновациям и способы его преодоления. 9. Инновационная деятельность педагога дошкольного образования как фактор повышения его профессиональной компетентности.
4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы.

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	1. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. 2. Понятие и сущность педагогических инноваций. 3. Источники и детерминанты инноваций в образовании. 4. Функции инноваций в образовании. 5. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. 6. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. 7. Педагогическая инновация как феномен современного образования.
2	2	1. Нормативно-правовые основы инноваций в российском образовании. 2. Предпосылки инновационных процессов в российском образовании. 3. Проблемы и противоречия инноваций в образовании. 4. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образовании. 5. Современные тенденции инновационного развития региональной системы образования.
3	3	1. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России в конце 20 начале 21 века. 2. Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования зарубежом в конце 20 начале 21 века. 3. Современное состояние и задачи инновационного развития дошкольного образования. 4. Характеристика направлений инновационного развития дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Профессиональный стандарт деятельности педагога дошкольного образования: от проекта к реальности. 6. Педагог дошкольного образования – субъект инновационной деятельности. 7. Инновационная среда дошкольной образовательной организации. 8. Соппротивление инновациям и способы его преодоления. 9. Инновационная деятельность педагога дошкольного образования как фактор повышения его профессиональной компетентности.
4	4	1. Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности. 2. Проектирование инноваций: от замысла к воплощению. 3. Экспертиза инновационного проекта и инновационной программы.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>1. Составьте терминологический словарь по теме.  2. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций. 3. Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.</p>	<p>Составление терминологического словаря;  составление презентации по теме;  подготовка сообщений и докладов.</p>
2	2	<p>Рассмотреть инновационные процессы в российском образовании с опорой на концептуальные и нормативные документы (концепции, законы, стратегии, указы и др.)</p>	<p>Составление хронологической таблицы;  составление презентации по теме;  подготовка сообщений и докладов.</p>
3	3	<p>1. Продумать и предложить актуальное направление инновационной деятельности в области дошкольного образования. 2. Обосновать классификационные параметры, функции, критерии выбранного направления инновационной деятельности. 3. По самостоятельно избранной теме инновационного проекта определить цель, объект, предмет и задачи, ожидаемые результаты исследования.</p>	<p>Подготовка творческого эссе; составление презентации по теме;  подготовка сообщений и докладов;  разработка матрицы компетенций педагога дошкольного образования в сфере проектирования инновационных направлений развития начального общего образования</p>

4	4	<p>1. Выбрать тему инновационного проекта, с учетом актуальных тенденций развития дошкольного образования. 2. Разработать паспорт инновационного проекта, в соответствии с выбранной темой по следующему плану: 1) Тема инновации. 2) Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. 3) Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. 4) Ключевые понятия (категории, термины). 5) Цели и задачи представляемой инновации. 6) Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. 7) Ожидаемые результаты инновации. 8) Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки. 9) Условия использования результатов реализации инновации. 10) Содержание и структура инновации. 11) Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).</p>	<p>Разработка паспорта инновационного проекта.</p>
---	---	--	--

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>1. Составьте терминологический словарь по теме. 2. Подберите из периодических изданий примеры педагогических инноваций. 3. Составьте таблицу по типологии педагогических инноваций.</p>	<p>Составление терминологического словаря; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов.</p>
2	2	<p>Рассмотреть инновационные процессы в российском образовании с опорой на концептуальные и нормативные документы (концепции, законы, стратегии, указы и др.)</p>	<p>Составление хронологической таблицы; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов.</p>

3	3	<p>1. Продумать и предложить актуальное направление инновационной деятельности в области дошкольного образования. 2. Обосновать классификационные параметры, функции, критерии выбранного направления инновационной деятельности. 3. По самостоятельно избранной теме инновационного проекта определить цель, объект, предмет и задачи, ожидаемые результаты исследования.</p>	<p>Подготовка творческого эссе; составление презентации по теме; подготовка сообщений и докладов; разработка матрицы компетенций педагога дошкольного образования в сфере проектирования инновационных направлений развития начального общего образования</p>
4	4	<p>1. Выбрать тему инновационного проекта, с учетом актуальных тенденций развития дошкольного образования. 2. Разработать паспорт инновационного проекта, в соответствии с выбранной темой по следующему плану: 1) Тема инновации. 2) Сфера образования, категория обучающихся, воспитанников. 3) Раздел образовательной деятельности: обучение; воспитание; дополнительное образование; управление; иное. 4) Ключевые понятия (категории, термины). 5) Цели и задачи представляемой инновации. 6) Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости инновации. 7) Ожидаемые результаты инновации. 8) Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки. 9) Условия использования результатов реализации инновации. 10) Содержание и структура инновации. 11) Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты).</p>	<p>Разработка паспорта инновационного проекта.</p>

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия, работа с кейсами	2

1-4	2	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия	2
1-4	3	Практические (семинарские) занятия	Дискуссия, работа с кейсами	2
1-4	4	Практические (семинарские) занятия	Творческая презентация, защита инновационных проек-ов	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Захарова, Ирина Гелиевна.  
Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30.
2. Захарова, Ирина Гелиевна.  
Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.
3. Звонников, В.И.  
Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2 : 196-90.
4. Панфилова, Альвина Павловна.  
Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова, Альвина Павловна. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 284-90.
5. Симонов, Валентин Петрович.  
Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании : учеб. пособие / Симонов Валентин Петрович. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 357 с. - ISBN 978-5-9692-0481-2 : 164-90.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Щенников, Сергей Александрович.  
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 : 83.54.
2. Щенников, Сергей Александрович.  
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02100-4. - ISBN 978-5-534-02161-5 : 150.70.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

«Электронно-библиотечная система eLibrary»;

«Электронная библиотека диссертаций».

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Кабинет для самостоятельной работы // компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Компетентный педагог дошкольного образования, его руководитель дошкольной образовательной организации – это не только специалист, обладающий определенной профессиональной подготовленностью, но и человек, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве и т. д.

Одним из важных компонентов профессиональной компетентности со-временного педагога дошкольного образования является осведомленность в вопросах инновационного развития сферы начального общего образования, путей и направлений его проектирования. Освоение опыта проектирования направлений инновационного развития дошкольного образования – это длительный процесс осмысление актуальных тенденций его развития, понимания вариантов перспективных изменений и овладение опытом проектирования новых, инновационных моделей практики дошкольного образования.

Актуальность становления опыта инновационной деятельности и формирования инновационного мышления у современных педагогов дошкольного образования становится одной из важных задач высшего профессионально-педагогического образования. В связи с этим в содержание подготовки бакалавров – будущих педагогов дошкольного образования включена дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

Разработчик/группа разработчиков: Шибанова Наталья Михайловна доцент кафедры ТМДНО, кпн

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**