

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.06.3.Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Дошкольное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- совершенствование методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование практических умений анализа имеющейся информации по организации проектной деятельности в ДОО;
- развитие представлений о проектной деятельности в ДОО;
- освоение системы методических умений по организации проектной деятельности в контексте содержания будущей профессии;
- развитие умений формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- развитие творческого потенциала студентов в решении педагогических задач проектирования и организации проектной деятельности в ДОО.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Цикл дисциплин: Б1.В.ОД.6.3 (обязательные дисциплины)

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	40
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	32
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>2) основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>3) основные способы формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации проектной деятельности в ДОО;</li> <li>4) ведущие способы проектирования содержания и организации проектной деятельности в ДОО.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> <li>2) способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>3) способы формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ;</li> <li>4) способы проектирования содержания и организации проектной деятельности в ДОО.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективные способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> <li>2) способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>3) эффективные способы формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>4) способы проектирования с элементами творчества содержания и организации проектной деятельности в ДОО.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абстрактно мыслить, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>2) взаимодействовать на репродуктивном уровне с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>3) формировать на репродуктивном уровне образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>4) репродуктивно проектировать содержание, технологии и конкретные методики организации проектной деятельности в ДОО</li> </ol>

Уметь	
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно мыслить, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>2) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>3) самостоятельно формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>4) самостоятельно проектировать содержание, технологии и конкретные методики организации проектной деятельности в ДОО</li> </ol> <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно мыслить с элементами творчества, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>2) эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>3) самостоятельно с элементами творчества формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>4) самостоятельно с элементами творчества проектировать содержание, технологии и конкретные методики организации проектной деятельности в ДОО</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умениями репродуктивно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>2) умениями взаимодействия на репродуктивном уровне с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</li> <li>3) умениями формировать на репродуктивном уровне образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>4) умением репродуктивно проектировать содержание проектной деятельности, технологии и конкретные методики организации проектной деятельности в ДОО.</li> </ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) умениями самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>2); умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>3) умениями самостоятельно формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>4) умением самостоятельно проектировать содержание проектной деятельности, технологии и конкретные методики организации проектной деятельности в ДОО.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) умениями самостоятельно с элементами творчества совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>2) умениями эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>3) умениями самостоятельно с элементами творчества формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>4) умением самостоятельно с элементами творчества проектировать содержание, технологии и конкретные методики организации проектной деятельности в ДОО.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	18	4	8		6
2	2	Педагогические условия организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	20	2	8		10
3	3	Направления организации проектной деятельности в дошкольном учреждении	20	2	8		10
4	4	Субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат проектной деятельности детей	14	2	6		6
Итого			72	10	30	0	32

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	17	2	2		13
2	2	Педагогические условия организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	19	2	2		15
3	3	Направления организации проектной деятельности в дошкольном учреждении	19	2	2		15
4	4	Субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат проектной деятельности детей	17	2	2		13
Итого			72	8	8	0	56

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проектная деятельность: сущность, содержание, значение для развития субъектов образования, проблемы организация проектной деятельности в ДОО
2	2	Педагогические условия организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3	3	Направления организации проектной деятельности в ДОО
4	4	Инновационная политика в ДОО как результат организации проектной деятельности коллектива, субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат участия в проектной деятельности детей

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проектная деятельность: сущность, содержание, значение для развития субъектов образования, проблемы организация проектной деятельности в ДОО
2	2	Педагогические условия организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3	3	Направления организации проектной деятельности в ДОО
4	4	Инновационная политика в ДОО как результат организации проектной деятельности коллектива, субъектные качества личности ребенка – целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования и результат участия в проектной деятельности детей.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие ребенка в проектной деятельности, психолого-педагогические особенности организации проектной деятельности в ДОО, теоретические основы организации проектной деятельности детей, анализ имеющегося методического опыта по организации проектной деятельности в ДОО.
2	2	Система педагогических условий и мотивационный компонент организации проектной деятельности в ДОО, субъект-субъектные взаимоотношения как фактор успешности организации проектной деятельности в ДОО, развивающая среда как психолого-педагогическое условие организации проектной деятельности в ДОО, подготовка педагога к организации проектной деятельности с детьми и родителями.

3	3	Проектная деятельность как инновационная проблема современной педагогики, направления организации проектной деятельности в ДОО, интегративный подход к организации проектной деятельности, подготовка субъектов к проектной деятельности, разработка и реализация проектов, создание условий для творческой самореализации в результате проектной деятельности, подведение итогов проектной деятельности детей и родителей, рефлексивный компонент организации проектной деятельности.
4	4	Развитие направлений инновационного развития ДОО посредством проектной деятельности, критерии и показатели субъектных качеств личности, зарождение интегральной индивидуальности в ребенке как результат участия в проектной деятельности с педагогами и родителями.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие ребенка в проектной деятельности, психолого-педагогические особенности организации проектной деятельности в ДОО, теоретические основы организации проектной деятельности детей, анализ имеющегося методического опыта по организации проектной деятельности в ДОО
2	2	Система педагогических условий и мотивационный компонент организации проектной деятельности в ДОО, субъект-субъектные взаимоотношения как фактор успешности организации проектной деятельности в ДОО, развивающая среда как психолого-педагогическое условие организации проектной деятельности в ДОО, подготовка педагога к организации проектной деятельности с детьми и родителями
3	3	Проектная деятельность как инновационная проблема современной педагогики, направления организации проектной деятельности в ДОО, интегративный подход к организации проектной деятельности, подготовка субъектов к проектной деятельности, разработка и реализация проектов, создание условий для творческой самореализации в результате проектной деятельности, подведение итогов проектной деятельности детей и родителей, рефлексивный компонент организации проектной деятельности

4	4	Развитие направлений инновационного развития ДОО посредством проектной деятельности, критерии и показатели субъектных качеств личности, зарождение интегральной индивидуальности в ребенке как результат участия в проектной деятельности с педагогами и родителями.
---	---	--

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Работа с нормативными документами.	Анализ нормативных документов, анализ и составление списка литературы, сайтов; подготовка выступления на семинар.
2	2	Выявление сущности понятий и представление материала в виде мультимедиапрезентаций: этапы проектной деятельности, цель и задачи этапов, содержание деятельности в каждом этапе, педагогическое проектирование этапов.	Составление и заполнение таблиц; подготовка к круглому столу, подготовка кейсов и мультимедиапрезентации.
3	3	Проектирование и подготовка к реализации краткосрочных проектов с детьми и родителями, подготовка к защите проектов.	Проектирование и защита проектов,
4	4	Проектирование пед. процесса с использованием технологии организации проектной деятельности: педагогическое проектирование и реализация перспективных проектов (долговременных).	Разработка групповых проектов,

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Работа с нормативными документами.	Анализ нормативных документов, анализ и составление списка литературы, сайтов; подготовка выступления на семинар.
2	2	Выявление сущности понятий и представление материала в виде мультимедиапрезентаций: этапы проектной деятельности, цель и задачи этапов, содержание деятельности в каждом этапе, педагогическое проектирование этапов.	Составление и заполнение таблиц; подготовка к круглому столу, подготовка кейсов и мультимедиапрезентации.
3	3	Проектирование и подготовка к реализации краткосрочных проектов с детьми и родителями, подготовка к защите проектов.	Проектирование и защита проектов,
4	4	Проектирование пед. процесса с использованием технологии организации проектной деятельности: педагогическое проектирование и реализация перспективных проектов (долговременных).	Разработка групповых проектов,

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции, практические занятия	Использование проблемного подхода, презентаций, разбор конкретных ситуаций, работа с микрогруппах.	4
2	2	Лекции, практические занятия	Мультимедиа, проблемные ситуации, разбор конкретных ситуаций, работа с кейсом, проектирование и реализация групповых проектов, элементы дискуссии в процессе круглого стола	6
3	3	Лекции, практические занятия	Подготовка презентаций, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов, мультимедиапрезентации.	6
4	4	Лекции, практические занятия	Разбор конкретных ситуаций, мультимедиапрезентации, проектирование проектов.	4

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Нина Георгиевна.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5 : 236-00.

2. Лаврентьева, Н.Г.

Экологическое образование детей дошкольного возраста : моногр. / Н. Г. Лаврентьева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-1204-5 : 214-00.

3. Лаврентьева, Нина Георгиевна.

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-0944-1 : 125-00.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Яковлева, Н.Ф.

Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

2. Петряков, Петр Анатольевич.

Проектное обучение основам здорового образа жизни : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 191. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03437-0 : 80.26.

3. Кругликов, Виктор Николаевич.

Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00.

4. Плаксина, Ирина Васильевна.

Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43.

5. Швацкий, А.Ю.

Психология познания / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина; Швацкий А.Ю.; Попрядухина Н.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1972-5.

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60.

2. Улзытуева, А.И.

Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита :

ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.

3. Метод проектов в начальной школе. Система реализации / Н. В. Засоркина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2373-7 : 83-35.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.

5. Поливанова, Катерина Николаевна.

Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / Поливанова Катерина Николаевна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813-0 : 100-82.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Издания из ЭБС:

1. Галигузова, Людмила Николаевна.

Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4 : 90.09

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС « Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

«Электронно-библиотечная система eLibrary»;

«Электронная библиотека диссертаций».

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Кабинет для самостоятельной работы // компьютерный класс

Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **9.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс преподавания курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **9.2. Лекционные занятия**

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

#### **9.3. Семинарские (практические) занятия**

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение кейсов, проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа или мультимедиапрезентация. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

#### **9.3. Самостоятельная работа студента.**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврентьева Н. Г., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**