

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.3.Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Дошкольное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии развития, как дисциплине, раскрывающей принципы и закономерности развития психики и психических явлений в раннем детстве, психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. В систематическом виде изложить особенности развития ребенка в раннем детстве, его специфику, механизмы.
2. Представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в раннем детстве.
3. Сформировать у студентов умение критически сопоставлять различные теории психического развития, проследить закономерности динамики развития психики в раннем детстве.
4. Создать у студентов необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение становления ребенка раннего возраста» в плане 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа "Дошкольное образование" относится к вариативной части, обязательным дисциплинам, Б1.В.ОД.7.3.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20		20
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52		52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) Имеет базовое представление о современных проблемах науки и образования в области детской психологии для последующего применения современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>2) Имеет общее представление о психологическом обеспечении становления ребенка раннего возраста для готовности проектирования технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>3) Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) Имеет хорошее представление о современных проблемах науки и образования в области детской психологии для последующего применения современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>2) Имеет хорошие знания о психологическом обеспечении становления ребенка раннего возраста для готовности проектирования технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>3) Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) Имеет глубокое представление о современных проблемах науки и образования в области детской психологии для последующего применения современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>2) Имеет глубокие знания о психологическом обеспечении становления ребенка раннего возраста для готовности проектирования технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>3) Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1) По заданному плану использовать знания проблем психологической науки в обосновании актуальности проводимого исследования, планирования исторических обзоров (допускает ошибки), для последующего применения современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>2) Репродуцировать существенные признаки в информации о ребенке с целью возможного обследования для дальнейшего проектирования технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития (допускает ошибки).</p>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) По заданному плану использовать знания проблем психологической науки в обосновании актуальности проводимого исследования, планирования исторических обзоров, для последующего применения современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. 2) Выявлять существенные признаки в информации о ребенке с целью возможного обследования для дальнейшего проектирования технологий и конкретных методик обучения. 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно использовать знания проблем психологической науки в обосновании актуальности проводимого исследования, планирования исторических обзоров, для последующего применения современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. 2) Критически оценивать и интерпретировать информацию о ребенке с целью возможного обследования для дальнейшего проектирования технологий и конкретных методик обучения. 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образовании для определения зоны его ближайшего развития. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Некоторыми способами осмысления и критического анализа научной информации, методами научного исследования, навыками использования знаний о современных проблемах детской психологии для решения профессиональных задач. 2) Некоторыми навыками обобщения учебного материала для дальнейшего проектирования технологий и конкретных методик обучения ребенка. 3) Некоторой психологической терминологией для разработки и реализации методических моделей, методик, готовности к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основными способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками использования знаний о современных проблемах психологии для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности. 2) Навыками обобщения учебного материала для дальнейшего проектирования технологий и конкретных методик обучения ребенка. 3) Основной психологической терминологией для разработки и реализации методических моделей, методик, готовности к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

	<p>Эталонный:</p> <p>1) Способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками использования знаний о современных проблемах психологии для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>2) Системой навыков обобщения учебного материала для дальнейшего проектирования технологий и конкретных методик обучения ребенка.</p> <p>3) Психологической терминологией для разработки и реализации методических моделей, методик, готовности к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Служба психологического сопровождения в ДОУ. Взаимодействие педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ	18	0	5		13
2	2	Организация адаптационного процесса ребенка в ДОУ. Направления работы в группе.	18	0	5		13
3	3	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками с учетом возрастных групп. Психологическая готовность к школе: основные параметры и средства диагностики. Дошкольники «группы риска»	18	0	5		13
4	4	Отставание в психическом развитии дошкольников. Нарушения поведения дошкольников. Психологическая помощь детям с трудностями в общении и поведении. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).	18	0	5		13
Итого			72	0	20	0	52

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Служба психологического сопровождения в ДОУ. Взаимодействие педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ	18	0	3		15
2	2	Организация адаптационного процесса ребенка в ДОУ. Направления работы в группе.	18	0	3		15
3	3	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками с учетом возрастных групп. Психологическая готовность к школе: основные параметры и средства диагностики. Дошкольники «группы риска»	18	0	3		15
4	4	Отставание в психическом развитии дошкольников. Нарушения поведения дошкольников. Психологическая помощь детям с трудностями в общении и поведении. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).	18	0	3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Служба психологического сопровождения в ДОУ Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ. Цель и задачи психологической службы ДОУ. Основные направления работы психолога с детьми в ДОУ. Функции психологической службы ДОУ. Модели деятельности педагога-психолога ДОУ. Задачи взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ. Планирование работы педагога – психолога ДОУ. Этапы индивидуального сопровождения ребенка в ДОУ. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ. Специфика психологической работы с детьми раннего возраста. Взаимодействие педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ Задачи взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОУ с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Работа психолога с педагогами и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

2	2	<p>Организация адаптационного процесса ребенка в ДООУ Критерии психологической готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду Снятие симптомов стресса в ситуации адаптации к детскому саду. Создание атмосферы эмоционального комфорта в группе. Наблюдение за ходом психологического развития детей. Формы работы при психологическом сопровождении адаптационного процесса ребенка в ДООУ. Наблюдение за каждым ребенком в течение первых трех недель посещения ДООУ. Организация игровых занятий с подгруппой детей с целью снятия симптомов стресса и дискомфорта. Индивидуальные и групповые консультации родителей по проблемам адаптации. Направления работы в группе Помощь детям в адаптации к условиям детского сада. Развитие игры и предметной деятельности. Развитие общих движений. Формирование навыков самостоятельности. Развитие активной речи и сенсорное развитие.</p>
3	3	<p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками с учетом возрастных групп Развивающее обучение. Различия в подходах к проблеме развивающего обучения. Развивающая работа с дошкольниками. Развивающие игры. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе: основные параметры и средства диагностики Компоненты готовности к школе. Диагностика психологической готовности к школе. Методы диагностики психологической готовности к школе. Педагогическая подготовленность к школе. Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка дошкольника. Нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка. Длительность сохранения расстройства. Жизненные обстоятельства. Социокультурное окружение. Степень нарушения. Тип симптома. Тяжесть и частота симптомов. Изменение поведения. Ситуационная специфичность симптомов.</p>
4	4	<p>Отставание в психическом развитии дошкольников Педагогическая запущенность. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушения поведения дошкольников. Психологическая помощь детям с трудностями в общении и поведении Психологическая помощь детям с тревожностью. Психологическая помощь детям с агрессивностью. Психологическая помощь детям с вспыльчивостью. Психологическая помощь детям с пассивностью. Психологическая помощь детям с гиперактивностью. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) Порядок создания и организации работы психолога-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения. Работа психолога в рамках ПМПК.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Служба психологического сопровождения в ДОУ Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОУ. Цель и задачи психологической службы ДОУ. Основные направления работы психолога с детьми в ДОУ. Функции психологической службы ДОУ. Модели деятельности педагога-психолога ДОУ. Задачи взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ. Планирование работы педагога – психолога ДОУ. Этапы индивидуального сопровождения ребенка в ДОУ. Психологическая диагностика воспитанников ДОУ. Специфика психологической работы с детьми раннего возраста. Взаимодействие педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ Задачи взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОУ с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Работа психолога с педагогами и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Психологическое просвещение педагогов и родителей.</p>
2	2	<p>Организация адаптационного процесса ребенка в ДОУ Критерии психологической готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду Снятие симптомов стресса в ситуации адаптации к детскому саду. Создание атмосферы эмоционального комфорта в группе. Наблюдение за ходом психологического развития детей. Формы работы при психологическом сопровождении адаптационного процесса ребенка в ДОУ. Наблюдение за каждым ребенком в течение первых трех недель посещения ДОУ. Организация игровых занятий с подгруппой детей с целью снятия симптомов стресса и дискомфорта. Индивидуальные и групповые консультации родителей по проблемам адаптации. Направления работы в группе Помощь детям в адаптации к условиям детского сада. Развитие игры и предметной деятельности. Развитие общих движений. Формирование навыков самостоятельности. Развитие активной речи и сенсорное развитие.</p>

3	3	<p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками с учетом возрастных групп Развивающее обучение. Различия в подходах к проблеме развивающего обучения. Развивающая работа с дошкольниками. Развивающие игры. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе: основные параметры и средства диагностики Компоненты готовности к школе. Диагностика психологической готовности к школе. Методы диагностики психологической готовности к школе. Педагогическая подготовленность к школе. Дошкольники «группы риска» Характеристика основных трудностей развития ребенка дошкольника. Нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка. Длительность сохранения расстройства. Жизненные обстоятельства. Социокультурное окружение. Степень нарушения. Тип симптома. Тяжесть и частота симптомов. Изменение поведения. Ситуационная специфичность симптомов.</p>
4	4	<p>Отставание в психическом развитии дошкольников Педагогическая запущенность. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушения поведения дошкольников. Психологическая помощь детям с трудностями в общении и поведении Психологическая помощь детям с тревожностью. Психологическая помощь детям с агрессивностью. Психологическая помощь детям с вспыльчивостью. Психологическая помощь детям с пассивностью. Психологическая помощь детям с гиперактивностью. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) Порядок создания и организации работы психолога-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения. Работа психолога в рамках ПМПК.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Служба психологического сопровождения в ДОУ	Конспектирование. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.— М.: Айрис-пресс, 2005. — 384 с.

2	2	Организация адаптационного процесса ребенка в ДОУ.	Составление логической опорной схемы по организации адаптационного процесса ребенка в ДОУ. Задание для работы с научной статьей.
3	3	Психологическая готовность к школе: основные параметры и средства диагностики. Дошкольники «группы риска»	Подготовка презентации с сопоставлением и критической оценкой программ диагностики готовности к школе.
4	4	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).	Конспектирование. Работа педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и сопровождение детей с задержкой психического развития /Психолог в детском саду (организационно-методические основы деятельности). – Красноярск. 2007. – 172с.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Служба психологического сопровождения в ДОУ	Конспектирование. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ.— М.: Айрис-пресс, 2005. — 384 с.
2	2	Организация адаптационного процесса ребенка в ДОУ.	Составление логической опорной схемы по организации адаптационного процесса ребенка в ДОУ. Задание для работы с научной статьей.
3	3	Психологическая готовность к школе: основные параметры и средства диагностики. Дошкольники «группы риска»	Подготовка презентации с сопоставлением и критической оценкой программ диагностики готовности к школе.
4	4	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).	Конспектирование. Работа педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и сопровождение детей с задержкой психического развития /Психолог в детском саду (организационно-методические основы деятельности). – Красноярск. 2007. – 172с.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	Семинарское занятие	учебная дискуссия «Адаптация родителей к детскому саду»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А.

Детская психология : учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1431-5 : 124-00.

2. Венгер, А.Л.

Психологические рисуночные тесты : илл. рук-во / А. Л. Венгер. - Москва : Владос-Пресс, 2007. - 159 с. - (Психология для всех). - ISBN 978-5-305-00058-0 : 110-00.

3. Кулагина, Ирина Юрьевна.

Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие / Кулагина Ирина Юрьевна, Коллюцкий Владимир Николаевич. - Москва : Сфера, 2006. - 463 с. - ISBN 5-89144-162-4 : 121-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Веракса, Николай Евгеньевич.

Детская психология : Учебник / Веракса Николай Евгеньевич; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 446. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0 : 132.6

2. Изотова, Елена Ивановна.

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73.

3. Изотова, Елена Ивановна.

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01721-2. - ISBN 978-5-534-02087-8 : 95.82.

4. Алексеева, Елена Евгеньевна.

Психологические проблемы детей дошкольного возраста : Учебник и практикум / Алексеева Елена Евгеньевна; Алексеева Е.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 286. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04883-4 : 1000.00.

5. Выготский, Лев Семенович.

Вопросы детской психологии : (Отсутствует) / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02351-0 : 67.16.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Козлова, Светлана Акимовна.

Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20.

2. Головнева, Елена Вениаминовна.

Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-06-006158-1 : 580-20.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Головей, Лариса Арсеньевна.

Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Головей Лариса Арсеньевна; Головей Л.А. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 413. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-9633-3 : 153.97.

2. Сорокоумова, Елена Александровна.

Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04322-8 : 1000.00.

3. Хилько, Марина Евгеньевна.

Возрастная психология : Учебное пособие / Хилько Марина Евгеньевна; Хилько М.Е., Ткачева М.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 201. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00141-9 : 67.16

4. Шаповаленко, Ирина Владимировна.

Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Шаповаленко Ирина Владимировна; Шаповаленко И.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 576. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3510-3 : 168.71.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология.
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-528.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы,

где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков: Леснянская Жанна Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**