

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.Современные проблемы науки и образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Духовно-нравственное воспитание (для набора 2016,2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов целостного миропонимания на основе современных проблем науки и образования и подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в области образования с учётом достижений науки и образования в России и за рубежом в современных социокультурных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование понимания научного знания как одной из важных областей культуры, а также особенностях развития, проблемах и состоянии науки и образования в современных социокультурных условиях в России и за рубежом.
2. Формирование системы знаний о содержании и организации науки, научном познании и его специфических признаках, строении и динамике научного знания, философских основаниях науки и научной картине мира.
3. Формирование профессиональной компетентности на основе критического осмысления самостоятельно получаемой из различных источников научно-педагогической информации, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности и готовности решать профессиональные задачи с использованием знаний современных проблем науки и образования.
4. Стимулирование магистрантов к саморазвитию и самореализации в педагогической и научной деятельности, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в базовую часть 1 блока учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24		24
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48		48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему науки и образования 2) базовые знания о взаимосвязи науки и образования; 3) гуманистические ценности науки и образования. 4) характеристику образования как ценности; современной системы образования.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структуру, содержание и организацию науки и образования; 2) проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях; 3) сущность аксиологии образования и науки; 4) специфику образования как системы, ценности, процесса и результата; сущность современной системы образования, роли инноваций в образовании.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современные представления о структуре, содержании, закономерностях и тенденциях развития науки и образования; 2) особенности влияния глобализации на развитие и взаимодействие науки и образования и возникающие в связи с этим влиянием проблемы; 3) сущность ценностно-целевых ориентиров и приоритетов в науке и возникающих в этой связи проблемах интеграции науки и образования в предметное поле аксиологии; 4) проблемы и перспективы развития современной системы образования в России и за рубежом в контексте повышения качества социального и человеческого капитала; роль инноваций в образовании; соотношение традиций и инноваций в образовании.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать имеющуюся общенаучную информацию; 2) излагать основные теории и концепции науки и образования; 3) иллюстрировать взаимосвязи науки и образования; 4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить и анализировать необходимую информацию; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и культурном развитии.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять сущностные характеристики теорий и концепций; 2) иллюстрировать философские законы примерами моделей и систем образования; 3) анализировать проявление влияния науки на образование; 4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить и анализировать необходимую информацию, непосредственно не связанную со сферой профессиональной деятельности; устанавливать междисциплинарные связи; 5) самостоятельно получать и расширять научно-педагогические знания и общекультурный уровень, используя различные источники информации.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать научно-педагогическую информацию с точки зрения различных методологических подходов, уметь выделять главное; 2) анализировать связи между фундаментальными знаниями и новейшими теоретическими подходами педагогической науки; 3) оценивать значимость влияния современного этапа цивилизационного развития общества, явлений глобализации, развития постнеклассической науки на образование с аксиологических позиций; 4) самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, на этой основе оценивать перспективы развития науки и образования; 5) самостоятельно получать и расширять научно-педагогические знания и общекультурный уровень, экстраполировать законы гуманитарных наук на область профессиональной деятельности.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пониманием основных понятий и принципов, закономерностей и концепций науки и образования; 2) знаниями гуманистической педагогики для интерпретации образовательных феноменов; 3) умением ориентироваться в потоке общенаучной и педагогической информации.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пониманием целостного взгляда на единство развития науки и образования в контексте культуры; учитывать последствия технократического подхода к образованию; 2) использовать методологические подходы при объяснении проблем науки и образования; 3) навыком самостоятельного создания баз данных общенаучной и педагогической информации для решения профессиональных задач.

Эталонный:

- 1) критически осмысливать общенаучные и гуманитарные теории, концепции, научные программы;
- 2) оценивать современные проблемы науки и образования с позиций постнеклассической научной рациональности;
- 3) навыком самостоятельного использования баз данных общенаучной и педагогической информации для решения нестандартных профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.	20	4	4	-	12
2	2	Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.	20	4	4	-	12
3	3	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.	16	2	2	-	12
4	4	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.	16	2	2	-	12
Итого			72	12	12	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.	18	1	2	-	15
2	2	Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.	18	1	2	-	15

3	3	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.	18	1	2	-	15
4	4	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.	18	1	2	-	15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема начала науки. Этапы развития науки. Методы наук. Структура науки. Социальные функции науки. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Современные представления о структуре, содержании и организации науки; особенности ее развития. Образование как сфера культуры. Образование как ценность. Образование как процесс и результат. Образование как система. Модернизационные принципы в процессе создания системы непрерывного образования. Философия образования. Соотношение философии образования и педагогики. Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.
2	2	Специфика социально-гуманитарных наук. Аксиология образования как его методологический ориентир. Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности. Соотношения общечеловеческих и национальных ценностей образования в истории отечественной педагогики. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике. Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании.

3	3	Тенденции развития науки и образования в России. Демократизация и качество образования. Демократизация и дифференциация образования. Состояние науки и образования. Проблема реформ и контрреформ в образовании. Модернизация образования в России. Единое образовательное пространство. Стратегические пути их развития в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику. Современные подходы к решению проблемы ценностных ориентиров образования. Перспективы развития современной системы образования в России.
4	4	Специфика образования в различных странах (Англия, Франция, США, Китай, Япония, Финляндия и др.). Перспективы развития современной системы образования в России и за рубежом

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Проблема начала науки. Этапы развития науки. Методы наук. Структура науки. Критерии научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Современные представления о структуре, содержании и организации науки; особенности ее развития. Образование как сфера культуры. Модернизационные принципы в процессе создания системы непрерывного образования. Философия образования. Соотношение философии образования и педагогики. Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.
2	2	Специфика социально-гуманитарных наук. Аксиология образования как его методологический ориентир. Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности. Соотношения общечеловеческих и национальных ценностей образования в истории отечественной педагогики. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике. Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании.
3	3	Тенденции развития науки и образования в России. Проблема реформ и контрреформ в образовании. Модернизация образования в России. Единое образовательное пространство. Современные подходы к решению проблемы ценностных ориентиров образования. Перспективы развития современной системы образования в России.

4	4	Специфика образования в различных странах (Англия, Франция, США, Китай, Япония, Финляндия и др.). Перспективы развития современной системы образования в России и за рубежом.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История развития познания, виды познания. Наука как социокультурный феномен. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии различения теоретического и эмпирического. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».
2	2	Специфика социально-гуманитарных наук. Аксиология образования как его методологический ориентир. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности. Ведущие идеи в образовании XXI в.: гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, интеграции, демократизации. Принципы демократизации: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Идея непрерывного образования (многоуровневость, дополнительность, маневренность, преемственность, интеграция, гибкость).
3	3	Инновации в образовании России. Современная стратегия развития образования, отражённая в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику.
4	4	Ведущие тенденции развития науки и образования за рубежом. Знакомство с продуктивными зарубежными системами образования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	История развития познания, виды познания. Наука как социокультурный феномен. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии различения теоретического и эмпирического. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Методы получения нового знания. Интеграция междисциплинарных знаний. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».
2	2	Специфика социально-гуманитарных наук. Аксиология образования как его методологический ориентир. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности. Ведущие идеи в образовании XXI в.: гуманизации, гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, интеграции, демократизации. Принципы демократизации: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации. Идея опережающего образования. Идея непрерывного образования (многоуровневость, дополнительность, маневренность, преемственность, интеграция, гибкость).
3	3	Инновации в образовании России. Современная стратегия развития образования, отражённая в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику.
4	4	Ведущие тенденции развития науки и образования за рубежом. Знакомство с продуктивными зарубежными системами образования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Наука как составная часть культуры.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Подготовка к собеседованию.
2	2	Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию.
3	3	Знакомство со Стратегией развития образования до 2020 г., современными стратегическими документами, стандартами.	Создание опорного конспекта Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Подготовка к собеседованию.
4	4	Выявление ведущих тенденций образования за рубежом на примере одной из стран.	Решение кейса Составление кластера. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Собеседование.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблема начала науки. Социальные функции науки. Основные отличия науки от обыденного познания. Научная картина мира. Философские основания науки.. Наука как составная часть культуры. . Образование как ценность. Образование как процесс и результат. Образование как система Философия образования. Соотношение философии образования и педагогики.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Подготовка к собеседованию.

2	2	Специфика социально-гуманитарных наук. Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности. Соотношения общечеловеческих и национальных ценностей образования в истории отечественной педагогики.	Создание опорного конспекта Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Подготовка к научной дискуссии / позиционному опросу Подготовка к собеседованию.
3	3	Демократизация и качество образования. Демократизация и дифференциация образования. Состояние науки и образования. Стратегические пути их развития в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику. Перспективы развития современной системы образования в России. Знакомство со Стратегией развития образования до 2020 г., современными стратегическими документами, стандартами.	Создание опорного конспекта Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц Подготовка к собеседованию.
4	4	Специфика образования в различных странах (Англия, Франция, США, Китай, Япония, Финляндия и др.). Выявление ведущих тенденций образования за рубежом на примере одной из стран.	Решение кейса Составление кластера. Подготовка к коллоквиуму Подготовка к выступлению с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Собеседование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа - презентации. ТРКМ.	4
2	2	Практическое занятие	Решение ситуационной задачи. ТРКМ Дискуссия / позиционный опрос Работа в малых группах.	4
3	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа-презентации. ТРКМ.	4
4	4	Практическое занятие	Учебная дискуссия. ТРКМ: прием «Шесть шляп мышления». Коллоквиум Метод кейс-стади.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы: учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2008. - 384 с.3.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. <https://biblio-online.ru/book/42FB83BF-D655-41B2-8F8F-2540DDD82154>

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>

3. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : Учебное пособие / Красников Александр Николаевич; Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 157. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8424-8 : 55.69.

4. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования : учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с.

2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Пивоваров, Д. В. Наука и религия: гносеологические очерки : монография / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. <https://biblio-online.ru/book/D6109A32-EB10-4D21-8B81-1881FEE5E866>

2. Каган, Моисей Самойлович. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды / Каган Моисей Самойлович; Каган М.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. - (Антология мысли). - <https://biblio-online.ru/viewer/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy#page/1>

3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. <https://biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-535.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели.

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методический материал

по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов.

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать, помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объемной информации в более компактную и визуально удобную); развивать монологическую речь.

Конечный результат деятельности – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей .

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
- без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
- без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельности. Побуждает писать тех учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых

идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации. Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

- 1) Прочитайте текст
- 2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста
- 3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы
- 4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения мнемонического эффекта.

Составляя такую «шпаргалку» есть возможность проработать весь необходимый материал, структурировать свои знания, «разложить все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используется ТРИ ЦВЕТА:

н-р, зеленый - теоретический материал, красный- самое главное, синий – примеры.

Этапы составления опорного конспекта

-Внимательно прочитать текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

-Кратко изложить главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;

-Сделать черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;

- Преобразовать записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объединить сигналы в блоки;
- Обособить блоки контурами и графически отобразить связи между ними;
- Выделить значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Разработчик/группа разработчиков: д-р пед. н., профессор А.В. Рогова; д-р пед. наук, профессор Е.А. Игумнова

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**