

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Духовно-психологическая безопасность личности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Духовно-нравственное воспитание (для набора 2016,2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности в сфере духовно-психологической безопасности личности.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- овладению совокупности знаний о духовно-психологической безопасности личности;
- развитию опыта практической деятельности магистранта, необходимого для профессиональной организации и сопровождения работы по духовно-психологической безопасности субъектов образовательного процесса;
- развитию готовности решать конкретные образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на духовно-психологическую безопасность личности;
- формированию системы умений, связанных с современным пониманием причин и механизмов духовно-психологической безопасности личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Духовно-психологическая безопасность личности» относится к блоку 1. Базовая часть (Б1.В. ДВ), индекс: Б1.В.ДВ.3.2 При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование»: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Становление духовно-нравственной культуры личности в научной и религиозной парадигмах», «Образование как сфера созидания человека», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях», «Педагогические технологии в духовно- нравственном воспитании», «Экологическая культура как компонент духовно- нравственного развития личности», «Педагогика параллельного действия в духовно- нравственном развитии личности», «Основы родительской педагогики в духовно- нравственном воспитании». Дисциплина «Духовно-психологическая безопасность личности» является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
| | 4 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------|----|
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 36 | 36 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 72 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|--|----------------------------|-------------|
| | 4 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 16 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | 92 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ПК-17 | способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения |

| | |
|-------|--|
| ПК-18 | готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности |
| ПК-21 | способностью формировать художественно-культурную среду |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|--|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формы и методы изучения и формирования культурных потребностей с целью повышения культурно-образовательного уровня субъектов образовательного процесса; 2) процесс разработки стратегии культурно-просветительской деятельности; 3) особенности формирования художественно-культурной среды |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы, формы, методы изучения и формирования культурных потребностей с целью повышения культурно-образовательного уровня субъектов образовательного процесса, способы их развития; 2) сущностные характеристики процесса разработки стратегии культурно-просветительской деятельности; 3) основные подходы и особенности формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формы, методы изучения и формирования культурных потребностей субъектов образовательного процесса с целью повышения их культурно-образовательного уровня; 2) процесс, сущностные характеристики, способы сущностные характеристики процесса разработки стратегии культурно-просветительской деятельности; 3) технологии формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности |
| | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью изучения и формирования их культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня; 2) разрабатывать и реализовывать стратегию культурно-просветительской деятельности, на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем; 3) осуществлять профессиональные задачи с использованием приемов формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности |

| | |
|---------|--|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <p>1) на конструктивном уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью изучения и формирования их культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня; 2) разрабатывать и реализовывать стратегию культурно-просветительской деятельности при консультационной поддержке на конструктивном уровне; 3) осуществлять профессиональные задачи с использованием исследовательских, методических и дидактических приемов формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности при консультационной поддержке</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>1) самостоятельно, на творческом уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью изучения и формирования их культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня; 2) самостоятельно разрабатывать и реализовывать стратегию культурно-просветительской деятельности; 3) самостоятельно осуществлять профессиональные задачи с использованием исследовательских, методических и дидактических приемов формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности на творческом уровне</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса целью изучения и формирования их культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня; 2) навыками применения методик, технологий, приемов разработки стратегии культурно-просветительской деятельности на репродуктивном уровне; 3) основами формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>1) индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса целью изучения и формирования их культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня; 2) эффективными навыками разработки и реализации стратегии культурно-просветительской деятельности на конструктивном уровне; 3) способами, приемами и действиями по формированию художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности, при консультационной поддержке</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Эталонный:</p> <p>универсальными способами взаимодействия с участниками образовательного процесса целью изучения и формирования их культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня;</p> <p>2) способами самостоятельной разработки и реализации стратегии культурно-просветительской деятельности на творческом уровне;</p> <p>3) подходами, творческими технологиями и методами формирования художественно-культурной среды для обеспечения духовно-психологической безопасности личности</p> |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. | 13 | - | 3 | - | 10 |
| | 2 | Понятие о духовной безопасности | 15 | 2 | 3 | - | 10 |
| | 3 | Свобода совести и религиозные объединения. | 15 | 2 | 3 | - | 10 |
| 2 | 4 | Защита от деструктивных духовных воздействий. | 15 | 2 | 3 | - | 10 |
| | 5 | Защита от деструктивных духовных воздействий. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 3 | 6 | Факторы психологической безопасности личности Профилактика духовно-психической зависимости. | 19 | 2 | 5 | - | 12 |
| | 7 | Технологии сопровождения духовно-психологической безопасности личности. | 15 | 2 | 3 | - | 10 |
| Итого | | | 108 | 12 | 24 | 0 | 72 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. | 16 | 2 | 2 | - | 12 |
| | 2 | Понятие о духовной безопасности. | 12 | 2 | - | - | 10 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-----|---|----|---|----|
| | 3 | Свобода совести и религиозные объединения. | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 2 | 4 | Защита от деструктивных духовных воздействий. | 17 | - | 2 | - | 15 |
| | 5 | Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. | 15 | - | - | - | 15 |
| 3 | 6 | Факторы психологической безопасности личности. Профилактика духовно-психической зависимости. | 17 | - | 2 | - | 15 |
| | 7 | Технологии сопровождения духовно-психологической безопасности личности. | 19 | 2 | 2 | - | 15 |
| Итого | | | 108 | 6 | 10 | 0 | 92 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Теоретические исследования личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Актуальные вопросы прикладных и научных исследований личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. |
| | 2 | Понятие о духовной безопасности. Понятие о духовной безопасности в системе образования России. Духовная безопасность как объект уголовно-правовой охраны. Духовная безопасность и духовное здоровье человека. |
| | 3 | Свобода совести и религиозные объединения. Свобода совести в современной России. Федеральный Закон О свободе совести и о религиозных объединениях. |
| 2 | 4 | Защита от деструктивных духовных воздействий. Деструктивное воздействие средств массовой информации. Психологические механизмы влияния. Педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в религиозные объединения. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5 | Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции: управление вниманием, создание чувственных образов, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний. |
| 3 | 6 | Факторы психологической безопасности личности Профилактика духовно-психической зависимости. Психологическое неблагополучие, как фактор риска безопасности личности. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). |
| | 7 | Технологии сопровождения духовно-психологической безопасности личности. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды (А.Ю. Качимская). Повышение социально-психологической компетентности. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Теоретические исследования личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Актуальные вопросы прикладных и научных исследований личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. |
| | 2 | Понятие о духовной безопасности. Понятие о духовной безопасности в системе образования России. Духовная безопасность как объект уголовно-правовой охраны. Духовная безопасность и духовное здоровье человека. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 7 | Технологии сопровождения духовно-психологической безопасности личности. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды (А.Ю. Качимская). Повышение социально-психологической компетентности. Формирование индивидуальной программы психогигиены. Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия. Техники группового консультирования. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация. |
|---|---|---|

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Макросоциальная среда. Микросоциальная среда. |
| | 2 | Информационно-психологическая безопасность личности - состояние и возможности психологической защиты. |
| | 3 | Духовная безопасность личности. Духовное наследие православных народов. Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования. |
| 2 | 4 | Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Технология создания психологической безопасности образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. |
| | 5 | Духовно-психологическая безопасность личности в экстремальных условиях. |
| 3 | 6 | Целостность и защищенность как основные критерии психологической безопасности личности. |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| | 7 | Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности личности. |
|--|---|---|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Макросоциальная среда. Микросоциальная среда. |
| | 3 | Духовная безопасность личности. Духовное наследие православных народов. Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования. |
| 2 | 4 | Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Технология создания психологической безопасности образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. |
| 3 | 6 | Целостность и защищенность как основные критерии психологической безопасности личности. |
| | 7 | Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности личности. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|-----------------------------|
|--------|---------------|---|-----------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | 1 | Предмет психологии безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность. Функциональные состояния в деятельности. | составление тезауруса по теме |
| 1 | 2 | Духовно-психологическая безопасность личности в экстремальных условиях. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. | составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам |
| 1 | 3 | Свобода совести и религиозные объединения. Свобода совести в современной России. Федеральный Закон О свободе совести и о религиозных объединениях. | подготовка к собеседованию, коллоквиуму |
| 2 | 4 | Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности человека. Система ценностей как интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности. Адекватность отражения личностью окружающего мира. Высокий уровень личностной выносливости, активные тактики сопротивления стрессу, внутренний локус контроля как факторы, обеспечивающие психологическую безопасность личности. Информационно-психологическая безопасность личности - состояние и возможности психологической защиты. | составление аннотированного отчета |
| 2 | 5 | Защита от деструктивных духовных воздействий. Деструктивное воздействие средств массовой информации. Психологические механизмы влияния. Педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в религиозные объединения. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. | создание структурно-логической схемы; составление конспекта и тезисного плана |
| 3 | 6 | Информационно-психологическая безопасность личности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции: управление вниманием, создание чувственных образов, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний. | работа с электронными образовательными ресурсами |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| 3 | 7 | <p>Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности.</p> | подготовка электронных презентаций |
|---|---|---|------------------------------------|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|--|
| 1 | 1 | <p>Предмет психологии безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность. Функциональные состояния в деятельности.</p> | <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам; составление тезауруса по теме</p> |
| 1 | 2 | <p>Духовно-психологическая безопасность личности в экстремальных условиях. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.</p> | <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам; составление тезауруса по теме</p> |
| 1 | 3 | <p>Свобода совести и религиозные объединения. Свобода совести в современной России. Федеральный Закон О свободе совести и о религиозных объединениях.</p> | <p>подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам; составление тезауруса по теме</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | 4 | Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности человека. Система ценностей как интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности. Адекватность отражения личностью окружающего мира. Высокий уровень личностной выносливости, активные тактики сопротивления стрессу, внутренний локус контроля как факторы, обеспечивающие психологическую безопасность личности. Информационно-психологическая безопасность личности - состояние и возможности психологической защиты. | составление аннотированного отчета; создание структурно-логической схемы; составление конспекта и тезисного плана |
| 2 | 5 | Защита от деструктивных духовных воздействий. Деструктивное воздействие средств массовой информации. Психологические механизмы влияния. Педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в религиозные объединения. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности. | составление аннотированного отчета; создание структурно-логической схемы; составление конспекта и тезисного плана |
| 3 | 6 | Информационно-психологическая безопасность личности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Методы психической саморегуляции: управление вниманием, создание чувственных образов, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний. | подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами |
| 3 | 7 | Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности. | подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| 1 | 1 | лекция, практика | интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии | 6 |
| 2 | 2 | лекция, практика | интерактивные занятия с использованием мультимедиа; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) учебные дискуссии работа с электронными образовательными ресурсами | 6 |
| 3 | 3 | лекция, практика | интерактивные занятия с использованием мультимедиа; учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) технологии развития критического мышления | 6 |
| - | - | - | - | - |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека : моногр. / Т. И. Ежевская. - 2-е изд. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 183 с.
2. Ежевская, Татьяна Иннокентьевна. Информационно-психологическая безопасность личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 82 с. - ISBN 978-85168-320-9 : 23-00
3. Димитриева, В.Н. Государственные образовательные организации и Церковь: теория и практика социально-педагогического взаимодействия : моногр. / В. Н. Димитриева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 252 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C#page/1>
2. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум / Суворова Г.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00146-4 : 57.33. <http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности / Т. И. Ежевская. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 170-00.

- 2.Криминальные опасности и защита от них : учеб. пособие / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 202 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6436-9 : 149-82
- 3.Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0415-2. - ISBN 978-5-16-003807-0 : 199-87
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практич. руководство / под ред. И.А. Баяевой. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288с. - ISBN 5-9268-0473-6 : 240-00
5. Основы противодействия терроризму : учеб. пособие / под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2587-8 : 110-00
6. Газгиреева, Л.Х. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект : моногр. / Л. Х. Газгиреева, Л. А. Бурняшева. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. - 241 с. - ISBN 978-5-4220-0570-3 : 168-00

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них : Рекомендовано государственным образовательным учреждением/высшего профессионального образования/"Московский педагогический государственный университет"/в качестве учебного пособия для студентов высших учебных/заведений, обучающихся по специальности 050104.65 -/Безопасность жизнедеятельности/// / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; Гафнер В.В.; Петров С.В.; Забара Л.И. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс] / Гафнер В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1401-0

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

3 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт. Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости

консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**