

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.Психолого-педагогическая диагностика в образовании

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Духовно-нравственное воспитание (для набора 2016,2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров целостного понимания специфики процесса психолого-педагогической диагностики в образовании; освоение процедуры диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- овладению современными (в том числе, инновационными) подходами, методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
- внедрению современного психолого-педагогического инструментария с учетом отечественного и зарубежного опыта в образовательные организации с целью улучшения качества образовательного процесса;
- развитию готовности решать образовательные и научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, ориентированные на процедуры диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- использованию современных информационных технологий сбора, обработки и анализа результатов психолого-педагогических исследований в соответствии с проблемным полем образовательной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина курса по выбору «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к блоку 1. Базовая часть (Б1.В.ОД), индекс: Б1.В.ОД.10 При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки магистра по направлению «44.04.01 Педагогическое образование»: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические методы изучения духовно-нравственного развития личности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях», «Профессиональная деятельность педагога в области духовно-нравственного воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно- нравственного воспитания». Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» является основой успешного прохождения исследовательской и педагогической практики, и выстраивания программы самообразования магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
| | 3 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 16 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 6 |

| | | |
|--|-------|----|
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 | 10 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | 92 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ПК-1 | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| | |
|-------|--|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; 2) способы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; 3) собственные индивидуальные креативные способности, особенности креативного мышления и основные способы их использования для решения психолого-педагогических и исследовательских задач |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; 2) способы относительно самостоятельного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; 3) основные подходы к изучению и развитию креативного мышления и индивидуальных креативных способностей и основные способы их использования для решения психолого-педагогических и исследовательских задач |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы самостоятельного эффективного освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; 2) способы самостоятельного осуществления современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; 3) технологии развития креативного мышления и оценивания результативности их применения для генерирования максимально большого количества идей в ответ на проблемную ситуацию и самостоятельного решения психолого-педагогических и исследовательских задач |
| | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применять новые методы исследования образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультативной поддержке; 2) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на репродуктивном уровне при консультативной поддержке; 3) осуществлять профессиональные задачи с использованием индивидуальных креативных способностей, основанных на нестандартном решении исследовательских задач в области педагогического образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем |

| | |
|-----------|--|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на конструктивном уровне осваивать и использовать новые методы исследования в новых сферах профессиональной деятельности, касающихся образования при консультативной поддержке; 2) применять на конструктивном уровне современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке; 3) находить и формулировать исследовательские, методические и дидактические проблемы, использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области педагогического образования на конструктивном уровне при консультационной поддержке |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на творческом уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно; 2) применять на творческом уровне современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно; 3) самостоятельно решать исследовательскую проблему на основе алгоритмов конвергентного и дивергентного мышления, используя индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в области педагогического образования на творческом уровне |
| Результат | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности; 2) способами действия применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке; 3) основами творческих технологий креативного мышления для решения исследовательских задач в области педагогического образования на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем |

| | |
|---------|---|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <p>1) строить педагогическую деятельность на основе использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности;</p> <p>2) способами применения современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультативной поддержке;</p> <p>3) способами, приемами и действиями по использованию индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем в области педагогического образования на конструктивном уровне, при консультационной поддержке</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>способами действия применения современных, разработанных самим обучающимся, методами и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно;</p> <p>2) способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности;</p> <p>подходами, творческими технологиями и методами генерирования идей для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического образования на творческом уровне</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Основы психолого- педагогической диагностики. | 35 | 2 | 3 | - | 30 |
| 2 | 2 | Методы и методики психодиагностического исследования. | 38 | 2 | 4 | - | 32 |
| 3 | 3 | Психометрические основы психолого- педагогической диагностики | 35 | 2 | 3 | - | 30 |
| Итого | | | 108 | 6 | 10 | 0 | 92 |

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | <p>Основы психолого- педагогической диагностики. Предмет объект, история, задачи и функции психодиагностики. Классификация.</p> <p>Принцип научной обоснованности диагностических методик. Морально-этические нормы диагностики.</p> |
| 2 | 2 | <p>Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.</p> <p>Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.</p> |
| 3 | 3 | <p>Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Проведение диагностических мероприятий в исследовательской работе педагога.</p> |

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | <p>Предмет, задачи и проблематика дисциплины. Этика психолого- педагогической диагностики. Психолого-педагогическое исследование. Методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Классификация методов психолого-педагогического исследования.. Батарея психолого-педагогической диагностики.</p> |
| 2 | 2 | <p>Дифференциальная психометрика. Надежность, валидность и репрезентативность тестовых норм.</p> <p>Современные психолого-педагогические модели психодиагностики: традиционные, разноуровневые, профильные, индивидуальные.</p> |
| 3 | 3 | <p>Психолого-педагогическая оценка личности. Педагогическая диагностика.</p> |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---|
| 1 | 1 | Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность. Диагностические программы. Компьютеризированные методы психолого-педагогической диагностики. Психосемантические методы психолого-педагогической диагностики. Контент-анализ. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. | подготовка к собеседованию, коллоквиуму; составление и заполнение сравнительных таблиц по изученным источникам |
| 2 | 2 | Основные этапы конструирования теста. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности. | составление аннотированного отчета; создание структурно-логической схемы; составление конспекта и тезисного плана |
| 3 | 3 | Многофакторные личностные опросники. Проективные тесты. Психолого-педагогическая оценка работников образовательной организации. Психолого-педагогическая диагностика детей с особенностями в развитии. | подготовка электронных презентаций; работа с кейсом предложенным преподавателем; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1 | 1 | лекция, практика | интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии | 6 |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| 2 | 2 | лекция, практика | интерактивные занятия с использованием мультимедиа; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) учебные дискуссии | 6 |
| 3 | 3 | лекция, практика | интерактивные занятия с использованием мультимедиа; учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи и кейсы) технологии развития критического мышления | 6 |
| - | - | - | - | - |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие / Ж. А. Леснянская. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1410-0: 145-00.
2. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : учебник / Каменская Валентина Георгиевна, Томанов Леноид Владимирович, Драганова Оксана Александровна. - Москва : Форум, 2011. - 400 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч.: Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9947-1. <http://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : Учебник / Носс Игорь Николаевич; Носс И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01412-9 : 147.42. <http://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Истратова, Оксана Николаевна. Психодиагностика: коллекция лучших текстов : кн. / Истратова Оксана Николаевна, Эксакусто Таитьяна Валентиновна. - 7 изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 375 с.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие / Рамендик Дина Михайловна; Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00257-7 : 57.33. <https://www.biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/9>
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : Учебник / Бороздина Галина Васильевна; Бороздина Г.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 477. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9692-1647-1. - ISBN 978-5-9916-6288-8 : 140.87. <http://www.biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C>
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 2 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
- 3 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 4 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.;монитор LG Flatron - 1 шт.;

системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 20.12.2018 г. № 5)**