

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.2.Информационные технологии в педагогической диагностике

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Информационные технологии в физико-математическом  
образовании (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические основы педагогической диагностики; возможности применения информационных технологий в педагогической диагностике.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть сущность и структуру педагогической диагностики и ее методов;
- показать возможности использования информационных технологий в педагогической диагностике

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.4.2

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20		20
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52		52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины дисциплины;</li> <li>2) основные принципы и функции педагогической диагностики и контроля;</li> <li>3) основные возможности использования информационных технологий в педагогической диагностике.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие требования к средствам педагогической диагностики;</li> <li>2) специфику использования средств педагогической диагностики;</li> <li>3) знать принципы эффективного использования средств оценивания в рамках различных подходов.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные информационные технологии, предназначенные для разработки средств, применяемых для педагогической диагностики;</li> <li>2) технологии разработки контрольно-измерительных материалов.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся информацию;</li> <li>2) получать знания и умения с помощью информационных технологий;</li> <li>3) ориентироваться в имеющемся основном наборе информационных технологий, предназначенных для разработки средств, применяемых для педагогической диагностики.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать возможности использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>2) уметь разрабатывать и использовать простые средства, применяемых для педагогической диагностики.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности;</li> <li>2) использовать знания и умения, полученные с помощью информационных технологий в различных сферах деятельности;</li> <li>3) пользоваться полученными знаниями в смежных дисциплинах</li> <li>4) разрабатывать различные средства, применяемых для педагогической диагностики.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками демонстрации понимания основных понятий;</li> <li>2) навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</li> <li>3) приемами анализа и отбора средств оценивания в соответствии с целями педагогического контроля и индивидуальными особенностями обучающихся.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умением использовать полученные теоретические знания для решения типовых задач;</li> <li>2) способами проектирования средств педагогической диагностики.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками использования полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>2) навыками самостоятельного поиска необходимой информации для решения практических задач;</li> <li>3) навыками самостоятельного получения и использования знаний и умений, полученных с помощью информационных технологий, для решения практических задач в различных сферах;</li> <li>4) информационными технологиями в реализации средств педагогической диагностики.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогическая диагностика: основные понятия	36		10		26
2	1	Информационные технологии в педагогической диагностике	36		10		26
Итого			72	0	20	0	52

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Формы организации педагогической диагностики. Педагогические тесты в современном образовании. Тест, как средство педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестов. Основные понятия педагогического тестирования. Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование. Технология разработки педагогического теста. Этапы разработки педагогических тестов. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Понятие ТЗ. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Требования и рекомендации к построению ТЗ. Подходы к планированию содержания педагогического теста. Тесты как форма контроля знаний.
2	1	Использование Google-форм для создания различных типов тестов, анкет, опросников. Обработка различных типов тестов с помощью программы MS Excel.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Формы организации педагогической диагностики. Педагогические тесты в современном образовании. Тест, как средство педагогического контроля. Достоинства и недостатки тестов. Основные понятия педагогического тестирования. Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование. Технология разработки педагогического теста. Этапы разработки педагогических тестов. Тестовые задания: типология и основные характеристики. Понятие ТЗ. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Требования и рекомендации к построению ТЗ. Подходы к планированию содержания педагогического теста. Тесты как форма контроля знаний.</p>	<p>Составление опорного конспекта. Выполнение домашней работы.</p>
2	1	<p>Использование Google-форм для создания различных типов тестов, анкет, опросников. Обработка различных типов тестов с помощью программы MS Excel.</p>	<p>Составление опорного конспекта. Выполнение домашней работы.</p>

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практические занятия	Информационные технологии. Работа с электронными образовательными ресурсами.	10
2	1	практические занятия	Информационные технологии. Работа с электронными образовательными ресурсами.	10

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2011. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-796-9: 289-30.
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В.А. Трайнев,

В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Москва: Дашков и К, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-91131-763-8: 259-00.

3. Трайнев, Владимир Алексеевич. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / Трайнев Владимир Алексеевич, Трайнев Игорь Владимирович. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2008. – 280 с. – ISBN 978-5-91131-443-9: 201-10.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-7597-0. <https://biblio-online.ru/viewer/731EF28D-95BB-41ED-9B7F-F8DC4F9889AF#page/1>

2. Трофимов, Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 1: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 238. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8781-2. – ISBN 978-5-9916-8810-9: 76.99. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643#page/6>

3. Трофимов, Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 2: Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 390. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8782-9. – ISBN 978-5-9916-8810-9: 118.76. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381#page/7>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-496-01337-6: 775-00.

2. Соловьева, Людмила Федоровна. Компьютерные технологии для преподавателя / Соловьева Людмила Федоровна. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. – 464 с. + CD. – ISBN 978-5-9775-0215-3: 294-03.

3. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Федотова Елена Леонидовна, Федотов Андрей Александрович. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0434-3. – ISBN 978-5-16-004266-4: 199-90.

4. Хортон, Уильям. Электронное обучение: инструменты и технологии: учебное пособие / Хортон Уильям, Хортон Кэтрин. – Москва: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640с. – ISBN 5-9579-0068-0. – ISBN 0-471-44458-8: 187-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00814-2. <https://biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7>

2. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00048-1. <https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: RAD Studio XE6

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-221.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

ПК – 13 шт. (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: проектор, настенный экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении курса «Информационные технологии в педагогической диагностике» предусматриваются следующие виды работ:

1. Выполнение практических работ, за выполнение на оценку отлично студент может получить 24 балла за 1 модуль.

2. Выполнение кратковременных самостоятельных работ в каждом модуле:

- подготовка конспекта – максимальное количество баллов – 10

- выполнение домашних работ – максимальное количество баллов – 10.

3. Контроль в конце 1 модуля в форме теста, максимальное количество баллов – 12.

4. За несвоевременную сдачу задания в срок, снимаются штрафные баллы, 2 балла за каждое задание.

Таким образом, сумма по всем видам деятельности составляет 100 баллов, без учета пункта 4.

Зачет студентам выставляется следующим образом:

«Зачтено» – от 55 до 100 баллов.

Студент, набравший от 0 до 54 баллов, обязан сдать зачет по данной дисциплине в период сессии.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия, студент имеет право получить консультацию у

преподавателя.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- поиск информации на заданную тему;
- работа с электронными ресурсами;
- составление конспекта;
- подготовка к аудиторным занятиям.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков: Доцент кафедры ИТиМОИ Замощникова Н.Н.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**